SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC8AU009

I.C. CHIERI III

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Contesto

L'Istituto Comprensivo è composto da nove plessi: 5 scuole dell'infanzia, 3 primarie e 1 secondaria di I grado, dislocati tra Chieri e Riva presso Chieri, con circa 1180 alunni. La vicinanza a Torino offre svariate opportunità. La scuola ospita popolazione con status sociali differenti, garantendo pari opportunità per tutti. Nel territorio sono presenti risorse utili: il Consorzio Socio-Assistenziale dei Servizi per il Chierese, Associazioni culturali e Cooperative sociali. Grazie al dialogo fra i soggetti coinvolti, alle collaborazioni col territorio, all'organizzazione interna e al contributo degli Enti Locali si offrono agli alunni diverse esperienze educative e didattiche, rispondendo alle esigenze, anche lavorative, delle famiglie. L'Istituto ha forte caratterizzazione nell'inclusione scolastica, accogliendo alunni con disabilità e attivando metodologie inclusive per sviluppare competenze. Operano educatori specializzati e assistenti di base, funzionali ai processi di apprendimento e socializzazione, intervenendo su autonomia, aspetti cognitivi e relazionali. Gli insegnanti di sostegno collaborano coi docenti curricolari per progettare ambienti inclusivi e individuare strategie didattiche specifiche. La qualità delle strutture è mediamente buona, con certificazioni necessarie previste dalle norme. I fondi da progetti europei (PN, PNRR) sovvenzionano dotazione tecnica per la digitalizzazione e progetti di formazione (STEAM, multilinguismo) e sperimentazioni didattiche. L'attività progettuale è sostenuta da contributi delle famiglie, erogazioni degli enti territoriali e fondi da bandi. In tutte le classi sono presenti digital board; l'istituto dispone di ambienti con pc portatili, videoproiettori, tablet e dispositivi tecnologici. La scuola secondaria ha predisposto ambienti dedicati alle discipline curricolari, organizzando lezioni mediante spostamento degli alunni, rendendoli soggetti attivi dell'apprendimento. Nelle scuole dell'infanzia, la didattica sperimentale prevede l'uso di iPad e robot didattici. Tutti gli edifici hanno copertura WI-FI. Sono presenti insegnanti con diverse competenze che collaborano nei progetti di Istituto e nella formazione dei colleghi, guidati dal Dirigente Scolastico in carica dal 2021. L'Istituto dimostra attenzione verso il mantenimento di alto livello di apprendimento, adoperandosi per raggiungere tutti gli studenti, sostenendo le famiglie fragili e garantendo continuità educativa.

La precarietà dei docenti, in particolare degli insegnanti di sostegno e della scuola secondaria, influisce sulla qualità dei processi educativi. Per la secondaria, la progettualità interdisciplinare, punto di forza dell'istituto, è resa difficoltosa da cattedre frammentate tra varie scuole del territorio. La dislocazione dei plessi in due comuni rende talvolta difficile la condivisione delle pratiche didattiche e la verticalizzazione fra ordini di scuola. La riduzione di fondi ha portato a maggiore richiesta economica alle famiglie, rendendo meno varia l'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Traguardo

Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

Con riferimento alla priorità indicata nel RAV 2024-2025 (vedi file allegato) e agli obiettivi di processo ad essa collegati, si indicano qui le attività svolte:
- predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola;
- attivazione di un dialogo in verticale e sperimentazioni anche nella scuola secondaria sulla valutazione formativa);
- revisione e condivisione del documento d'istituto sulla valutazione;
- condivisione degli obiettivi rappresentativi di apprendimento per la scuola primaria nelle riunioni di interclasse;
- costruzione di strumenti trasversali di valutazione per potenziare la comprensione della lettura e dell' argomentazione anche in matematica;
- organizzazione di momenti strutturati con l'obiettivo di condividere situazioni non note (anche per attività di continuità a partire dalla scuola dell'infanzia);
- revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo d'istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali/interdisciplinari in ottica verticale in tutte le discipline, attraverso gruppi di lavoro ristretti e dipartimenti disciplinari estesi;
- elaborazione del Curricolo d'istituto di Educazione Civica sulla base delle nuove Linee Guida adottate con Decreto n° 183/2024;
- stesura del Curricolo digitale e del documento di e-policy d'istituto;
- progettazione di azioni condivise per la promozione della lettura, della comprensione del testo, dell' argomentazione e della competenza di "imparare a imparare", sia in orario curricolare sia in orario extrascolastico dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado;
- attivazione di percorsi di formazione e sperimentazione, sia mediante la costituzione della Rete di Formazione Chieri III, sia utilizzando i fondi del PNRR, attraverso didattiche laboratoriali. Tali percorsi hanno avuto una ricaduta "a cascata" su tutte le classi e le sezioni dell'istituto grazie alla realizzazione di specifiche progettazioni;
- organizzazione di momenti di formazione interna rispetto alla stesura di documenti quali PEI e PDP e condivisione di buone pratiche nell'ottica della progettazione d'aula e della valutazione formativa per ciascun/a alunno/a.

