DATI INVALSI 2025

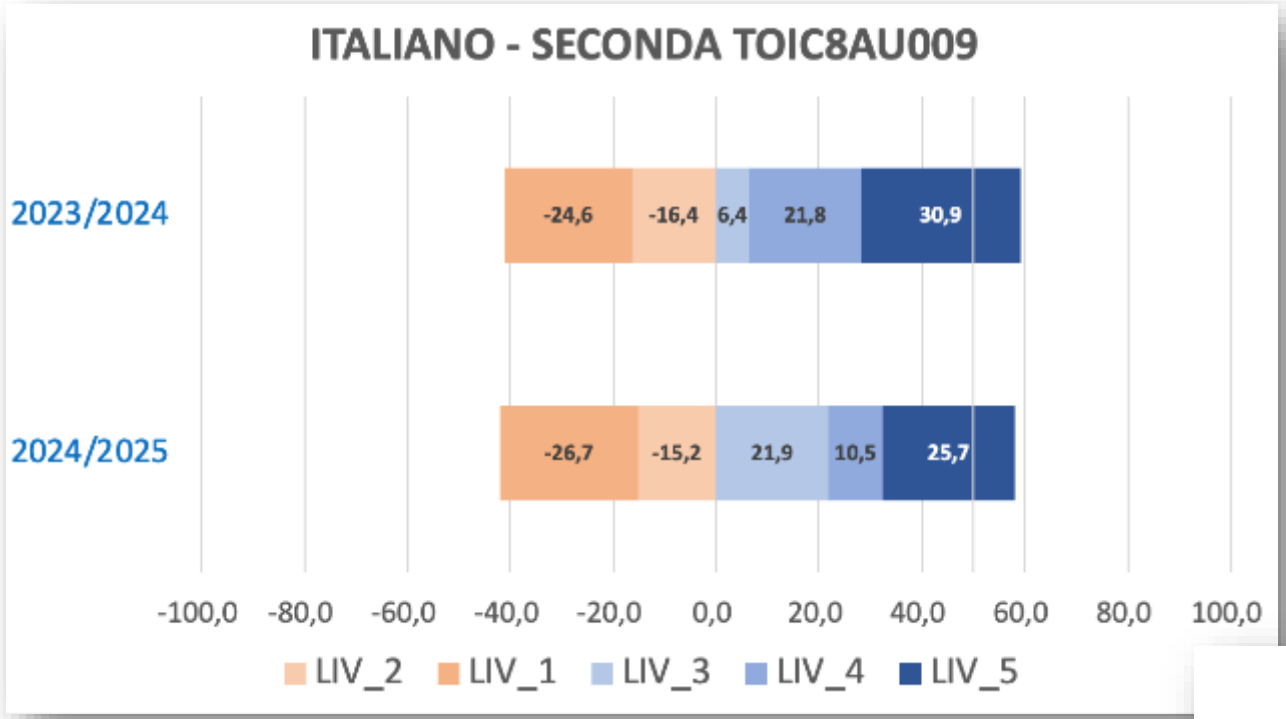
La valutazione ~~dell'~~ per l' apprendimento

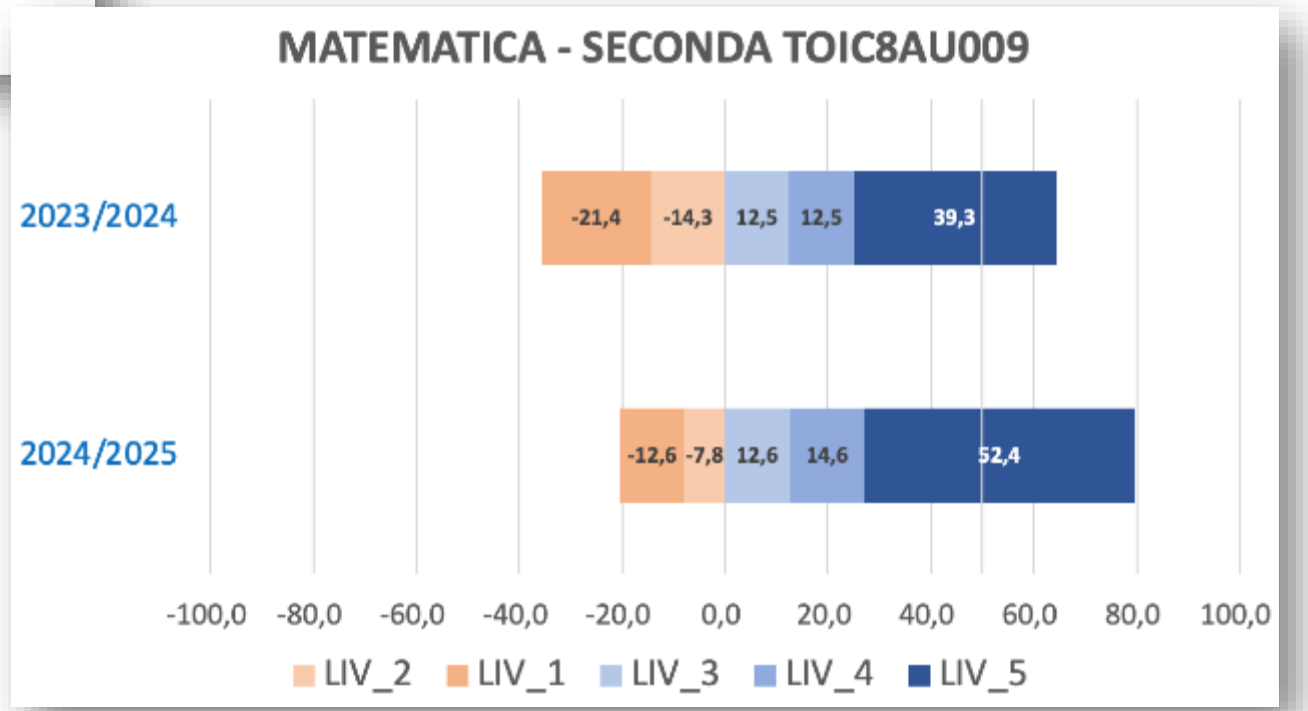


"Non è la professionalità del singolo insegnante a legittimare l'istituzione scolastica, ma la professionalità del corpo docente […] Oggi più che in passato gli insegnanti devono configurarsi […] come un gruppo di figure educanti ciascuna con le proprie specificità […] ma anche, soprattutto all'interno, con grande capacità di ascolto reciproco […]
Il grande sapere esperienziale della scuola è un sapere collettivo e come tale deve essere promosso se vogliamo far fronte alle sfide."

