



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°

VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI

Tel. 947.19.43 - Fax 947.83.70

e-mail : direzione@chieri3.gov.it

web: <http://www.chieri3.gov.it>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INTRODUZIONE

Per quanto riguarda la disciplina della geografia, tra le competenze chiave, le più specifiche sono:

- La comunicazione nella madrelingua, in quanto fondamentale per consentire la comprensione degli enunciati, per raccontare le proprie esperienze, utilizzando un lessico specifico della disciplina.
- La competenza matematica e digitale utile al fine di ricercare dati e informazioni, per trovare soluzioni creative a problemi reali.
- La consapevolezza ed espressione culturale importanti in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco per comprendere se stesso e gli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

In tutti i campi d'esperienza ci sono tematiche, focus relativi a competenze geo-spaziali, anche se soprattutto nel nucleo "Il movimento nello spazio" ci sono quelle più specifiche:

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. La conoscenza del mondo: lo spazio	1.1 -Riconoscere i vari ambienti della scuola	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. La conoscenza del mondo: lo spazio	1.1 Realizzare percorsi interni alla scuola	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. La conoscenza del mondo: lo spazio	1.1 Riconoscere ed orientarsi nei vari ambienti della scuola 1.2 Porre se stesso e/o gli oggetti in posizione diversa rispetto ad altri oggetti e/o compagni: vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori...	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ORIENTAMENTO</p>	<p>1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.</p>	<p>L'alunno: -si orienta nello spazio circostante</p>
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<p>2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>-utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro</p>
<p>3. PAESAGGIO</p>	<p>3.1 Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2 Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p>	<p>-individua i caratteri che connotano i paesaggi</p>
<p>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>4.1 Identificare nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni.</p>	<p>-inizia a cogliere che lo spazio geografico è un sistema territoriale</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	2.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base,
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro
3. PAESAGGIO	3.1 Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2 Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. 3.3 Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.	-individua i caratteri che connotano i paesaggi
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ORIENTAMENTO</p>	<p>1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.</p>	<p>L'alunno: -si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base</p>
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<p>2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>-utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro</p>
<p>3. PAESAGGIO</p>	<p>3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2 Distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio. 3.3 Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.</p>	<p>-individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli del proprio territorio.</p>
<p>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4.2 Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e , per questi ultimi, progettare delle soluzioni.</p>	<p>-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ORIENTAMENTO</p>	<p>1.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. 1.2 Estendere le proprie carte mentali alla Regione di residenza e alla posizione di questa nel contesto dell'Italia.</p>	<p>L'alunno: -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<p>2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio anche interpretando carte geografiche. 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali "oggetti" geografici fisici.</p>	<p>-utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni -riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline ecc...) del territorio e li individua sulle carte - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune</p>
<p>3. PAESAGGIO</p>	<p>3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e il lessico specifico. 3.2 Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>-individua le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani,</p>
<p>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale...) 4.2 Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.</p>	<p>-individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, -conosce le risorse offerte dai vari territori italiani, -individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ORIENTAMENTO</p>	<p>1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<p>2.1 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia.</p> <p>2.2 Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani, ne individua i caratteri, le analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune
<p>3. PAESAGGIO</p>	<p>3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti -coglie nei paesaggi mondiali della storia le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>4.1 Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4.2 problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vitai.</p>	<p>naturale,</p> <p>-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati tra loro da rapporti di connessione e interdipendenza.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Orientamento</p> <p>2. Linguaggio della geografia</p> <p>3. Paesaggio</p>	<p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.</p> <p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando le scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>-Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. -Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. -Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali. - Utilizza programmi di video scrittura di base e motori di ricerca per elaborare dati ed informazioni sotto la guida dell'insegnante. - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune. -Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e li raffronta a quelli italiani.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4. Regione e sistema territoriale	<p>4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	-Osserva legge e analizza sistemi territoriali italiani ed europei, valutando le conseguenze delle azioni dell'uomo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Orientamento</p> <p>2. Linguaggio della geograficità</p> <p>3. Paesaggio</p>	<p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.</p> <p>1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</p> <p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando le scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. -Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. -Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali. - Utilizza programmi di video scrittura di base e motori di ricerca e piattaforme online di condivisione di materiali per elaborare dati ed informazioni sotto la guida dell'insegnante. - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune. -Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici, storici, artistici ed architettonici come patrimonio

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>3.2 Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>3.3 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>4.1 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p>4.2 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Osserva legge e analizza sistemi territoriali europei, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>3. Paesaggio</p> <p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>3.3 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei.</p> <p>4.1 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>4.2 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>-Riconosce nei paesaggi extraeuropei gli elementi fisici, storici, artistici ed architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Osserva legge e analizza sistemi territoriali mondiali, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</p>