Risultati raggiunti

Dopo gli anni della pandemia, i risultati delle prove nazionali INVALSI cominciano a stabilizzarsi: per quanto riguarda la scuola primaria, si rilevano risultati tendenzialmente al di sopra delle medie di riferimento per le classi seconde e quinte, sia nelle prove di Matematica, sia nelle prove di Italiano e in

quelle di Inglese Listening e Reading. In particolare, gli alunni di quinta che si collocano nei livelli di competenza 1 e 2 risultano numericamente inferiori alla media nazionale a favore delle eccellenze sia in Italiano sia in Matematica. Il 92,8% raggiunge il livello A1 nella prova di Inglese Reading e l'85,5% in Listening.
Dati maggiormente critici si evidenziano tra gli alunni della scuola secondaria di I grado, in particolare per quanto riguarda le prove di italiano: risultano ancora molto numerosi gli alunni che si collocano nei livelli di apprendimento 1 e 2. Si registrano comunque differenze positive rispetto alla media nazionale di riferimento in Matematica e Inglese Reading.
La scuola cerca di promuovere una variabilità bassa dei risultati delle prove standardizzate tra le classi e alta dentro le classi: questo risultato non risulta ancora stabilmente raggiunto per tutte le discipline oggetto della valutazione standardizzata, in particolare per Italiano nelle classi seconde e per Matematica nelle classi quinte della scuola primaria.
Leggermente positivo o pari alla media regionale l'effetto scuola per quanto riguarda Italiano e Matematica nelle classi quinte della scuola primaria e Matematica nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, negativo invece per quanto riguarda Italiano nelle terze della secondaria.
Alla luce di questi risultati, le attuali priorità e obiettivi di processo verranno mantenuti invariati all'interno dei documenti strategici del prossimo triennio, al fine di promuovere un miglioramento dei risultati.

Evidenze

Documento allegato

DATI_INVALSI_2025_e_triennio.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilita' digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

Attività svolte

Con riferimento alla priorità indicate nel RAV 2024-2025 e agli obiettivi di processo a essa correlati si indicano qui le attività svolte:
- progettazione di azioni condivise che educhino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione, coordinati da esperti, sulla loro effettiva utilità e sulle conseguenze nefaste di usi impropri: sono state promosse e seguite attività di formazione da parte di tutto il personale, docente e ATA, grazie ai fondi del PNRR;
- progettazione di percorsi sperimentali in tutte le classi e sezioni dell'istituto, anche attraverso interventi di esperti esterni sulla motivazione ad apprendere e sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie (STEAM, orientamento, progetti di educazione civica e sostenibilità ambientale)
- organizzazione di sistematici momenti di incontro tra docenti di ordine diverso, anche di altri II. CC. del territorio e di scuole secondarie di II grado, sia per un passaggio strutturato di informazioni sull'alunno/a in ingresso o in uscita, sia per monitorare il percorso di apprendimento di ciascuno/a dalla scuola dell'infanzia alla secondaria;
- implementazione di strumenti comunicativi e piattaforme digitali condivise, quali Drive d'istituto, Registro Elettronico, Classroom per la scuola dell'infanzia per quanto riguarda la comunicazione interna e social network per la comunicazione verso la comunità esterna alla scuola;
- partecipazione a diverse reti territoriali relative a varie tematiche (inclusione, commissione 0-6, Olimpiade del Libro);
- partecipazione a incontri periodici con enti locali e professionisti afferenti ai servizi dei territori; progettazione e realizzazione nelle classi di situazioni di apprendimento strutturate, in collaborazione con associazioni ed enti territoriali;
- promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere e l'uso critico e consapevole dei social network e dei media da parte degli studenti;
- predisposizione di specifici momenti di condivisione di pratiche didattiche, anche in verticale, valorizzando la sperimentazione di strumenti di valutazione trasversali, nell'ottica della valutazione formativa. A tal proposito, è stata inoltre avviata una rete di formazione che coinvolge molte scuole del territorio, di cui Chieri 3 è capofila.

