



## ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°

VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI

Tel. 947.19.43 - Fax 947.83.70

e-mail : [direzione@chieri3.gov.it](mailto:direzione@chieri3.gov.it)

web: <http://www.chieri3.gov.it>

### DISCIPLINA: ITALIANO

#### 8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

## SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>3 ANNI</b>		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si pone fisicamente in atteggiamento di ascolto;</li> <li>• Sperimenta e si esercita nel comprendere e attuare le modalità di ascolto interagendo con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta l'atteggiamento di ascolto rispettando i tempi e le modalità; (sta seduto, non disturba, partecipa in modo rispettoso)</li> </ul>
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce il proprio corpo con concretezza; concentra il pensiero su idee/necessità che manifesta attraverso l'uso di parole proprie;</li> <li>• Ascolta brevi racconti e storie di cui intuisce e/o comprende la logicità narrativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esercita nell'esprimere i propri bisogni primari e formulare richieste ad essi inerenti;</li> <li>• Sperimenta la fase di comprensione e rielabora i principali concetti logico/narrativi</li> </ul>
Memorizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizza brevi canzoncine/ filastrocche/ termini proposti... arricchendo il proprio vocabolario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta l'utilizzo di termini nuovi e appropriati per comunicare;</li> <li>• Utilizza più parole della lingua italiana; le compone per formare frasi minime e a seguire, frasi con struttura via via più complessa;</li> </ul>
Esprimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta il suono corretto delle parole;</li> <li>• Esprime sensazioni e pensieri personali, racconta, ricorda, propone...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta semplici filastrocche e canti;</li> <li>• Perfeziona la pronuncia dei fonemi, delle parole;</li> <li>• Manifesta la sua naturale curiosità e ricerca di relazione</li> </ul>

## 4 anni

Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si pone fisicamente in atteggiamento di ascolto;</li> <li>• Sperimenta e si esercita nel comprendere e attuare le modalità di ascolto interagendo con gli altri;</li> <li>• Comincia a porsi come esempio, intuendo il proprio ruolo nel momento di assemblea: io/l'altro/noi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta l'atteggiamento di ascolto rispettando i tempi e le modalità; (sta seduto, non disturba, si concentra, partecipa in modo rispettoso)</li> <li>• Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse</li> </ul>
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce il proprio corpo con concretezza; concentra il pensiero su idee/necessità che manifesta attraverso l'uso di parole proprie;</li> <li>• Ascolta brevi racconti e storie di cui intuisce e/o comprende la logicità narrativa e i concetti temporali ad essi connessi</li> <li>• Si esercita a rispondere con modalità logico temporali appropriate.</li> <li>• Memorizza brevi canzoncine/ filastrocche/ termini proposti... arricchendo il proprio vocabolario</li> <li>• Memorizza gesti grafici corretti e segni legati alla scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta i propri bisogni primari e formula richieste ad essi inerenti con una prima consapevolezza del contesto effettivo in cui queste necessità si inseriscono (es. non interrompe un confronto per andare a bere, aspetta)</li> <li>• Si esercita nell'ascolto e nella comprensione del testo/tema e rielabora i principali concetti logico/narrativi</li> <li>• Inventa nuove parole; cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</li> <li>• Sperimenta l'utilizzo di termini nuovi e appropriati per comunicare;</li> </ul>
Memorizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta il suono corretto delle parole;</li> <li>• Cerca di utilizzare un tono di voce corretto</li> <li>• Esprime sensazioni e pensieri personali, racconta, ricorda, propone...</li> <li>• Inventa o compone (es. con utilizzo di carte appropriate) brevi storie</li> <li>• Utilizza il linguaggio verbale per stabilire regole di gioco e i relazione tra compagni senza la mediazione dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza più parole della lingua italiana; le compone per formare frasi con struttura via via più complessa;</li> <li>• Sperimenta semplici filastrocche e canti;</li> <li>• Comincia a memorizzare segni grafici che intuisce legati alla scrittura;</li> </ul>
Esprimo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfeziona la pronuncia delle parole;</li> <li>• Manifesta la sua naturale curiosità e ricerca di relazione</li> </ul>

