



## ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°

VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI

Tel. 947.19.43 - Fax 947.83.70

e-mail : [direzione@chieri3.gov.it](mailto:direzione@chieri3.gov.it)

web: <http://www.chieri3.gov.it>

### DISCIPLINA: STORIA

#### 8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

## SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. FENOMENI	1.1 Riconoscere le sequenze delle azioni della giornata 1.2 Memorizzare filastrocche sui giorni della settimana 1.1 1.3 Riconoscere gli elementi stagionali	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare alcune azioni quotidiane della giornata</li> <li>• riferire eventi del proprio vissuto</li> <li>• dire cosa succederà in un futuro immediato</li> </ul>
2. CITTADINANZA	2.1 Giocare condividendo i materiali a sua disposizione 2.2 Parlare comunicando con compagni e adulti 2.3 Aspettare il proprio turno durante le conversazioni	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>• esprimere le proprie esigenze in modo adeguato</li> <li>• rispettare le prime regole del vivere insieme</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. FENOMENI	1.1 Memorizzare ed illustrare filastrocche sui giorni della settimana 1.2 Denominare e rappresentare le stagioni. 1.3 Associare il clima all'abbigliamento. 1.4 Ricostruire un avvenimento. 1.5 Osservare e porre domande. 1.6 Riordinare le sequenze della giornata. 1.2 1.7 Riordinare semplici sequenze temporali.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata</li> <li>• riferire correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</li> </ul>
2. CITTADINANZA	2.1 Ascoltare i compagni e gli adulti comprendendo le loro opinioni 2.2 Raccontare vissuti personali 2.3 Conoscere le regole dei vari ambienti della scuola	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere, discutere, confrontarsi con compagni e adulti</li> <li>• di avere una storia personale e familiare</li> <li>• rispettare le regole del vivere insieme</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. FENOMENI	1.1 Denominare e rappresentare le stagioni. 1.2 Associare il clima all'abbigliamento. 1.3 Ricostruire gli avvenimenti in ordine cronologico 1.4 Riconoscere ed utilizzare correttamente i termini ieri, oggi e domani 1.5 Formulare ipotesi e previsioni 1.6 Riordinare sequenze temporali. 1.2 1.7 Individuare azioni e attività inerenti i giorni della settimana	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>• riferire correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</li> </ul>
2. CITTADINANZA	2.1 Ascoltare, comprendere e partecipare a dialoghi in grande e piccolo gruppo con compagni e adulti 2.2 Riconoscere i membri della propria famiglia e raccontare i loro ruoli 2.3 Distinguere azioni e comportamenti giusti o sbagliati 2.4 Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni trovando soluzioni adeguate 2.5 Interiorizzare le regole condivise nella scuola sapendole applicare nei giusti contesti sociali 2.6 Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti in sé e negli altri 2.7 Gestire adeguatamente e responsabilmente le proprie emozioni 2.8 Riuscire a rielaborare i propri vissuti	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie opinioni con bambini e adulti</li> <li>• di avere una storia familiare e personale</li> <li>• porre domande e riflettere su ciò che è bene o male</li> <li>• rispettare, riconoscere le regole del vivere insieme e le condivide con gli altri</li> <li>• esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e argomentazioni</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Uso delle fonti  2. Organizzazione delle informazioni  3. Strumenti concettuali  4. Produzione scritta e orale	1.1 Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto. 2.1 Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati. 2.2 Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità. 3.1 Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti. 3.2 Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati. 3.3 Individuare i cambiamenti causati dal tempo: nell'ambiente, negli oggetti e nelle persone. 4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini e/o disegni.	L'alunno: - riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita. - organizza gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.  - utilizza in modo corretto semplici indicatori temporali: prima, dopo, ora...  - sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e del proprio ambiente di vita.