Risultati raggiunti

Negli ultimi anni scolastici i dati relativi alle percentuali di ammissione alla classe successiva, ai trasferimenti in uscita e in entrata sono allineati con le medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.
Le percentuali che indicano l'abbandono scolastico risultano inferiori alle medie di riferimento per tutti e tre gli anni, in particolare nell'a.s. 2024/2025 non si sono verificate situazioni di abbandono di frequenza.
Per quanto riguarda la scuola primaria, i dati relativi alla certificazione delle competenze al termine della classe quinta attestano una situazione in cui oltre la metà degli alunni si collocano tra i livelli intermedio e avanzato in ciascuno degli ambiti oggetto di valutazione.
In particolare l'80% degli alunni ha conseguito il livello intermedio e l'11,4% il livello avanzato nella competenza digitale.
Riguardo alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, il 57,8% ha conseguito un livello intermedio e il 24,1 % ha conseguito un livello avanzato.

Al termine del primo ciclo di istruzione, il livello intermedio oppure avanzato è stato conseguito dal 49% degli alunni nella competenza alfabetica funzionale; dal 52,9% degli alunni nella competenza matematica e scientifico-tecnologica; dal 47% degli alunni nella competenza digitale; dal 45% degli alunni nella competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; dal 54,9% nella competenza in materia di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

ESITI_COMPETENZE_CHIAVE_EUROPEE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Quotidianamente, all'interno di tutte le classi dei vari ordini di scuola, si realizzano attività legate alla comprensione del testo in lingua italiana, anche in ottica interdisciplinare.
Tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado hanno partecipato una serie di lezioni con un docente esperto madrelingua inglese per potenziare le capacità comunicative. Il progetto si svolge in orario curricolare utilizzando differenti linguaggi al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2. Inoltre, agli alunni della scuola primaria è offerta l'opportunità di partecipare alla Certificazione Trinity College London, un progetto che riscontra un alto gradimento da parte di alunni e insegnanti. L'incontro-esame si svolge esclusivamente con la presenza di un esaminatore del Trinity College. L'attività di certificazione riguarda un ambito in cui la nostra Scuola ha maturato da tempo significative esperienze, attivandosi anche come Centro Esami Trinity. Alcuni studenti delle classi terze della scuola secondaria hanno conseguito la Certificazione internazionale KET for schools della Cambridge University, rafforzando abilità linguistiche e motivazione. I progetti linguistici cominciano dalla scuola dell'infanzia: alunni di 5 anni svolgono regolarmente attività laboratoriali con docenti interni specializzati in lingua inglese per potenziare le capacità comunicative degli alunni.
Anche i progetti di teatro in lingua inglese (Action Theatre) e francese, effettuati in alcune classi della scuola primaria e secondaria di I grado, hanno offerto agli studenti ulteriori opportunità di interazione comunicativa.
Per quanto riguarda la lingua italiana, classi quarte della scuola primaria e bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia hanno partecipato al progetto in rete "Olimpiade del libro", affrontando una competizione fra classi del territorio, incentrata sulla lettura e comprensione di un testo. Tutte le scuole hanno aderito al progetto "Io Leggo Perchè", arricchendo le biblioteche di nuovi volumi.
Negli ultimi anni sono stati inoltre organizzati progetti di conversazione in lingua inglese in orario extrascolastico, indirizzati ad alunne e alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, grazie ai fondi del PNRR.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2024/2025, complessivamente 43 alunni della scuola primaria hanno conseguito la certificazione Trinity per la conoscenza dell'inglese, precisamente 16 alunni per il Grade 1 e 27 alunni per il grade 2. Gli studenti di scuola secondaria che hanno conseguito la Certificazione internazionale KET for schools Cambridge sono stati 14. Nel 2024/2025 e nel 2023/2024 il nostro Istituto ha ricevuto da Trinity College London il Digital Transformation Badge, ottenendo il riconoscimento come sede d'esame Trinity per la Digital Transformation.
Hanno partecipato al progetto Action Theatre 17 classi della scuola primaria e 5 classi della scuola secondaria. Una classe quarta del nostro Istituto Comprensivo si è classificata seconda all'Olimpiade del Libro 2024/2025.