## 5 anni

Ascolto

- Si pone fisicamente in atteggiamento di ascolto;
- Sviluppa la capacità di attenzione ascoltando senza intervenire e rielaborando in modo adeguato un racconto/storia.
- Comincia a porsi come esempio positivo nei confronti dei compagni più piccoli, acquisendo maggior consapevolezza del proprio ruolo nel momento di assemblea: io/l'altro/noi

Comprendo

- Percepisce il proprio corpo con concretezza; concentra il pensiero su idee/necessità che manifesta attraverso l'uso di parole proprie;
- Ascolta brevi racconti e storie di cui intuisce e/o comprende la logicità narrativa e i concetti temporali ad essi connessi. Propone egli stesso, storie, rime...cerca di sostenere le sue tesi
- Si esercita a rispondere con modalità logico temporali appropriate.

Memorizzo

- Memorizza brevi canzoncine/ filastrocche/ termini proposti... arricchendo il proprio vocabolario
- Inventa e crea temi, assonanze, rime, sequenze logiche...
- Migliora il lessico ricettivo e produttivo
- Comincia a memorizzare segni grafici che intuisce legati alla scrittura anche attraverso tecnologie digitali e nuovi media
- Sperimenta il suono corretto delle parole;

- Si pone in atteggiamento di ascolto rispettando i tempi e le modalità
- Aumenta i tempi di attenzione
- Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni
- Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse

- Manifesta i propri bisogni primari e formula richieste ad essi inerenti con maggiore consapevolezza del contesto effettivo in cui queste necessità si inseriscono
- Fa ipotesi, argomenta
- Si esercita nell'ascolto e nella comprensione del testo/tema e rielabora i principali concetti logico/narrativi
- Inventa nuove parole; cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- Inventa storie, rime, brevi filastrocche
- Sperimenta l'utilizzo di termini nuovi e appropriati per comunicare;

- Utilizza più parole della lingua italiana; le compone per formare frasi con struttura via via più complessa;
- Si misura con la creatività e la fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta, sperimenta forme di comunicazione scritte anche attraverso le tecnologie digitali e nuovi media
- Perfeziona la pronuncia delle parole;
- Manifesta la sua naturale curiosità e ricerca di relazione

Esprimo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa un tono di voce appropriato</li><li>• Esprime sensazioni e pensieri personali, racconta, ricorda, propone...</li><li>• Inventa o compone (es. con utilizzo di carte appropriate) brevi storie</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale per stabilire regole di gioco e relazione tra compagni senza la mediazione dell'adulto</li><li>• Utilizza segni grafici per comunicare, si esercita in forme di prescrizione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica agli altri emozioni, sentimenti, pensieri logici, progetti, definizione di regole...</li><li>• Utilizza segni grafici di cui ha naturale padronanza</li></ul>
---------	---	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e parlato</p>	<p>-AP1) Ascoltare compagni e insegnanti su argomenti personali e su fatti reali accaduti (festività, attività, spettacoli, giochi...) .</p> <p>-AP2) Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.</p> <p>-AP3) Comprendere, ricordare riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</p> <p>-AP4) Utilizzare la frase nel contesto comunicativo</p> <p>-AP5) Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni e nei dialoghi con gli insegnanti e i compagni.</p> <p>-AP6) Raccontare esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>-AP7) Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.</p>	<p>-TP2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-TP7) Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>-TP1) L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Lettura</p>	<p>L1) Padroneggiare la lettura strumentale e prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: titolo e immagini.</p> <p>L2) Leggere brevi testi cogliendone l'argomento principale.</p> <p>L3) Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>L4) Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche cogliendone il ritmo e individuandone la struttura.</p> <p>L5) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago</p>	<p>TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura	<p>S1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>S2) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>S3) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</p> <p>S4) Scrivere semplici frasi ortograficamente corrette.</p> <p>S5) Scrivere in modo autonomo frasi semplici e compiute.</p> <p>S6) Produrre brevi testi su esperienze personali.</p>	<p>TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>



