

LINGUA ITALIANA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascolto e parlato	<p>Ascoltare compagni e insegnanti su argomenti personali e su fatti reali accaduti (festività-attività-spettacoli-giochi).</p> <p>Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni e nei dialoghi con gli insegnanti e i compagni.</p>	<p>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta, evidenziando il protagonista, il luogo e il tempo.</p> <p>Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette utilizzando anche nuove parole apprese.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Ascoltare, comprendere e rispondere a consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</p>	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>
Lettura	<p>Leggere e comprendere semplici parole.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>

QUADRO RIASSUNTIVO - Obiettivi disciplinari presenti nel nuovo documento di valutazione I QUADRIMESTRE 20-21

	<i>CLASSE PRIMA</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>	<i>CLASSE TERZA</i>	<i>CLASSE QUARTA</i>	<i>CLASSE QUINTA</i>
Scrittura	Scrivere sotto dettatura e autonomamente semplici parole.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Produrre brevi testi strutturati con frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione	Rielaborare testi e redigerne di nuovi.	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.			Riconoscere in una frase gli elementi essenziali.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.				Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.

LINGUA INGLESE					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascoltare (1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^])	Comprendere parole pronunciate chiaramente Comprendere semplici istruzioni o consegne pronunciate chiaramente	Riconoscere vocaboli e semplici strutture (lessico, istruzioni, semplici frasi)	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano	Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi e semplici dialoghi relativi a temi trattati cogliendone il significato globale	Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi e semplici dialoghi o testi relativi a temi trattati cogliendone il significato globale
Leggere (2[^]-3[^]-4[^]-5[^])		Leggere e comprendere parole conosciute, riconoscere il lessico o semplici frasi già note	Leggere e comprendere parole conosciute, riconoscere il lessico o semplici frasi già note	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale
Parlare (1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^])		Riprodurre semplici espressioni rispettando la pronuncia	Produrre oralmente semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate	Produrre oralmente semplici frasi ed interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate	Esprimersi oralmente utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore
Scrivere (3[^]-4[^]-5[^])				Scrivere brevi e semplici frasi seguendo un modello di riferimento	Scrivere messaggi semplici e brevi in maniera autonoma
Riflettere su aspetti socio-culturali (3[^]-4[^]-5[^])					

MATEMATICA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Numero	<p>Contare oggetti in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra sia in parola (base 10); confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. (tutte tranne 3E e 3F)</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni.</p> <p>Operare con le frazioni.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali e i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni.</p>

QUADRO RIASSUNTIVO - Obiettivi disciplinari presenti nel nuovo documento di valutazione I QUADRIMESTRE 20-21

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Spazio e figure		Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi. Determinare il perimetro di una figura.	Riconoscere, descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie.
Relazioni, dati e previsioni			Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (3E e 3F)	Utilizzare le rappresentazioni (tabelle e grafici) per ricavare informazioni. Risolvere situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e/o grafici.
Obiettivo trasversale Argomentazione		Argomentare il procedimento risolutivo seguito per risolvere una situazione problematica.		Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Argomentare il procedimento risolutivo seguito per risolvere un problema; anche rappresentandolo con tabelle e grafici.

EDUCAZIONE CIVICA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri interventi, rispettando le opinioni diverse dalle proprie.	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri interventi, rispettando le opinioni diverse dalle proprie.	Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Accogliere le diversità come fonte di ricchezza collettiva	Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.
Sviluppo sostenibile			Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso se stessi, gli altri, l'ambiente naturale, le piante e gli animali.	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
Cittadinanza digitale					

STORIA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Uso delle fonti			Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e altrui (nonni, oggetti...).		
Organizzazione delle informazioni	Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti.	Riconoscere nelle esperienze vissute le relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	Riconoscere negli avvenimenti, relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità e comprendere funzione e uso degli strumenti per la misura del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
Strumenti concettuali		Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati e/o nella lettura individuale.			Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti.
Produzione scritta e orale Obiettivo trasversale			Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Raccontare i fatti studiati utilizzando una terminologia specifica, anche con mappe concettuali e schemi.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

QUADRO RIASSUNTIVO - Obiettivi disciplinari presenti nel nuovo documento di valutazione I QUADRIMESTRE 20-21

SCIENZE					
NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali		Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. (tutte tranne 2C) Analizzare semplici fenomeni della vita quotidiana. (solo 2C)	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore etc...	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.	
Osservare e sperimentare sul campo			Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze tra animali e vegetali.		Osservare e interpretare i fenomeni celesti, ricostruire i movimenti della Terra, la sua struttura e i suoi movimenti interni.(5E-5F)
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (cinque sensi).	Riconoscere tra gli organismi i viventi e i non viventi.	Riconoscere in altri organismi i viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e propri.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; riconoscendo i comportamenti corretti che preservano la salute (5A-5B-5C-5G-5H-5I)
Obiettivo trasversale			Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato/costruito, utilizzando un linguaggio appropriato.	Comunicare in modo efficace e con una terminologia corretta informazioni, fatti e fenomeni oggetto di studio, utilizzando informazioni ricavate da varie fonti (libri, internet, ...).