Grazie al progetto “Io Leggo Perchè” sono state arricchite le biblioteche scolastiche con numerosi nuovi libri donati.

Evidenze

Documento allegato

Alcune_attività_lingue.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Alcuni docenti e classi dell'istituto sono coinvolti nel progetto MATT&R MAThematics Teaching & Research, incentrato sulla ricerca didattica in collaborazione con ricercatrici del dipartimento di matematica dell'Università di Torino e con il supporto delle TIC. Le attività matematiche hanno carattere sperimentale e si svolgono anche a classi aperte.
Diverse classi dell'istituto propongono uscite o progetti legati all'esplorazione delle scienze, anche in collaborazione con realtà del territorio (Osservatorio astronomico di Pino T.se…).
Nell'anno scolastico 2024/2025 sono stati progettati e realizzati all'interno dell'istituto 28 moduli da 10 ore incentrati sulle tematiche STEAM: sono stati coinvolti i gruppi degli alunni di 5 anni di tutti i plessi della scuola dell'infanzia, le classi prime, seconde e terze di tutti i plessi della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria di I grado. All'interno di questi percorsi sono state sperimentate attività con l'utilizzo di strumenti digitali quali Blue-bot o altri robot educativi utilizzando metodologie laboratoriali. Tutti i moduli sono stati condotti da insegnanti dell'istituto o da docenti esperti esterni dell' Università degli studi di Torino e sono stati sostenuti grazie ai contributi derivanti dai fondi PNRR.
Inoltre, in alcuni plessi di scuola primaria e secondaria dell'istituto sono stati implementati alcuni ambienti di apprendimento dedicati alle STEAM grazie a nuovi dispositivi e strumenti scientifico-matematici.

Risultati raggiunti

Al termine del triennio di riferimento, nell'anno scolastico 2024/2025, oltre la metà degli alunni di scuola secondaria di I grado ha conseguito, al termine del triennio, uno dei due livelli più elevati nella competenza matematico e scientifico-tecnologica: il 52,9%, infatti, ha ottenuto un livello avanzato oppure intermedio nel documento di certificazione delle competenze chiave europee al termine del primo ciclo di istruzione. Il dato positivo riguarda anche la scuola primaria: tra gli alunni delle classi quinte, il 51,2 % ha conseguito il livello intermedio e il 27,1% ha raggiunto il livello avanzato nelle competenze di matematica, scienze, tecnologie, come attestato dal documento di certificazione delle competenze. Per quanto riguarda altri dati relativi agli esiti, si rimanda alla sezione relativa alle prove standardizzate nazionali. Si allega come evidenza, a titolo esemplificativo, la presentazione di uno dei moduli STEAM realizzati nell'istituto.