G. Argentin

I.C. Chieri III
22 ottobre 2025


ITALIANO - SECONDA TOIC8AU009
2023/2024
-24,6
-16,4
6,4
21,8
30,9
2024/2025
-26,7
-15,2
21,9
10,5
25,7
-100,0
-80,0
-60,0
-40,0
-20,0
0,0
20,0
40,0
60,0
80,0
100,0
LIV_2
LIV_1
LIV_3
LIV_4
LIV_5

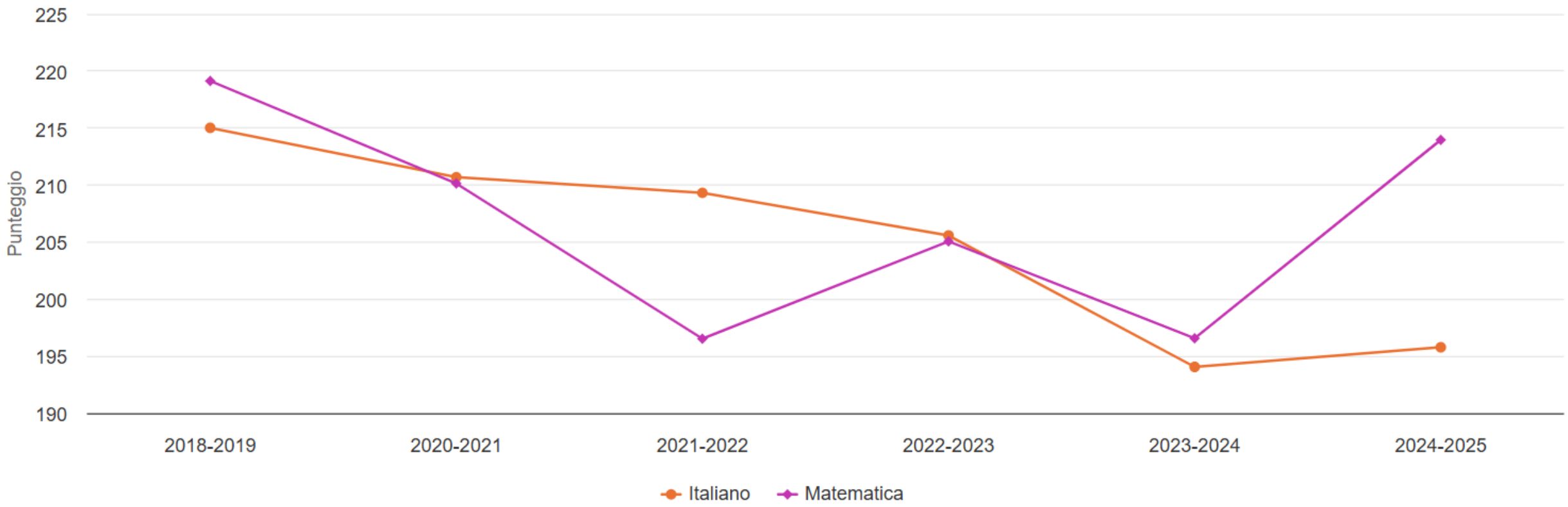

MATEMATICA - SECONDA TOIC8AU009
2023/2024
-21,4
-14,3
12,5
12,5
39,3
2024/2025
-12,6
-7,8
12,6
14,6
52,4
-100,0
-80,0
-60,0
-40,0
-20,0
0,0
20,0
40,0
60,0
80,0
100,0
LIV_2
LIV_1
LIV_3
LIV_4
LIV_5