GEOGRAFIA					
NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Orientamento	Muoversi nello spazio conosciuto attraverso l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
Linguaggio della geograficità				<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio anche interpretando carte geografiche.</p> <p>Interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi geografici fisici.</p>	<p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative.</p>
Paesaggio		Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (tutte tranne 2B-2C)	<p>Distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>Individuare le azioni positive e negative</p>		

QUADRO RIASSUNTIVO - Obiettivi disciplinari presenti nel nuovo documento di valutazione I QUADRIMESTRE 20-21

		Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. (solo 2B – 2C)	dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.		
Regione e sistema territoriale					
Obiettivo trasversale			Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Esporre correttamente e con linguaggio specifico gli argomenti affrontati.	Comunicare in modo efficace e con una terminologia corretta informazioni, fatti e fenomeni riguardanti una regione geografica, utilizzando una pluralità di fonti: grafici, tabelle, carte fisiche e tematiche, fotografie satellitari...

ARTE E IMMAGINE					
NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali utilizzando strumenti di vario tipo.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, e pittorici.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Elaborare produzioni grafiche o pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici, anche trasformando immagini date per creare soluzioni fantasiose e originali.
Osservare e leggere le immagini			Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme).	Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme).	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte				Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dello stile dell'artista.(linee, colori, forme...)	

QUADRO RIASSUNTIVO - Obiettivi disciplinari presenti nel nuovo documento di valutazione I QUADRIMESTRE 20-21

MUSICA					
NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascolto		Ascoltare brani musicali di vario genere. Ascoltare e distinguere suoni e rumori nella realtà circostante. (2G-2H-2I)	Saper eseguire canti vari, in ottica interdisciplinare.	Saper ascoltare e distinguere in base al parametro altezza, durata, intensità (suoni acuti/gravi, lunghi/brevi, forti/deboli).	Ascoltare e distinguere in base al parametro altezza, durata, intensità (suoni acuti/gravi, lunghi/brevi, forti/deboli) (5A) Ascoltare e distinguere gli strumenti musicali. (5C)
Produzione	Eseguire semplici filastrocche e canzoncine.		Saper eseguire semplici partiture ritmiche.	Riconoscere ed utilizzare i codici convenzionali di notazione. Saper creare ed eseguire partiture sonore utilizzando simboli convenzionali e non. Saper rappresentare graficamente lo stato d'animo suscitato dall'ascolto di brani musicali.	Eseguire canti vari in ottica interdisciplinare. (5A-5E-5F) Eseguire semplici partiture ritmiche. (5B-5C-5E-5F) Rappresentare graficamente lo stato d'animo suscitato dall'ascolto di brani musicali o dal significato espresso dal poeta. (5G-5H-5I) Riconoscere i generi musicali e l'evoluzione della musica nel tempo e nei diversi generi culturali. (5B-5G-5H-5I)
Violino: obiettivi tecnici e teorici	Pratica sul violino e conoscenza della teoria.	Pratica sul violino e conoscenza della teoria.	Pratica sul violino e conoscenza della teoria.	Pratica sul violino e conoscenza della teoria.	Pratica sul violino e conoscenza della teoria.

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo.	Conoscere gli schemi motori di base attraverso attività ludiche.		Iniziare a conoscere e controllare il proprio corpo. Sperimentare, con un atteggiamento positivo, situazioni motorie nuove e sempre più complesse.	Controllare il proprio corpo nel movimento.	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture.
Il gioco, lo sport, le regole del fair play.		Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	Affinare la rapidità individuale per l'esecuzione dei movimenti. Collaborare attivamente nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra.	Sviluppare le capacità coordinative. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo, ritmo.	Partecipare attivamente nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. Organizzare, anche in autonomia, il gioco e il movimento.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.					
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.				Collaborare nell'organizzazione dei giochi collettivi e comprenderne le regole e l'importanza di rispettarle.	