Evidenze

Documento allegato

PNRR_STEAM_2024_2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo ha promosso la pratica e la cultura musicale dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria proseguendo le proposte progettuali che caratterizzano la scuola. Con i docenti esperti dell' Associazione Mozart, gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia hanno svolto laboratori gratuiti di avvicinamento alla conoscenza della musica e del violino, attraverso giochi, canzoni e filastrocche. Le classi prime della scuola primaria hanno svolto inizialmente un pacchetto orario gratuito per garantire a tutti gli alunni la possibilità di approcciarsi al violino ed eventualmente decidere di proseguire nell'anno in corso e in quelli successivi con il percorso a pagamento a carico delle famiglie.
Tutte le classi della scuola primaria hanno la possibilità di seguire un percorso di didattica strumentale con il violino, la chitarra, l'ukulele o il coro a seconda del plesso, che prevede l'introduzione e la comprensione degli elementi costitutivi della sintassi musicale contenuta nel repertorio musicale affrontato. Tale attività, a pagamento a carico delle famiglie, prevede un'ora a settimana, sia per le classi del tempo pieno che per le classi del tempo ordinario. Alcune classi della scuola primaria hanno partecipato al laboratorio di coro con docenti esperti; altre classi hanno affrontato percorsi laboratoriali di vario genere finalizzati a potenziare la musica d'insieme vocale e strumentale, tenuti da docenti esperti interni ed esterni, anche in ottica verticale, favorendo la contaminazione tra i diversi ordini di scuola. Dal punto di vista dell'arte e delle tecniche artistiche, il progetto Murales a scuola ha coinvolto uno street artist che ha collaborato con gli studenti dei vari plessi per la scelta del tema e la progettazione delle immagini da realizzare.
In particolare all'interno della scuola dell'infanzia, inoltre, molte scelte progettuali sono dedicate allo sviluppo del potenziale artistico dei bambini e delle bambine.
Anche la realizzazione del diario scolastico, simbolo di unità per l'istituto composto da numerosi plessi, ogni anno prevede il coinvolgimento degli alunni nel produrre disegni che faranno parte del diario stesso.
Grazie ai fondi del PNRR sono stati potenziati i laboratori musicali/multimediali, implementando la dotazione di strumenti musicali tra cui pianoforti, schede audio, microfoni, pannelli fonoassorbenti, ecc.
La scuola ha aderito al progetto Ospedali dipinti, stimolando l'espressione artistica degli alunni di quarta, quinta primaria e prima della secondaria; i ragazzi hanno creato disegni che possano offrire suggerimenti per poter realizzare pareti artistiche per decorare alcune zone negli ospedali del territorio.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Chieri 3 ha partecipato il 18 settembre 2023, alla 23^ edizione di "Tutti a scuola", la cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico 2023-24, durante la quale il Presidente della Repubblica Sergio Mattarella ha incontrato studenti e insegnanti, alla presenza del Ministro dell' Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara. L'evento, ospitato dall'istituto tecnico Saffi-Alberti di Forlì, è stato trasmesso in diretta su Rai1. Gli studenti chieresi sono stati selezionati tramite un avviso pubblico a cui hanno partecipato istituti di tutta Italia: 25 violinisti delle classi quarte hanno eseguito 'Carovana nel Deserto", accompagnati dal loro maestro.
A maggio 2025 si è tenuto a Verona il 9° CONCORSO NAZIONALE "SCUOLE IN MUSICA". Hanno preso parte all'evento orchestre da tutta Italia e le due orchestre guidate dal maestro Simone Zoja dell'associazione "MOZART", orchestra degli alunni delle classi 5° di via Fea e orchestra degli ex alunni, hanno vinto il primo premio assoluto.
Ogni anno viene realizzato il diario scolastico che include fotografie di disegni o altri elaborati prodotti da bambini e studenti.
Nell'ambito del progetto Ospedali Dipinti, molti disegni dei nostri alunni sono stati esposti in una mostra in città nei mesi di dicembre 2024 e gennaio 2025.

Evidenze

Documento allegato

Attività_musicali_e_artistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel 2024 l'istituto ha ottenuto l'accreditamento come istituto idoneo a partecipare alle attività di scambio e formazione all'interno del progetto Erasmus. Questa iniziativa costituisce per la nostra scuola un' occasione di cambiamento in chiave europea, utile a favorire processi di innovazione e miglioramento e a promuovere i valori dell'inclusione e della tolleranza.
È stata istituita una Commissione di docenti dei tre ordini di scuola per coordinare, gestire la programmazione e guidare l'adesione concreta e puntuale ai progetti europei.
Tutte le classi dei vari ordini di scuola vengono coinvolte nella realizzazione di attività legate ai temi dell' educazione civica, coordinate dalla Commissione preposta, in particolare in corrispondenza delle Giornate Nazionali o Internazionali di celebrazione (giornata della Pace, giornata contro la violenza sulle donne, giornata della gentilezza, giornata dei diritti dell'infanzia, giornata della disabilità, giornata della memoria, 25 aprile…).
Anche la collaborazione con realtà ed enti del territorio, in primis i Comuni di riferimento, forniscono l' opportunità di partecipare a eventi legati a temi di cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda il progetto Erasmus, nell'anno scolastico 2024/2025, sono state organizzate ed effettuate diverse mobilità: tre esperienze di job shadowing (Irlanda, Spagna, Danimarca) e tre corsi di formazione (Cipro, Malta, Portogallo) che hanno coinvolto complessivamente 13 docenti, 3 amministrativi e il dirigente scolastico. Per quanto riguarda la mobilità studenti, 6 alunni della scuola secondaria si sono recati in Francia, accompagnati da due docenti. Tutti i partecipanti hanno svolto esperienze significative di arricchimento professionale e personale. Le attività di disseminazione hanno favorito occasioni di confronto e riflessione da parte del collegio docenti sui diversi sistemi scolastici e sulle metodologie didattiche innovative presentate. La nostra scuola ha anche accolto un gruppo di studenti francesi da Digne les Bains con tre insegnanti ed una docente da Telde, Gran Canaria: occasioni di scambio e arricchimento reciproco.

