

ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI (TO)

Tel. 011. 947.19.43 - Fax 011. 947.83.70

e-mail : TOIC8AU009@istruzione.it

[http:// chieri3.edu.it](http://chieri3.edu.it)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il quadro di riferimento:

La legge 92 del 20 Agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto nell'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi a promuovere la partecipazione piena e consapevole della civica, culturale e sociale della comunità, del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. *Conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;*
2. *Cittadinanza attiva e digitale;*
3. *Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

La traduzione delle Linee guida nel concreto dell'attività didattica necessita di essere sostenuta e valorizzata con iniziative di accompagnamento delle Istituzioni scolastiche: in particolare, è necessaria una adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macro aree sopra descritte, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

La legge, art. 2 prevede che le istituzioni scolastiche inseriscano nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum di cui al comma 3, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia di cui al comma 5. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato

l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento di cui al comma 6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di valutazione espressa con giudizio descrittivo, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. 7. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

All'art.3 la legge afferma che lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento di cui al comma 1, in attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca è definito dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile, di cui al comma 2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla

cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge, con l'art. 7 afferma la necessità che la scuola rafforzi la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere negli studenti comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole e responsabile, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, estendendolo alla scuola primaria.

La legge poi decreta l'integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzioni vigenti.

Per quanto riguarda la valutazione la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

Per quanto riguarda i criteri valutativi si fa riferimento alla nuova normativa.

L'allegato B prevede che le Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica l'alunno, al termine del primo ciclo, comprenda i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Saper aspettare il proprio turno. - Riconoscere alcuni segnali stradali - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. - Conoscere il proprio corpo. - Attenzione alla cura e igiene della propria persona. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prende gradualmente consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone - matura progressivamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schema corporeo. - Igiene personale. - Autonomia. - Regole. - Linguaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere il significato della “raccolta differenziata” - Controllare e coordinare i movimenti del corpo 	L'alunno/a : <ul style="list-style-type: none"> - esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola. - La natura.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> -inizia ad approcciarsi ai dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del pc per visualizzare immagini, fotografie, per l'ascolto di canzoni e storie. - Il computer: tastiera, mouse,...

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la simbologia stradale di base. - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prende gradualmente consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone - matura progressivamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Schema corporeo. - Le regole.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola. - Il percorso casa scuola.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inizia ad approcciarsi ai dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del pc per visualizzare immagini, fotografie, per l'ascolto di canzoni e storie. - I computer: tastiera, mouse,...

	costruttivo degli schemi digitali.		
--	------------------------------------	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza delle regole e della loro condivisione - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati - Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Confrontare idee ed opinioni con i 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prende gradualmente consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone - matura progressivamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Schema corporeo. - Salute, benessere. - Educazione stradale. - Diritti e doveri: la Costituzione Italiana - La diversità, l'attenzione, l'ascolto.

	<p>compagni e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). 		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. - Rispettare e aver cura dei giochi e materiali di uso comune e personali - Sperimentare la raccolta differenziata. 	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Il territorio: edifici pubblici, case private, strade piazze.. - Città-campagna: la natura - Le risorse :l'acqua.. - Il cibo. - Conoscere materiali diversi e il loro uso. - Le regole per l'uso corretto. - La raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inizia ad approcciarsi ai dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del pc per visualizzare immagini, fotografie, per l'ascolto di canzoni e storie. - Il computer: tastiera, mouse,...

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale e l'alimentazione per la propria salute e per i rapporti sociali. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. -Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Significato di regola e norma. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali -Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> -La conoscenza e la consapevolezza di se stesso. - Il rispetto per il prossimo - La valorizzazione delle diversità -Le regole di comportamento a scuola per garantire la convivenza civile e sicura di tutti - Cura e rispetto dell'ambiente scolastico - Le parole della gentilezza - Le buone maniere nei vari contesti - La carta dei diritti dei bambini - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. -Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...). - Apprezzare la natura e contribuire 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali norme igieniche e la cura della persona - Le regole per una corretta alimentazione