grado 2 Primaria - Classi Seconde

TOIC8AU009 | 2024-2025

Andamento negli anni

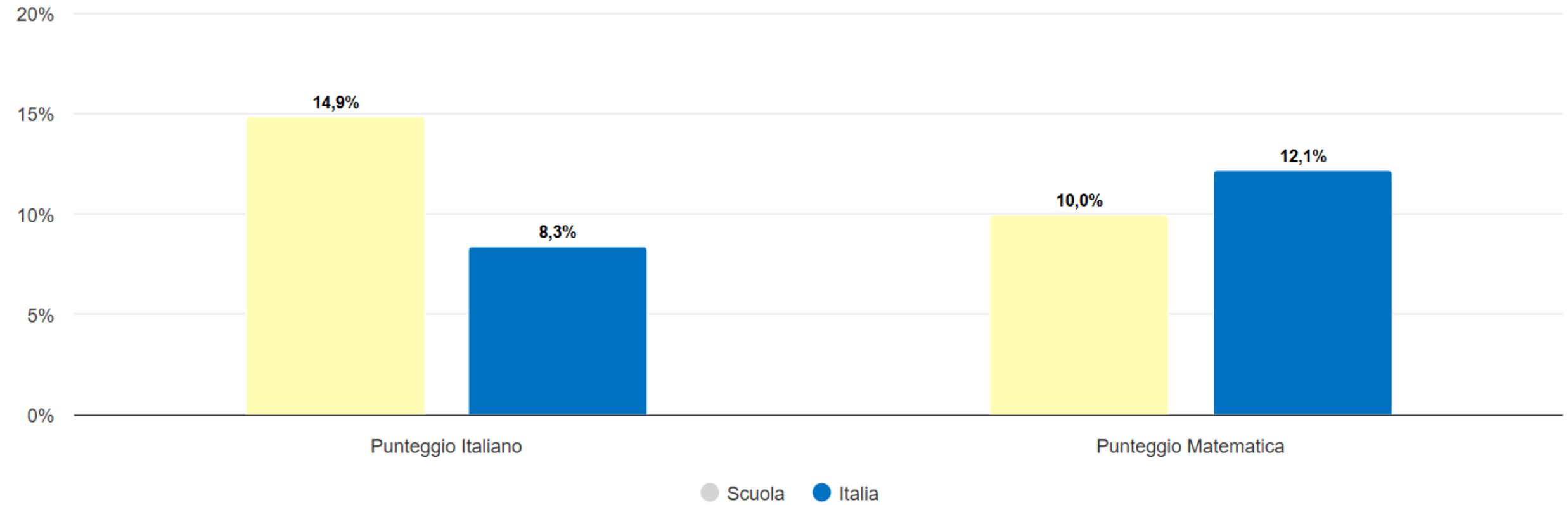
Selezione Anni Scolastici

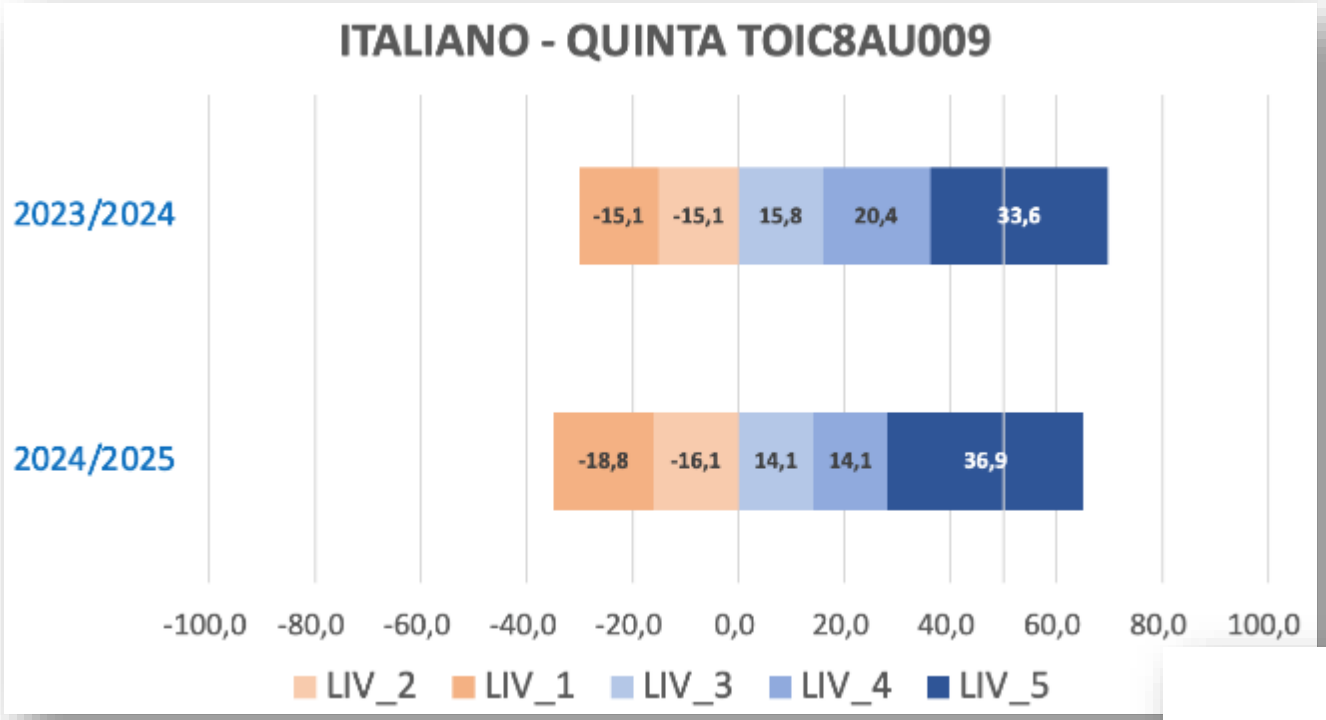


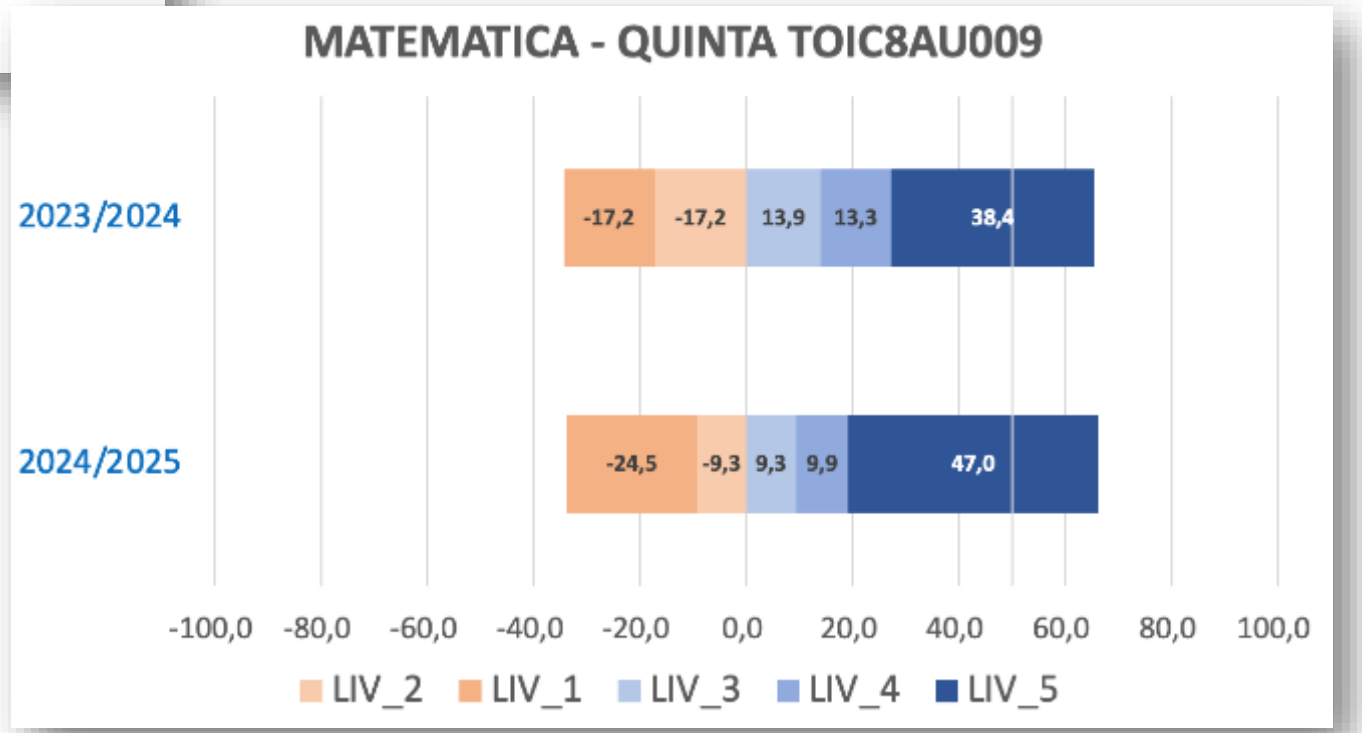
grado 2 **Primaria - Classi Seconde**

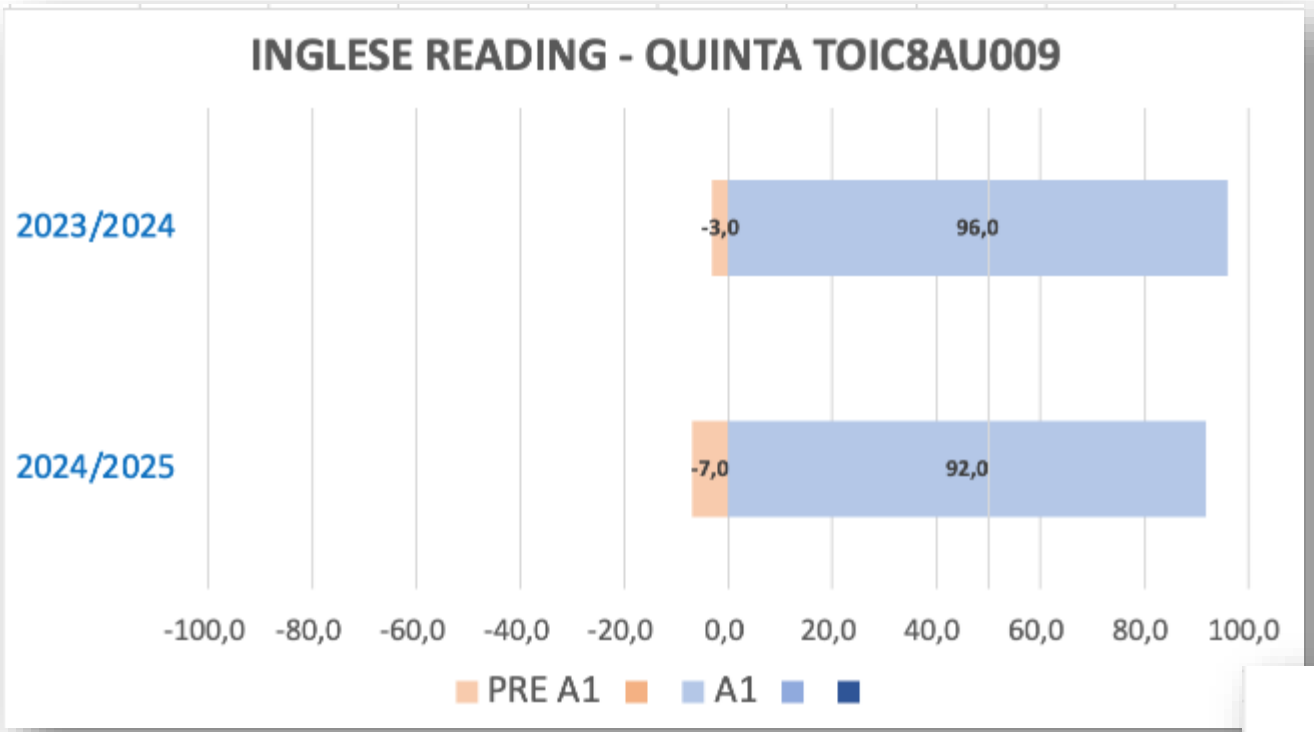