Evidenze

Documento allegato

Attività_Cittadinanza_attiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'a.s. 2024/2025 la scuola ha aderito al progetto "Eco attiviamoci: scuole unite per un pianeta sostenibile". È stato costituito un gruppo di lavoro che ha organizzato incontri, mantenuto i contatti, rilevato gli argomenti di interesse delle classi e definiti orari e contenuti dei laboratori con gli esperti. Il gruppo ha aggiornato il Curricolo d'Istituto secondo le Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (D.M. 183/2024), adattando il curricolo verticale e sottolineando gli aspetti relativi alla sostenibilità, da cui sono stati tratti obiettivi condivisi a livello di interclasse per il II quadrimestre. Una docente ha partecipato al percorso "Civic Education: methodological training into English language" dell'USR Piemonte, approfondendo tematiche di sostenibilità e Green Economy, da cui sono stati ricavati spunti per lavori con gli studenti. È stata organizzata la Settimana della Sostenibilità (7-11 aprile 2025): dopo aver condiviso linee guida e spunti operativi, le classi hanno sviluppato percorsi specifici attraverso attività interdisciplinari, laboratori, visione di documentari e realizzazione di elaborati. Si sono svolti momenti di condivisione tra alunni (plenari tra classi) e docenti (incontri del gruppo di lavoro e di plesso), estesi anche ad altri ordini scolastici dell'istituto (infanzia e primo grado), sia tra docenti sia, in alcuni casi, tra studenti (continuità infanzia-primaria). 26 classi dei tre plessi hanno approfondito le tematiche della Settimana della Sostenibilità tramite laboratori condotti dall'Associazione "Un Ponte Per". I plessi di Riva e Bonello hanno trattato raccolta differenziata, riuso, riciclo ed energie rinnovabili, mentre Via Fea ha approfondito la mobilità sostenibile, collegandosi al progetto "Piazze scolastiche" con l'amministrazione e associazioni locali per migliorare spazi urbani e promuovere socialità e mobilità sostenibile. Alcuni docenti hanno partecipato a incontri con gli enti coinvolti. Riva presso Chieri e Via Fea hanno anche utilizzato il progetto "Il Sole in Classe" di ANTER per sensibilizzare gli studenti alle tematiche ambientali e all'Agenda 2030. Ogni plesso ha curato gli orti didattici, grazie alla collaborazione con l'Istituto Vittone di Chieri e, nel plesso di Riva presso Chieri, anche con genitori e nonni.
I contenuti del progetto e le varie collaborazioni sono stati condivisi con le famiglie nelle assemblee di classe e, in alcuni casi, nei momenti di conclusione dell'anno scolastico. Inoltre, il plesso di Via Bonello ha proposto la divulgazione delle azioni realizzate in occasione di un evento di fine anno aperto alle famiglie con stand a tema sostenibilità, giochi di una volta con materiali di riciclo e Swap party.
I percorsi svolti sono stati documentati e condivisi con le famiglie mediante video, canzoni, poster e l' utilizzo dei social media dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Il 15 maggio 2025 presso il plesso di Via Fea è stata inaugurata la nuova piazza scolastica, spazio sicuro e colorato realizzato grazie ai progetti e alle idee degli alunni in collaborazione con l'associazione LAQUP APS, lo street artist Oscar Cauda, il Comune di Chieri e altre associazioni del territorio. Durante la cerimonia, a cui hanno partecipato le autorità locali, tra cui il sindaco e due assessori, sono stati celebrati anche il nuovo nome della scuola, Piero Angela, e l'impegno degli studenti sui percorsi di mobilità sostenibile, con l'esecuzione della canzone "Piazze aperte", composta da un insegnante e sviluppata insieme agli alunni.
Il progetto Scuole Eco-Attive ha coinvolto 34 classi, di cui 26 hanno aderito anche ai laboratori con esperti. In tutti i plessi è stato incrementato il numero di cestini per svolgere la raccolta differenziata, aggiungendo il bidone dell'organico con i relativi sacchetti compostabili. Dopo alcune settimane, grazie all'attenta collaborazione dei collaboratori scolastici, è stata notata una diminuzione della quantità dell' indifferenziata e un conseguente aumento della quantità della plastica e della carta. Per supportare tali azioni, in diverse classi sono stati istituiti, o sottolineati laddove già esistenti, degli incarichi eco-sostenibili (controllore della differenziata, controllore delle luci, …) e sono state acquistate scope e palette.
Vi è stata un'implementazione del progetto Pedibus (con conseguente aumento del numero di iscritti e acquisto di materiali quali corda, zainetti e pettorine catarifrangenti).