<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove.</p> <p>AEL4) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).</p>	<p>TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p>	<p>EG1) Riconoscere se una frase è completa: costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>EG2) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.</p>	<p>TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e parlato</p>	<p>-AP1) Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta, evidenziando il protagonista, il luogo e il tempo.</p> <p>-AP2) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-AP3) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-AP4) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>-AP5) Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando i contenuti essenziali.</p> <p>-AP6) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>-AP7) Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.</p>	<p>-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>-TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	<p>-L1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-L2) Leggere semplici e brevi testi (narrativi, descrittivi e poetici) mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-L3) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; intuire il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>-L4) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura	<p>-S1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-S2) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-S3) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute (ortografiche, sintattiche . . .).</p> <p>-S4) Scrivere in modo autonomo frasi semplici e di senso compiuto.</p> <p>-S5) Produrre brevi testi su esperienze personali.</p> <p>-S6) Conoscere ed utilizzare i principali segni di interpunzione.</p>	<p>-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>-AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>-AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>-AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove.</p> <p>-AEL4) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-AEL5) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).</p>	<p>-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<p>-EG1) Riconoscere un enunciato minimo.</p> <p>-EG2) Riconoscere le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo/azione).</p> <p>-EG3) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.</p>	<p>-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e parlato</p>	<p>-AP1) Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-AP2) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>-AP3) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-AP4) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-AP5) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>-AP6) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>-TP11 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Lettura.</p>	<p>-L1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-L2) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-L3) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-L4) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>-L5) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.</p> <p>-L6) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze.</p> <p>-L7) Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.</p>	<p>-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>



NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	<p>-S1) Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-S2) Scrivere sotto dettatura nei tempi adeguati, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-S3) Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.), connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>-S4) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>-AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>-AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>-AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove.</p> <p>-AEL4) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-AEL5) Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>-AEL6) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).</p>	<p>-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p>	<p>-EG1) Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>-EG2) Applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.</p> <p>-EG3) Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p>	<p>-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

## PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e parlato</p>	<p>-AP1) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, quotidiani...).</p> <p>-AP2) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>-AP3) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>-AP4) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto</p> <p>-AP5)Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro , pertinente e rispettoso delle opinioni altrui.</p> <p>-AP6) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>-AP7) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento.</p>	<p>-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>-TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Lettura.</p>	<p>-L1) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>-L2 ) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti su cui relazionare o scrivere.</p> <p>-L3) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-L4) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.</p> <p>-L5) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-L6) Leggere con sicurezza un testo regolativo per comprendere istruzioni e procedure.</p> <p>-L7) Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un parere personale.</p> <p>-L8) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...</p>	<p>-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	<p>-S1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza con l'aiuto di strumenti forniti dall'insegnante (schemi, domande guida...).</p> <p>-S2) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-S3) Scrivere lettere per destinatari e scopi diversi, anche in formato digitale.</p> <p>-S4) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-S5) Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-S6) Scrivere semplici testi regolativi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione.</p> <p>-S7) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>-S8) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-S9) Sperimentare liberamente (anche con l'utilizzo del computer), diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>-AEL1) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>-AEL2) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-AEL3) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>-AEL4) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>-AEL5) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-AEL6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p>	<p>-EG1) Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-EG2) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-EG3) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (lefrase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-EG4) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>-EG5 ) Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>-EG6) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>-TP11Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	<p>-AP1) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>-AP2) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>-AP3) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto</p> <p>-AP4) Raccontare esperienze personali o storie fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>-AP5) Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</p> <p>-AP6) Esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato i contenuti delle discipline di studio.</p> <p>-AP7) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento significativo.</p> <p>AP8) Interagire in modo significativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<p>-TP2Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-TP7Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>-TP1L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Letture.</p>	<p>-L1) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>-L2) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-L3) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-L4) Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.</p> <p>-L5) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>-L6) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-L7) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-L8) Leggere testi poetici cogliendone il senso e l’intenzione comunicativa dell’autore, esprimendo un motivato parere personale</p> <p>-L9) Comprendere e utilizzare le principali figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione, onomatopea...).</p> <p>-L10) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, articoli di giornale ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	<p>-S1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, utilizzando schemi, mappe, tabelle e grafici.</p> <p>-S2) Organizzare testi scritti, coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario per: descrivere, narrare, dare e chiedere informazioni/istruzioni, comunicare stati d'animo e sensazioni.</p> <p>-S3) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-S4) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-S5) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo con materiali multimediali.</p> <p>-S6) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>-AEL1)Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>-AEL2)Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-AEL3)Ricavare il significato delle parole dal contesto.</p> <p>-AEL4) Riconoscere somiglianze, differenze, sinonimia, omonimia, polisemia tra parole, campi semantici, metafore e modi di dire.</p> <p>-AEL5)Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-AEL6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>-AEL7) Riconoscere l'origine straniera dei vocaboli ad alto uso presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).</p>	<p>-TP7Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-TP10È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<p>-EG1) Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-EG2) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-EG3) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (le frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-EG4) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>-EG5) Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>-EG6) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	-TP11Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LEGENDA

