

# Piano di Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Esso ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata, quale metodologia e complesso di strumenti da adottare da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

## Quadro normativo di riferimento

- Nota n. 388, 17 marzo 2020;
- L. n. 41, 6 giugno 2020;
- D.L. n. 34, 19 maggio 2020;
- D.M. n. 39, 26 giugno 2020;
- USR Piemonte, “Ripartire insieme” – Una guida pratica per le scuole;
- Linee guida per la Didattica digitale integrata, 7 agosto 2020.

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata riprende le *Linee Guida* ministeriali declinandone l'organizzazione e la regolamentazione all'interno dell'Istituto Comprensivo Chieri 3. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## 1. ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto provvederà ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni.

Per quanto riguarda la connettività si valuterà l'instaurazione di contratti per l'acquisto di *sim card* o *chiavette internet*.

## **2. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

In ottemperanza alle nuove Linee Guida emanate dal Ministero, i docenti e il personale di segreteria frequenteranno corsi di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie, al fine di consolidare e potenziare le proprie competenze.

I percorsi formativi si incentreranno sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulla piattaforma G Suite;
2. metodologie innovative di insegnamento

## **3. FINALITÀ DEL PIANO**

Questo Piano intende fissare criteri e definire modalità di strutturazione della Didattica Digitale Integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e uniforme, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto.

Attraverso la DDI si cercherà di:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

## **4. OBIETTIVI**

- mantenere l'interazione con l'alunno e con la famiglia dell'alunno e consolidare progressivamente nuove e costanti forme di relazione;
- progettare attività e percorsi che consentano di consolidare, approfondire e ampliare abilità e conoscenze degli studenti, al fine di perseguire i traguardi irrinunciabili relativi all'acquisizione di competenze;
- prestare attenzione agli alunni più fragili;
- favorire l'inclusione scolastica.

## **5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI**

La realizzazione della didattica digitale integrata dovrà trovare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

### **Sono da considerarsi attività sincrone:**

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

### **Sono da considerarsi attività asincrone:**

- le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico fornito o indicato dall'insegnante
  - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o suggerito dall'insegnante
- esercitazioni, produzioni e rielaborazioni individuali o realizzazione di artefatti.

Le proposte didattiche asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte dei bambini di compiti precisi, assegnati di volta in volta.

Nell'ipotesi in cui l'attività di Didattica digitale rappresenti l'unica possibilità di espletamento del servizio scolastico prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate di volta in volta e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

**Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante in quest'ordine di scuola è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie.

Si suggeriscono diverse modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e i compagni, allestimento di padlet attraverso cui le docenti forniranno quotidianamente ai bambini stimoli, predisponendo materiali in linea con le attività didattiche intraprese in presenza (letture, registrazioni di racconti o video prodotti dalle docenti contenenti proposte pratiche di piccole esperienze, brevi filmati o file audio...). Mantenimento e ampliamento della pagina dedicata alla scuola dell'infanzia sul sito della scuola.

**Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado:** sarà garantita l'effettuazione di 10 ore settimanali per le classi prime e 15 ore per le altre classi di didattica in **modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, organizzate in maniera flessibile al fine di costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Per cercare di dare un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, si suggerisce una scansione oraria settimanale di:

- 2 ore al giorno di didattica sincrona per le classi prime ( 3 ore di italiano, 3 ore di matematica, 1 ora di inglese, 1 ora di storia, 1 ora di geografia e 1 di scienze) ;
- 3 ore al giorno per le altre classi di scuola primaria ( 5 ore di italiano, 4 ore di matematica, 1 ora di inglese, 1 ora di storia, 1 ora di geografia, 1 ora di scienze, 1 ora di musica/arte), 1 ora di attività interdisciplinare;
- 3 ore al giorno per la scuola secondaria inferiore ( 3 ore matematica, 5 ore di italiano, 1 ora e mezza di francese, 1 ora e mezza di inglese, 1 ora di tecnologia, 1 ora di arte e immagine, 1 ora di musica, 1 ora di religione e 1 ora di scienze motorie ).

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Gli insegnanti di religione collaboreranno con i propri team supportando i docenti nella predisposizione dei materiali e delle lezioni da destinare agli alunni.

I docenti "a scavalco" e i docenti su più classi o più materie, che si troveranno nella necessità di fare più video lezioni, dovranno essere supportate dal resto del team.

## 6. PIATTAFORME EDUCATIVE E STRUMENTI DIGITALI

L'unitarietà e l'uniformità dell'azione didattica sarà assicurata attraverso l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education che consente ampi spazi di archiviazione, e diversi strumenti digitali per la gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali. Nello specifico, gli strumenti e le applicazioni utilizzati saranno i seguenti:

- **sito del circolo:** per le comunicazioni scuola-famiglia, per la pubblicazione di informazioni e dati concernenti l'organizzazione scolastica, pagine dedicate ai diversi ordini di scuola;
- **registro elettronico, Argo ScuolaNext:** per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e per la condivisione della progettazione didattica settimanale attraverso l'uso della Bacheca di didUP e della Condivisione Documenti di ScuolaNext;
- **Google Suite for Education** (Gmail, GoogleDrive, Meet, Classroom, Jamboard, Moduli, Maps, You Tube Google Docs, Google presentazioni,...): per comunicazioni personali tra docenti e genitori, creazione di repository, videolezioni, attivazione di classi virtuali, gruppi di lavoro, archiviazione e condivisione di documenti;
- **web tools:** per creare materiali didattici, come ad esempio: LearningApp, Wordwall, Padlet, Kahoot, Animaker, Powtoon, ScreenCast-O-Matic ... ;

## 7. VALUTAZIONE

I Consigli di Classe e i singoli docenti dovranno individuare gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* ( *archivi* ) messi a disposizione dalla scuola.

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione ha carattere formativo in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze; tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione

## **8. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La nostra scuola si adopererà per ottemperare al Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 che prevede la garanzia della frequenza scolastica in presenza agli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

## **9. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Le famiglie saranno messe al corrente attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Con loro si organizzerà la condivisione degli approcci educativi e di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

La nostra scuola assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

## **10. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e, nella condivisione di documenti, i docenti assicurano la tutela dei dati personali.

I docenti, inoltre, dovranno accertarsi periodicamente che tutti i bambini abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative qualora non fosse loro possibile;

Nel caso si riscontrasse discontinuità nella partecipazione da parte di alcuni alunni alle attività in DDI, bisognerà contattare la famiglia per accertarsi delle reali possibilità di accedere alle proposte e segnalare alla dirigenza eventuali difficoltà.

Si raccomanda ai genitori di rispettare la privacy della classe cercando di limitare i propri interventi soltanto all'attivazione del collegamento.

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, l'alunno non può assolutamente fare e, tanto meno, diffondere foto o registrazioni relative alle persone che partecipano alla lezione online.

Anche nella didattica digitale integrata valgono le regole utilizzate nella didattica in presenza. Gli alunni sono pregati di:

- entrare con puntualità nell'aula virtuale
- rispettare le consegne del docente
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono
- presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento
- rispettare il turno di parola che è concesso dal docente
- evitare atteggiamenti che ostacolano il normale svolgimento della lezione
- astenersi da ogni forma di offesa pronunciata o scritta in chat

Il docente, una volta terminata la lezione online, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente, chiuderà la sessione.

Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la scuola mette a disposizione degli studenti nel periodo di emergenza, si raccomanda a tutti l'autocontrollo nell'uso dello strumento.