



## ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°

VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI

Tel. 947.19.43 - Fax 947.83.70

e-mail : [direzione@chieri3.gov.it](mailto:direzione@chieri3.gov.it)

web: <http://www.chieri3.gov.it>

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

#### 8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
1. ASCOLTARE  2. PARLARE	1.1 Comprende parole, semplici istruzioni, brevi messaggi e consegne pronunciate chiaramente e lentamente.  2.1 Riproduce semplici parole e frasi rispettando l'intonazione, la pronuncia, i ritmi. 2.2 Acquisisce abilità comunicative attraverso il gioco e il canto. 2.3 Riconosce e nomina alcuni simboli delle festività. 2.4 Ripete frasi augurali.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- comprende parole di uso quotidiano e riferite agli argomenti svolti</li><li>- memorizza il lessico presentato</li><li>- ripete frasi di routine</li><li>- ripete canzoni e filastrocche</li><li>- memorizza lessico relativo alle principali festività</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
1. ASCOLTARE  2. LEGGERE  3. PARLARE	1.1 Riconosce parole e semplici strutture riferite al proprio vissuto. 1.2 Percepisce il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.  2.1 Utilizza la lettura e la scrittura per comunicare semplici messaggi legati alle proprie esperienze.  3.1 E' in grado di interagire in modo molto semplice formulando domande e/o risposte su argomenti familiari e che riguardano bisogni immediati.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- comprende e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine</li><li>- individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li><li>- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni</li><li>- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. ASCOLTARE</p> <p>2. LEGGERE</p> <p>3. PARLARE</p> <p>4. SCRIVERE</p> <p>5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p>	<p>1.1 Comprende vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2.1 Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>3.1 Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>3.2 Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>4.1 Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano anche servendosi di un modello.</p> <p>5.1 Dimostra interesse verso la cultura dei paesi anglosassoni.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti anche con il supporto di immagini.</li> <li>- legge semplici testi comprendendone il significato globale e sa ricavare informazioni.</li> <li>- interagisce in modo semplice nel gioco.</li> <li>- comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- copia correttamente parole e frasi, individua parole mancanti.</li> <li>- individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. ASCOLTARE</p> <p>2. LEGGERE</p> <p>3. PARLARE</p> <p>4. SCRIVERE</p> <p>5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p>	<p>1.1 Comprendere istruzioni, brevi e semplici dialoghi relativi a temi trattati, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>1.2 Identificare il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale.</p> <p>3.1 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; descrivere caratteristiche essenziali di oggetti appartenenti all'ambiente quotidiano.</p> <p>4.1 Scrivere brevi e semplici frasi comprensibili, anche se formalmente difettose.</p> <p>5.1 Dimostra interesse verso la cultura dei paesi anglosassoni.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, elementi riguardanti il proprio vissuto, il proprio ambiente e i propri bisogni immediati</li> <li>- interagisce nel gioco</li> <li>- comunica in modo comprensibile semplici informazioni</li> <li>- individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. ASCOLTARE</p> <p>2. LEGGERE</p> <p>3. PARLARE</p> <p>4. SCRIVERE</p> <p>5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p>	<p>1.1 Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2.1 Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>3.1 Si esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.</p> <p>4.1 Scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili.</p> <p>5.1 Dimostra interesse per la cultura dei paesi anglosassoni.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>- interagisce nel gioco</li> <li>- comunica in modo comprensibile, anche se con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li> <li>- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Ascolto (comprensione orale)</p> <p>2. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>3. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>4. Scrittura (produzione scritta)</p> <p>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>1.1 Comprendere istruzioni, brevi messaggi o comunicazioni espressi in modo semplice e chiaro riguardanti l'ambito familiare, la scuola e la routine quotidiana.</p> <p>1.2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p> <p>2.1 Descrivere con semplici espressioni persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si abbia familiarità.</p> <p>3.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità.</p> <p>4.1 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio vissuto e per fare comunicazioni di carattere personale.</p> <p>5.1 Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</p> <p>5.2 Saper individuare e, se guidati, correggere gli errori commessi.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Ascolto (comprensione orale)</p> <p>2. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>3. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>4. Scrittura (produzione scritta)</p> <p>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno.</p> <p>2.1 Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane.</p> <p>2.2 Esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.</p> <p>2.3 Saper descrivere semplicemente un avvenimento passato.</p> <p>2.4 Interagire con coetanei o adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano.</p> <p>3.1 Individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>3.2 Comprendere semplici testi informativi e narrativi, individuando le informazioni principali</p> <p>4.1 Raccontare per iscritto il proprio vissuto e le proprie sensazioni, anche in forma di lettera.</p> <p>4.2 Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi.</p> <p>5.1 Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.</p> <p>5.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>5.3 Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti</li> <li>- comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro)</li> <li>- comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio)</li> <li>- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>1. Ascolto (comprensione orale)</p> <p>2. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>3. Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.</p> <p>1.2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p>1.3 Individuare termini e informazioni essenziali relativi ad altre discipline di studio.</p> <p>2.1 Descrivere persone, condizioni di vita e attività quotidiane.</p> <p>2.2 Esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2.3 Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>2.4 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si abbia familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>3.1 Individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e lettere personali.</p> <p>3.2 Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3.3 Comprendere semplici biografie e brevi testi narrativi.</p> <p>3.4 Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti, per lo</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>



NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>4. Scrittura (produzione scritta)</p> <p>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>svolgimento di giochi etc.</p> <p>4.1 Scrivere correttamente brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.</p> <p>4.2 Rispondere a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano del lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>5.1 Individuare regolarità e differenze formali in espressioni linguistiche di uso comune.</p> <p>5.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>5.3 Rilevare analogie e differenze culturali legate a lingue diverse.</p> <p>5.4 Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.</p>	<p>- affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>- autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>