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	alla definizione di regole per il suo rispetto - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.	- La tutela del paesaggio e del proprio ambiente: la raccolta differenziata - Nozioni di ed. stradale
CITTADINANZA DIGITALE	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	-Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. -Utilizzo della Lim.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate. - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri interventi, rispettando le opinioni diverse dalle proprie. - Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto. - Riconoscere i propri stati d'animo, i propri bisogni e saperli verbalizzare. - Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...). 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione delle regole per interagire positivamente con gli altri e con l'ambiente in cui si vive. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo. - Le principali norme per l'igiene personale. - La postura corretta. - I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - L'importanza di una sana e corretta alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>- Rispettare gli spazi, gli arredi urbani e il bene pubblico in generale.</p> <p>- Conoscere i principali comportamenti da attivare in caso di calamità naturali.</p> <p>- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>- Rispettare la segnaletica stradale.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.</p>	<p>-I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>-Uso corretto delle risorse evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica a casa, a scuola e negli ambienti frequentati.</p> <p>- I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali.</p> <p>- Educazione stradale</p> <p>- Gli spazi collettivi del territorio.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>L'alunno/ a :</p> <p>- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>- utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.</p>	<p>- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>- Utilizzo della Lim.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno, ascoltando gli altri interventi e rispettando le opinioni diverse dalle proprie. -Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo e mimico gestuale). -Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto. -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Sperimentare situazioni di apprendimento cooperativo. -Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti 	<p>L'alunno / a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - conosce i diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole e della diversità - I diritti dei bambini - La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Le sane abitudini alimentari e il valore di una dieta equilibrata. - L' igiene personale

	<p>dell'infanzia".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. - Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. - Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...). 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova 	<ul style="list-style-type: none"> -La cura e il rispetto dell'ambiente scolastico - La conoscenza, la cura e il rispetto del territorio - Il risparmio delle varie risorse - La raccolta differenziata - Educazione stradale

	- Rispettare la segnaletica stradale.	esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali per elaborare dati, produrre testi e immagini per produrre e comunicare. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<p>L'alunno/ a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullismo - Dipendenza da giochi e strumenti multimediali - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. - Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. - Accogliere le diversità come fonte di ricchezza collettiva - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - Agire in modo consapevole. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. 	<p>L'alunno / a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana e la sua storia. - La tutela dei nostri diritti e la conoscenza dei nostri doveri. - La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. - La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere comportamenti attenti all'uso moderato delle risorse. - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. - Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dell'ambiente: riduco, riuso e riciclo. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Conoscenza di associazioni ambientaliste (WWF ENPA, LIPU ...) - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità
--	---	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Conoscere e muoversi in modo sempre più autonomo nella piattaforma in uso in ambito scolastico. -Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/ a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - I social e le fonti d'informazione sul web. - Informazioni attendibili e non. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters. - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.
-------------------------------------	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. - Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. - Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 	<p>L'alunna/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Costituzione : principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato. -La bandiera italiana -L'inno nazionale "Il canto degli italiani" -Gli Organismi Internazionali a partire dall'Unione Europea. -La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. -La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale. -Il contrasto alla mafia <p>(Giornata del 23 maggio)</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. - Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'art. 9 della Costituzione. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità - La giornata della sostenibilità ambientale. - I parchi e le riserve naturali. - Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU...). - Agenda 2030: energia pulita e accessibile. - Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. - La piramide alimentare. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita.
--	--	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e muoversi in modo sempre più autonomo in internet e nella piattaforma in uso in ambito scolastico. - Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante. - Conoscere gli strumenti per una presentazione. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<p>L'alunno/ a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - padroneggia i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. - Ricerca, organizzazione e presentazione di elaborati in ambito disciplinare. - Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. - Navigazione in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. - I social e le fonti d'informazione sul web. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters.
-------------------------------------	---	---	--