TOIC8AU009 2024-2025

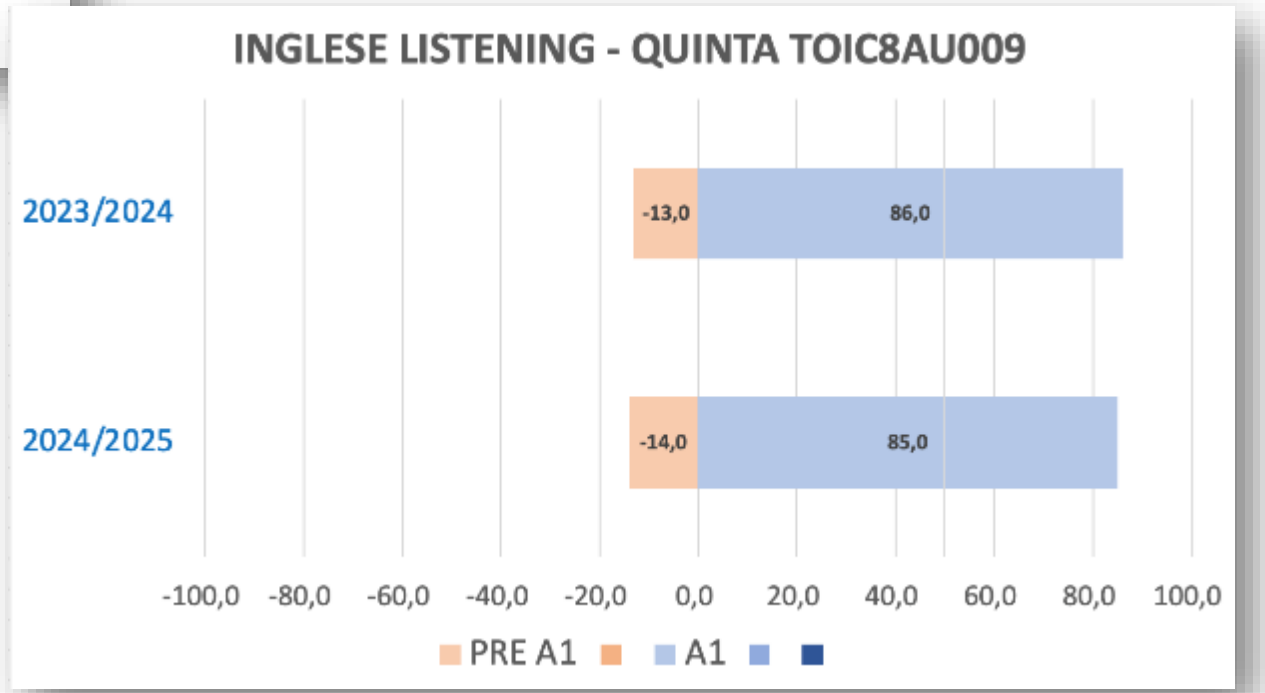
Variabilità tra le classi




ITALIANO - QUINTA TOIC8AU009
2023/2024
-15,1
-15,1
15,8
20,4
33,6
2024/2025
-18,8
-16,1
14,1
14,1
36,9
-100,0 -80,0 -60,0 -40,0 -20,0 0,0 20,0 40,0 60,0 80,0 100,0
LIV_2 LIV_1 LIV_3 LIV_4 LIV_5