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto.</p> <p>1.2 Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e e altrui (nonni, oggetti...)</p> <p>2.1 Riconoscere nelle esperienze vissute le relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.</p> <p>2.2 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo)</p> <p>3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>3.2 Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati e/o nella lettura individuale.</p> <p>3.3 Attraverso l'osservazione e l'indagine, individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in oggetti, persone, abitudini, con particolare attenzione al sé (storia personale).</p> <p>4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini date, disegni propri, grafismi e brevi testi scritti.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita.</li> <li>- organizza gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</li> <li>- usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze relativi alla contemporaneità, successione, durata, ciclicità.</li> <li>- comprende la necessità e l'utilità di organizzare in successione temporale informazioni, conoscenze, periodi.</li> <li>- sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e del proprio ambiente di vita.</li> <li>- sa produrre semplici frasi in riferimento a successioni temporali di vario tipo.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e e altrui (nonni, oggetti...).</p> <p>1.2 Ricostruire fenomeni storici (evoluzione della vita sulla Terra, comparsa dell'uomo) usando fonti di vario tipo.</p> <p>2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti e narrati.</p> <p>2.2 Riconoscere negli avvenimenti, relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.</p> <p>2.3 Comprendere funzione e uso degli strumenti per la misura del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).</p> <p>3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali semplici, ma via via più complessi.</p> <p>3.2 Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.</p> <p>3.3 Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p> <p>4.1 Rappresentare le conoscenze acquisite ed i concetti appresi con grafismi, disegni e testi scritti, anche con l'ausilio di risorse digitali.</p> <p>4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita</li> <li>- comprende avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL NEOLITICO</li> <li>- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare contemporaneità, successione, durata</li> <li>- comprende avvenimenti che hanno caratterizzato la STORIA della TERRA e dell'umanità dal PALEOLITICO alla fine del NEOLITICO</li> <li>- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti</li> <li>- comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche</li> <li>- usa semplici carte storico-geografiche</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).</p> <p>2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi.</p> <p>3.2 Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.</p> <p>3.3 Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-geografici diversi.</p> <p>3.4 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p> <p>3.5 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)</p> <p>4.1 Raccontare i fatti studiati anche con mappe concettuali e schemi.</p> <p>4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>4.3 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e delle CIVILTÀ' DEI FIUMI e del MEDITERRANEO</li> <li>- comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla fine del NEOLITICO alla comparsa delle CIVILTÀ' dei FIUMI e del MEDITERRANEO.</li> <li>- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti</li> <li>- comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche</li> <li>- usa semplici carte storico-geografiche</li> <li>- racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).</p> <p>2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi.</p> <p>3.2 Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità.</p> <p>3.3 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>3.4 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)</p> <p>4.1 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>4.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende aspetti fondamentali del passato delle civiltà del Mediterraneo e dell'Italia FINO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE</li> <li>- comprende aspetti fondamentali del passato delle civiltà del Mediterraneo e dell'Italia FINO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</li> <li>- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti</li> <li>- comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche</li> <li>- usa semplici carte storico-geografiche</li> <li>- racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Essere capace di usare fonti distinguendone le varie tipologie e cogliendone l'importanza.</p> <p>2.1 Sviluppare gradualmente la capacità di orientarsi sul libro di testo</p> <p>2.2 Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>3.1 Acquisire i concetti di spazio, tempo, causalità.</p> <p>3.2 Distinguere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale (età antica, medievale, ....)</p> <p>3.3 Sapersi orientare sulla linea del tempo.</p> <p>3.4 Cogliere semplici nessi tra cause ed effetti.</p> <p>3.5 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>4 Usare il lessico specifico della materia.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in brevi testi.</li> <li>- comprende testi storici e li rielabora con un linguaggio specifico e un personale metodo di studio.</li> <li>- conosce i processi fondamentali della storia europea antica e medievale</li> <li>- espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Essere capace di usare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative....)</p> <p>2.1 Consolidare la capacità di orientarsi sul libro di testo</p> <p>2.2 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p> <p>3.1 Distinguere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale( età antica, medievale,....)</p> <p>3.2 Sapersi orientare sulla linea del tempo.</p> <p>3.3 Cogliere nessi tra cause ed effetti.</p> <p>3.4 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>4.1 Usare il lessico specifico della materia.</p> <p>4.2 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse (manuale, giornali, internet)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in brevi testi</li> <li>- comprende testi storici e li rielabora con un linguaggio specifico e un personale metodo di studio</li> <li>- conosce i processi fondamentali della storia europea medievale e moderna</li> <li>- espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle Informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Essere capaci, anche attraverso l'utilizzo di fonti, di ricostruire un avvenimento storico e di collocarlo nel tempo</p> <p>2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>2.2 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p> <p>3.1 Conoscere i fattori economici, politici, sociali e tecnologici che hanno determinato la nascita e l'evoluzione degli attuali sistemi politici e sociali.</p> <p>3.2 Conoscere momenti essenziali della Storia contemporanea.</p> <p>3.3 Avere la capacità di porsi in atteggiamento critico di fronte ad un avvenimento o ad un problema storico.</p> <p>3.4 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>4.1 Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in brevi testi.</li> <li>- comprende testi storici e li rielabora con un linguaggio specifico e un personale metodo di studio.</li> <li>- usa conoscenze e abilità per orientarsi sufficientemente nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>- espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>