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	1
INGLESE	2
GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	3
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	4
ED. MOTORIA	2
TOTALE	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la differenza fra regola, norma e legge - Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto - Interiorizzare un profondo senso di rispetto verso il personale scolastico - Rispettare gli spazi e l'arredo scolastici - Conoscere e attuare le norme di igiene personale e di prevenzione - Individuare i principi fondamentali della Costituzione e riconoscere in essi le fondamenta del vivere sociale - Percepire la responsabilità di essere cittadini - Acquisire consapevolezza del ruolo di cittadino nel comune, nella regione e nello Stato - Cogliere significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità civile nel patrimonio artistico e musicale - Saper riconoscere e tutelare i diritti e i doveri propri e altrui - Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali - Sviluppare la consapevolezza di 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza - acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana - riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale - acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione - sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali - adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici 	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra regola, norma e legge - Il Regolamento d'Istituto - Le funzioni base dello Stato, delle regioni e degli enti locali - La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Democrazia, solidarietà e uguaglianza: artt.1,2,3 della Costituzione - La Giornata della Memoria - Educazione stradale - Educazione all'affettività

	<p>essere cittadini del mondo attraverso il contatto con due lingue e culture diverse dalla propria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli effetti positivi delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione di malattie - Saper utilizzare lo sport come strumento di inclusione e di promozione sociale - Imparare dall'attività sportiva un codice comportamentale che favorisca il vivere comunitario - Apprendere elementi di educazione stradale - Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé e interrogarsi sull'importanza della relazione con l'altro 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi comuni dell' Agenda 2030 - Riconoscere la complessità della definizione di ambiente - Saper individuare le conseguenze attuali del cambiamento climatico - Mettere in atto, a scuola e in famiglia, atteggiamenti sostenibili - Individuare i danni dell'inquinamento all'ambiente e alla salute - Ricercare e far propri atteggiamenti 	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - sa prendersi cura della propria salute - promuove lo sviluppo sostenibile - conosce le principali problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e territorio - L'ecologia - L'inquinamento e i problemi ambientali - I cambiamenti climatici - La sostenibilità ambientale - Lo sviluppo sostenibile - L'alimentazione sostenibile - Gestione e tutela dell'acqua - Siti e beni immateriali italiani del patrimonio mondiale

	<p>quotidiani virtuosi per vivere in una città sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire l'acqua come un bene comune che deve essere tutelato 	<p>relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari Opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<p>dell'UNESCO</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare internet come strumento ausiliario allo studio - Individuare le fonti digitali più adeguate allo studio - Interrogarsi sui rischi dovuti all'abuso delle tecnologie digitali - Comprendere i rischi del linguaggio d'odio sul web 	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere - è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il registro elettronico e la piattaforma GSuite - Uso responsabile della Rete - Lo IAD - Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali - Cyberbullismo - La ricerca sicura online

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la differenza fra regola, norma e legge - Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese - Conoscere e comprendere le libertà costituzionali - Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione - Conoscere e comprendere i diritti e i doveri della persona nel diritto europeo e internazionale - Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea - Sviluppare la consapevolezza di essere cittadini del mondo attraverso il contatto con due lingue e culture diverse dalla propria. - Prendere coscienza dell'appartenenza ad una tradizione culturale attraverso la familiarità con il suo patrimonio letterario, artistico e musicale. - Individuare e valorizzare le forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza - acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana - riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale - acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione - sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali - adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici 	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra regola, norma e legge - La storia della nascita dell'Unione Europea e i suoi principali organismi - I concetti di patria e nazione - I diritti civili - I tre poteri dello Stato - La conquista del Nuovo Mondo e l'incontro con il diverso - Elementi di educazione stradale

	<p>dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare processi di cooperazione e socializzazione all'interno dello spazio simbolico e relazionale che la musica offre. - Conoscere le istituzioni museali, i teatri, le biblioteche, i siti archeologici e i maggiori enti culturali presenti sul territorio - Riconoscere il valore etico e sociale dell'attività sportiva - Saper utilizzare lo sport come strumento di inclusione e di promozione sociale - Conoscere e apprezzare le figure di sportivi nazionali e internazionali che con la loro attività hanno contribuito alla crescita del loro paese e alla diffusione di valori sociali - Essere consapevoli della responsabilità personale e sociale nella tutela della salute pubblica - Conoscere le basi dell'educazione alimentare - Apprendere elementi di educazione stradale 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del concetto di sviluppo sostenibile - Sentirsi parte attiva nel corretto processo di smaltimento e riciclaggio dei rifiuti 	<p>L'alunno / a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Il riciclaggio e il riutilizzo dei materiali - La riduzione delle emissioni e dei rifiuti - La raccolta differenziata