MATEMATICA - QUINTA TOIC8AU009
2023/2024
-17,2
-17,2
13,9
13,3
38,4
2024/2025
-24,5
-9,3
9,3
9,9
47,0
-100,0 -80,0 -60,0 -40,0 -20,0 0,0 20,0 40,0 60,0 80,0 100,0
LIV_2 LIV_1 LIV_3 LIV_4 LIV_5


INGLESE READING - QUINTA TOIC8AU009
2023/2024
2024/2025
-3,0
96,0
-7,0
92,0
-100,0 -80,0 -60,0 -40,0 -20,0 0,0 20,0 40,0 60,0 80,0 100,0
PRE A1
A1

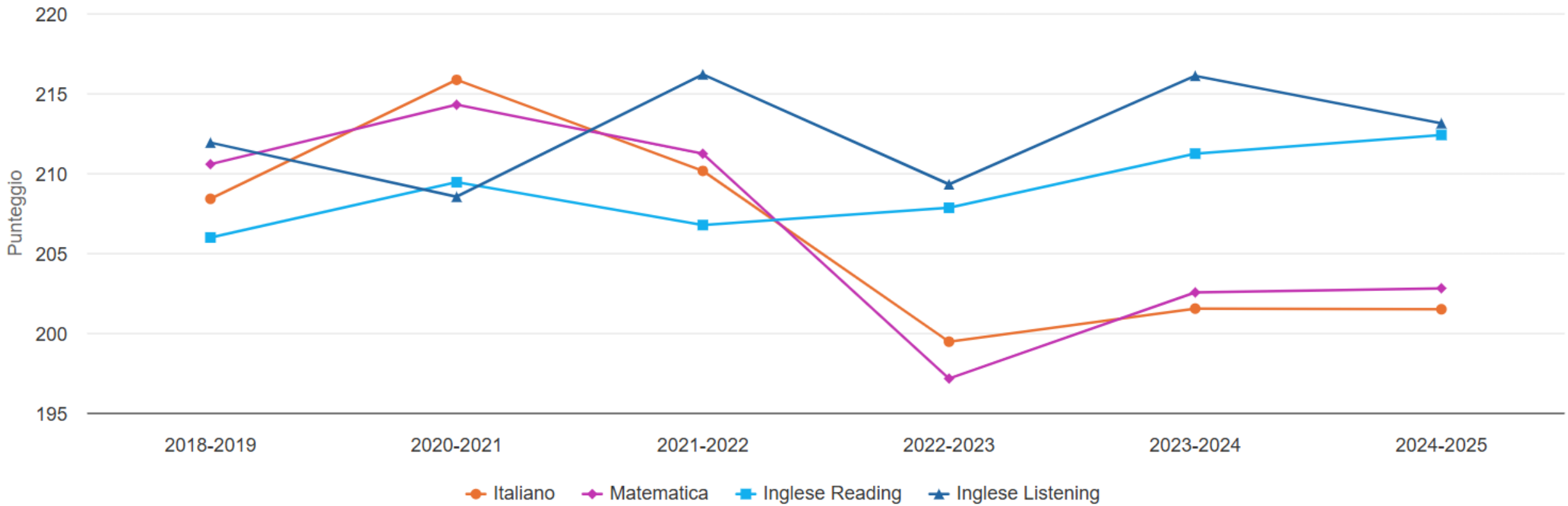

INGLESE LISTENING - QUINTA TOIC8AU009
2023/2024
2024/2025
-13,0
86,0
-14,0
85,0
-100,0 -80,0 -60,0 -40,0 -20,0 0,0 20,0 40,0 60,0 80,0 100,0
PRE A1
A1

grado 5 **Primaria - Classi Quinte**

TOIC8AU009 | 2024-2025

Andamento negli anni

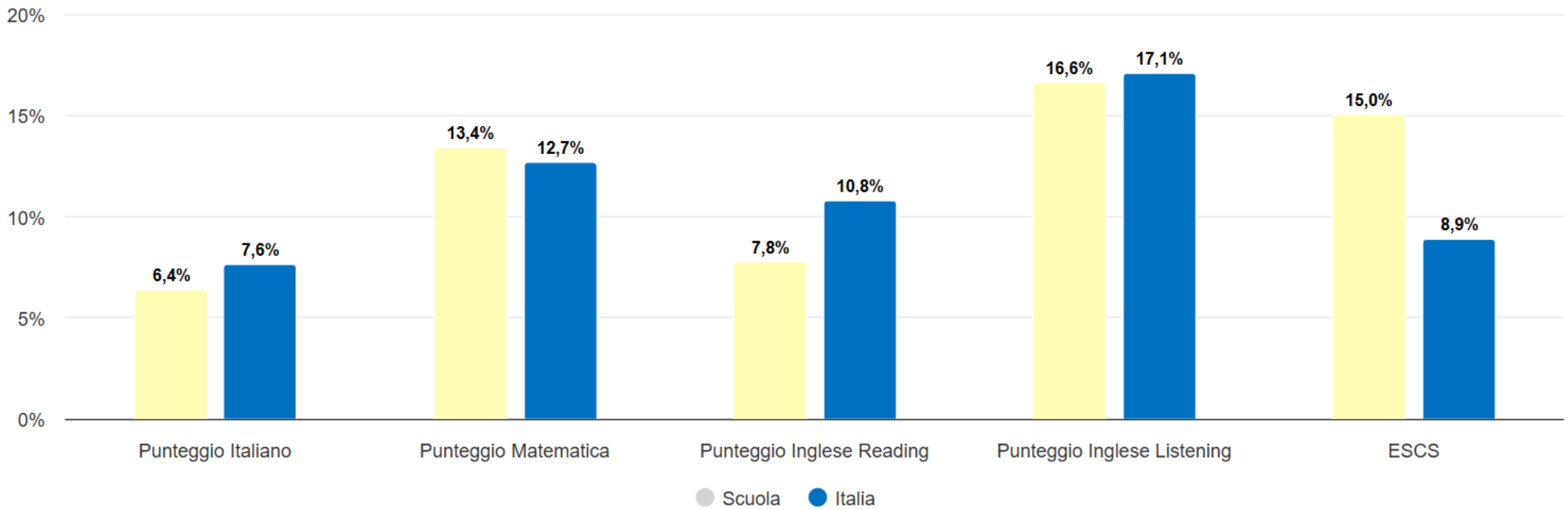
Selezione Anni Scolastici



grado 5 **Primaria - Classi Quinte**

TOIC8AU009 2024-2025

Variabilità tra le classi



Effetto scuola

Riferimento Regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola **evidente**. Risultati **buoni**.