AP= ASCOLTO E PARLATO

L= LETTURA

S= SCRITTURA

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO = AEL

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA= EG





NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<p>-Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>-Riconoscere e determinare le parti variabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare modi e tempi del verbo in modo sempre più consapevole.</p> <p>-Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e saperli utilizzare in modo via via più consapevole.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione.</p> <p>-Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi.</p>	<p>-Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia studiata.</p> <p>-Riflette sui propri errori ricorrenti e si auto corregge.</p>





NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura	<p>-Ricavare informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su argomenti specifici.</p> <p>-Comprendere e analizzare testi letterari ( in prosa e in poesia) ed espositivi.</p> <p>-Coltivare il piacere della lettura.</p> <p>-Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari e immagini.</p> <p>-Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro.</p> <p>-Compiere operazioni di rielaborazione su testi via via più complessi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sintetizzare) realizzando anche forme di scrittura creativa.</p> <p>-Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, poetico, descrittivo, lettera, diario).</p> <p>-Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione.</p>	<p>-Scrive in modo corretto testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, autobiografici).</p> <p>-Rielabora testi semplici (riassunti, parafrasi, cambiamenti di parti ...).</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<p>-Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>-Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>-Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>-Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, legati alle discipline di studio.</p> <p>-Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>-Riconoscere e determinare le parti variabili e invariabili del discorso; individuare e usare modi e tempi del verbo in modo sempre più consapevole.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>-Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e saperli utilizzare in modo via via più consapevole.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>-Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p>	<p>-Applica in situazioni diverse le principali conoscenze lessicali acquisite.</p> <p>-Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi studiata.</p>



NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p data-bbox="197 639 315 671">Scrittura</p> <p data-bbox="107 1086 398 1198">Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="427 201 1350 272">-Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su argomenti specifici.</li> <li data-bbox="427 312 1350 384">-Comprendere e analizzare testi letterari (in prosa e in poesia), espositivi ed argomentativi.</li> <li data-bbox="427 424 1196 456">-Coltivare il piacere della lettura e sviluppare spirito critico.</li>   <li data-bbox="427 552 1350 671">-Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza, coesione e organizzati in parti equilibrate fra loro.</li> <li data-bbox="427 711 1350 783">-Compiere operazioni di rielaborazione su testi via via più complessi, realizzando forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.</li> <li data-bbox="427 823 1350 895">-Scrivere relazioni e testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, poetico, descrittivo, argomentativo).</li> <li data-bbox="427 935 1350 967">-Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione</li>   <li data-bbox="427 1062 1350 1134">-Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale.</li> <li data-bbox="427 1174 1350 1246">-Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li data-bbox="427 1286 1043 1318">-Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1373 576 2063 655">-Scrive in modo corretto testi di vario tipo (narrativi, argomentativi, relazioni...).</li> <li data-bbox="1373 695 2063 767">-Rielabora testi via via sempre più complessi (riassunti, parafrasi, cambiamenti di parti ...).</li> <li data-bbox="1373 807 2063 927">-Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li>   <li data-bbox="1373 1086 2063 1166">-Applica in situazioni diverse le principali conoscenze lessicali acquisite.</li> </ul>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, legati alle discipline di studio.</li> <li>-Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> <li>-Riconoscere e determinare le parti variabili e invariabili del discorso; individuare e usare modi e tempi del verbo in modo sempre più consapevole.</li> <li>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>-Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</li> <li>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>-Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</li> <li>-Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi studiata.</li> <li>-Riflette sui propri errori ricorrenti e si auto corregge.</li> </ul>