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico 	<ul style="list-style-type: none"> - impara a prendersi cura della propria salute - impara a promuovere lo sviluppo sostenibile - conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari Opportunità - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> - I Rifiuti e la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione - Il concetto di biodegradabilità - I problemi ambientali - La Costituzione e l'ambiente - Normative CEE sull'inquinamento ambientale - MiBACT: tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale italiano - Elementi di educazione alimentare
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Internet come strumento di informazione e formazione - Comprendere il valore del diritto d'autore - Conoscere le regole essenziali della Netiquette 	<p>L'alunno /a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune webapps 	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione online - La Netiquette - Navigazione consapevole sul web e consultazione di fonti attendibili - Identità digitale e tutela della privacy - Cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la differenza fra regola, norma e legge - Comprendere il valore dell'ONU sul piano internazionale - Prendere coscienza del ruolo dei principali organismi e agenzie internazionali - Conoscere le principali ONG - Conoscere la Costituzione Italiana: storia, struttura e contenuti - Conoscere e integrare nella propria identità di cittadino i principi e i diritti e doveri contenuti nella Carta costituzionale - Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi - Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione - Essere sensibili al tema delle migrazioni passate e presenti - Comprendere l'importanza e il valore del contrasto alle mafie - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica - conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese - riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica - Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale - Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra regola, norma e legge - La Costituzione - La Costituente - La democrazia - Il bicameralismo - La storia e il significato della bandiera e dell'Inno nazionale - Pari opportunità e condizione femminile - Il colonialismo e le sue implicazioni - La nascita della società di massa - I diritti dei lavoratori - Lo stato sociale o <i>welfare state</i> - Razzismo e genocidi - Le mafie - La laicità dello Stato - Elementi di educazione stradale - Educazione all'affettività

	<ul style="list-style-type: none"> - Entrare in contatto con il patrimonio di diverse culture musicali e artistiche - Saper usare le proprie capacità musicali e artistiche per intessere relazioni di scambio con coetanei di culture diverse - Rispettare le altre tradizioni culturali e religiose - Rifiutare e condannare atteggiamenti discriminatori - Riconoscere l'espressione artistica come veicolo di rivoluzione ed evoluzione, di sentimenti condivisi e di comunione sociale - Individuare il valore estetico e morale del patrimonio artistico e musicale del nostro paese - Saper utilizzare lo sport come strumento di inclusione e di promozione sociale - Conoscere e apprezzare le figure di sportivi nazionali e internazionali che con la loro attività hanno contribuito alla crescita del loro paese e alla diffusione di valori sociali 		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei concetti di sviluppo sostenibile e di biodiversità - Apprendere elementi di educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze 	L'alunno/a : <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - La biodiversità - Le energie rinnovabili - I problemi ambientali - La Costituzione e la tutela del patrimonio e del territorio (art.9)

del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fonti di energia rinnovabile e i loro possibili utilizzi - Comprendere il ruolo fondamentale della comunità nella tutela della biodiversità - Riconoscere il contributo delle ecotecnologie nel processo di sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio mondiale dell'UNESCO
--	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità digitale - Conoscere le norme fondamentali per la tutela della privacy - Conoscere adeguatamente e saper usare la terminologia inglese propria dell'informatica e del web - Conoscere le regole essenziali della Netiquette - Individuare alcuni dei siti istituzionali che offrono servizi e informazione ai cittadini e siti di associazioni che offrono servizi adeguati per i disagi dell'adolescenza - Utilizzare in modo appropriato i vari device al fine dell'apprendimento e della socialità - Essere consapevoli della responsabilità personale che nasce quando si pubblicano contenuti sul web 	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Profili social: comunicare oggi sul web - Navigazione consapevole sul web e consultazione di fonti attendibili - Cyberbullismo - Copyright e plagio - Il Manifesto della comunicazione non ostile - I siti degli organismi governativi e degli enti locali - Cercare la verità sul web: smascherare le fake news
------------------------------	---	--	--