Effetto scuola

Riferimento Macro-area

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola **evidente**. Risultati **buoni**.

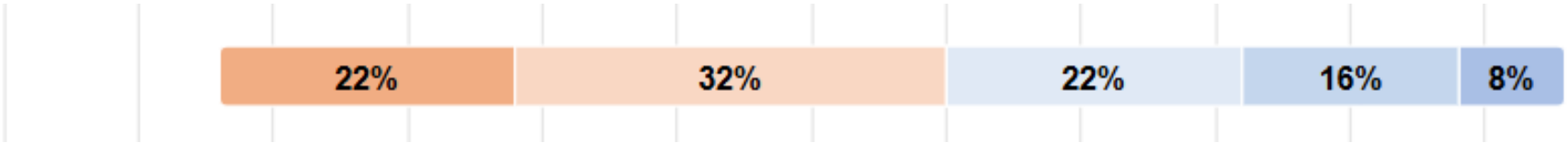
Effetto scuola

Riferimento Italia

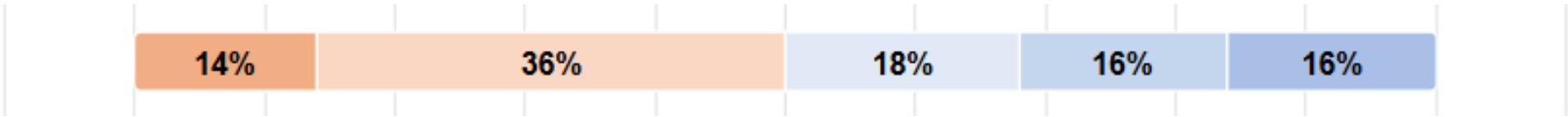
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.

SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSI TERZE TOIC8AU009

ITALIANO



MATEMATICA

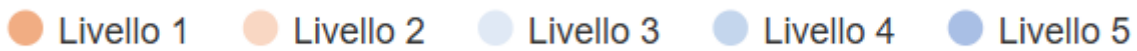


INGLESE LISTENING



INGLESE READING



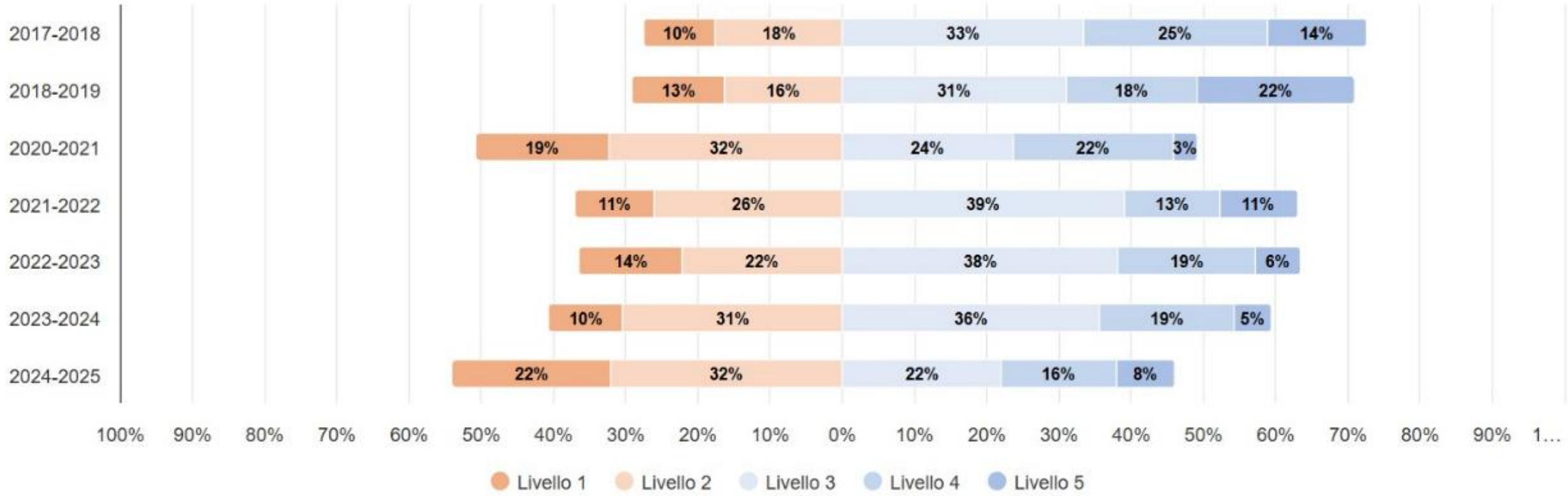


grado 8 **Secondaria Primo Grado - Classi Terze**

TOIC8AU009 | 2024-2025

Grafico: andamento negli anni - Italiano

Selezione Anni Scolastici



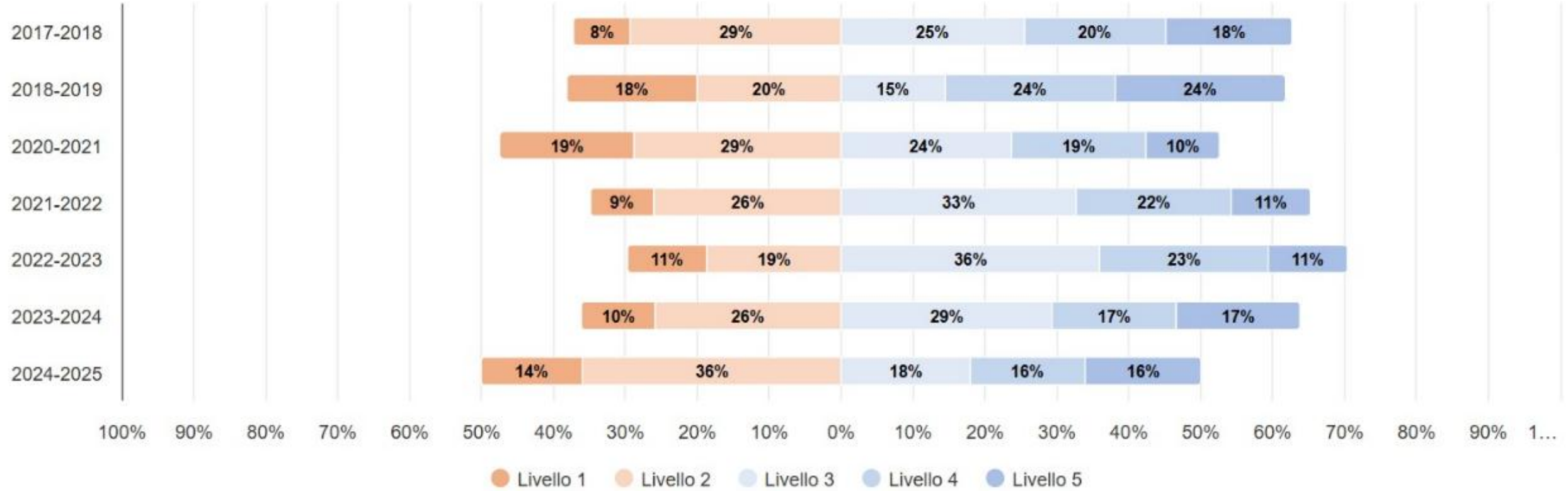
grado 8

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

TOIC8AU009 | 2024-2025

Grafico: andamento negli anni - Matematica

Selezione Anni Scolastici

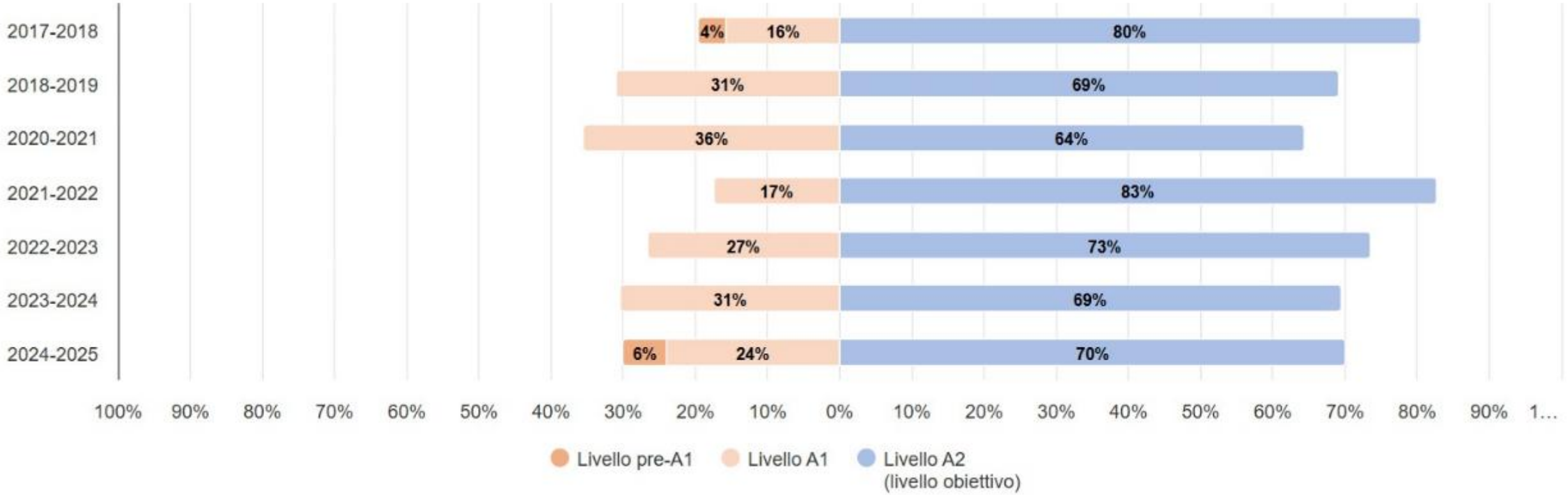


grado 8 **Secondaria Primo Grado - Classi Terze**

TOIC8AU009 2024-2025

Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening

Selezione Anni Scolastici

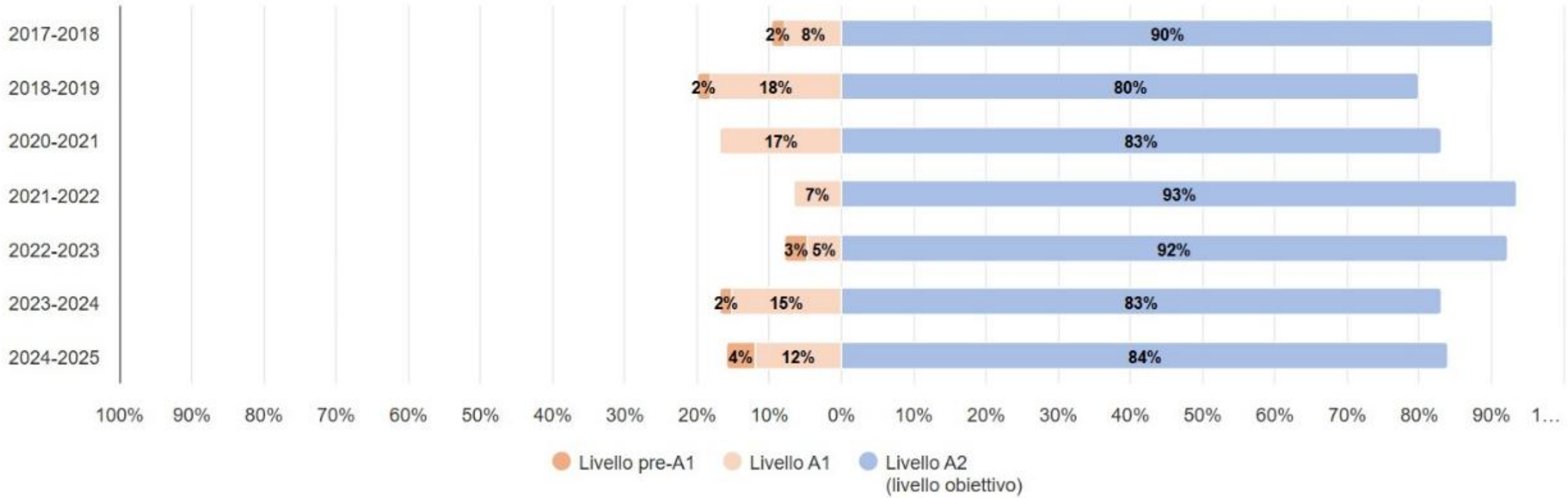


grado 8 **Secondaria Primo Grado - Classi Terze**

TOIC8AU009 | 2024-2025

Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Selezione Anni Scolastici



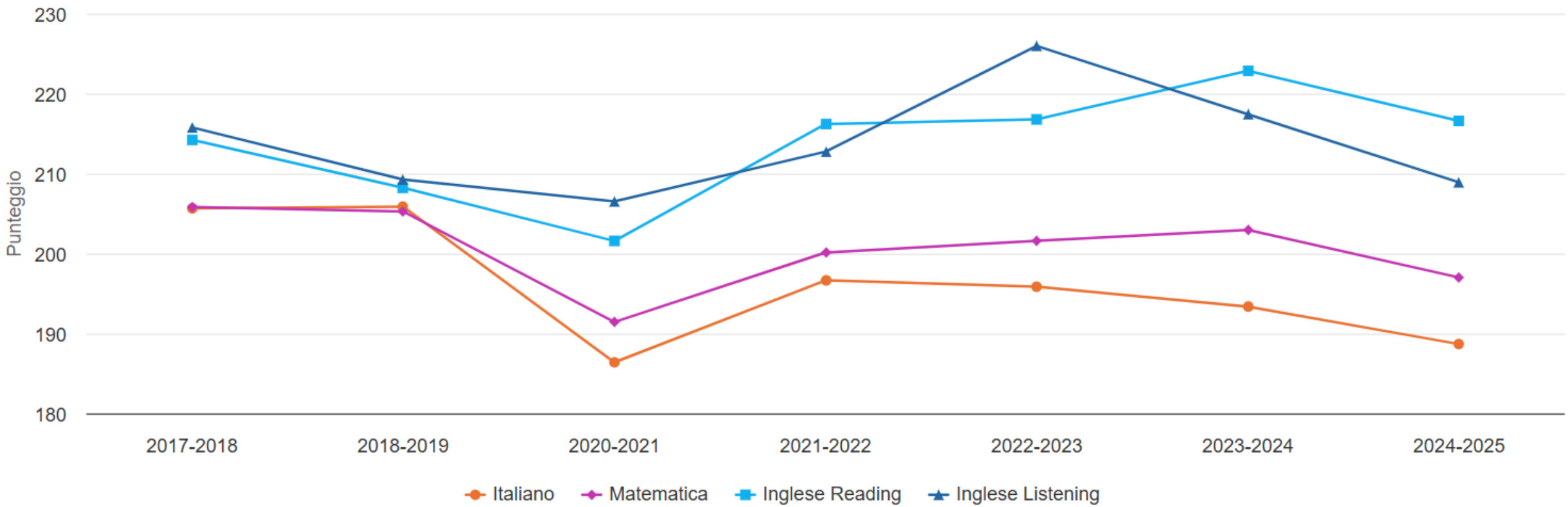
grado 8 Secondaria Primo Grado - Classi Terze

TOIC8AU009 | 2024-2025

[GRSEDIMRL08]

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



Effetto scuola

Riferimento Italia

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola **non adeguato**. Risultati **da migliorare**.
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.
Inglese Reading	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

TRAGUARDO

Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.

VALIDO PER RAV 2025-2026

Competenze chiave europee

PRIORITA'

Potenziamen[illegible] e della competenza multilinguistica (abilità nella comunicazione orale e scritta)
apprendere, [illegible]attraverso lo sviluppo di competenze e di abilita' digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

VALIDO PER RAV 2025-2026

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.
3. Ambiente di apprendimento
   Progettazione di azioni condivise per la promozione della lettura, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
4. Ambiente di apprendimento
   Progettazione di azioni condivise per la promozione dell'argomentazione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
5. Ambiente di apprendimento
   Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".
6. Inclusione e differenziazione
   Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa con i docenti di tutti gli ordini di scuola.
3. Ambiente di apprendimento
   Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".
4. Ambiente di apprendimento
   Progettazione di azioni condivise che educhino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione, coordinati da esperti, sulla loro fattiva utilità e sulle conseguenze nefaste di usi impropri.
5. Ambiente di apprendimento
   Progettazione di azioni condivise di sviluppo di abilità e competenze digitali.
6. Inclusione e differenziazione
   Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.
7. Inclusione e differenziazione
   Miglioramento del passaggio di informazioni con la segreteria didattica e della gestione della documentazione specifica.
8. Continuita' e orientamento
   Organizzazione di sistematici momenti di incontro tra docenti di ordine diverso, anche di altri I. C. del territorio e di scuole secondarie di II grado, sia per un passaggio strutturato di informazioni sull'allievo/a in ingresso o in uscita sia per monitorare il percorso di apprendimento di ciascuno/a dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

PROGETTARE INSIEME… PER IL MIGLIORAMENTO



L'organizzazione e la progettazione del lavoro dell'insegnante, che riguardi l'azione quotidiana nella sua classe, il piano dell'offerta formativa o il progetto di un interclasse, a nostro avviso, non può che riferirsi alla finalità generali della scuola quale presidio e luogo di riproduzione di valori costituzionali.

Costruire una progettazione non è quindi solo un tecnicismo che porta come risultato una lista di «cose da fare», ma un processo decisionale a priori osservato durante l'azione didattica e riflettuto, a posteriori, per una valutazione che garantisca una coerente di riprogettazione che trova le sue ragioni d'essere in un curricolo più ampio che ha come perno una determinata interpretazione della realtà storico-sociale e del senso che in essa riveste la scuola, del suo ruolo delle sue finalità.

E. Nigris