Per rilevare la valutazione degli studenti nel plesso di Via Bonello sono stati somministrati a tutti gli alunni questionari tramite modulo Google pre e post sensibilizzazione, negli altri due plessi a seguito dei laboratori condotti con gli esperti, sono state poste domande ai bambini dagli insegnanti con successiva discussione collettiva. Si è potuto notare da parte degli alunni un aumento della consapevolezza sulle tematiche affrontate.
La programmazione di attività condivise ha permesso uno scambio proficuo tra alunni di classi diverse e maggiori coinvolgimento e confronto tra insegnanti di diverse interclassi e dei diversi plessi, offrendo la possibilità di instaurare nuove relazioni (anche con soggetti esterni) e una collaborazione attiva con personale di direzione, segreteria e ATA.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoScuoleEco-Attive_compressed(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Alla scuola dell'infanzia i bambini di 3 e 4 anni svolgono un ciclo di incontri di psicomotricità nel corso di ogni anno scolastico.
Le classi prime della scuola primaria hanno partecipato a percorsi di psicomotricità o al progetto sportivo GeaSport o al progetto sportivo Fenera: l'offerta formativa è ricca e diversificata anche a seconda dei plessi.
Le classi seconde e terze della scuola primaria hanno partecipato al progetto Scuola Attiva Kids, che prevede un'ora di lezione a settimana tenuta da un tutor, per potenziare l'attività motoria nel suo valore formativo. Gli alunni di seconda e terza hanno anche partecipato al percorso di educazione fisica "Up level lifestyle" finanziato da Sport e salute e realizzato da A.S.D. ENDAS Sport Piemonte.
In continuità con la scuola primaria, gli studenti della scuola secondaria di I grado hanno partecipato al progetto Scuola Attiva Junior, potenziando lo sviluppo motorio globale e favorendo la scelta della pratica sportiva. Inoltre hanno usufruito di lezioni svolte da docenti esperti durante le ore curricolari di educazione fisica, che hanno promosso la pratica di diverse discipline sportive attive nel contesto territoriale. Gli studenti della secondaria hanno anche partecipato ai giochi sportivi studenteschi.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022-2025 sono state organizzate e realizzate numerose attività progettuali di varia entità e durata che hanno coinvolto tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi di scuola primaria e secondaria dell'istituto.

Evidenze

Documento allegato

Attività_disciplinemotorie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Durante lo scorso anno scolastico, grazie ai fondi del PNRR, sono stati avviati 30 percorsi di formazione che hanno coinvolto tutto il personale scolastico, docente e non, su tematiche legate alla trasformazione digitale e allo sviluppo di competenze in ambito digitale.
In seguito alla formazione in ambito digitale dei docenti, sono state realizzate sperimentazioni volte ad avvicinare alunni e alunne ad un utilizzo consapevole delle risorse digitali. Bambini e bambine sono stati produttori attivi di contenuti e hanno potuto implementare il loro ruolo di cittadini responsabili in ambito digitale. Tra le attività proposte ci sono state: scrittura creativa digitale (preparazione di un biglietto-invito) con l'utilizzo di programmi di videoscrittura, programmazione con l'utilizzo di Scratch, attività in ambito matematico con Blue Bot e GG bot, digital storytelling e digital mapping.
Continuano inoltre ad essere portate avanti progettualità in alcune classi, con progettazione scientifica a cura di insegnanti ed esperti del gruppo di ricerca Matt&r del Dipartimento di Matematica dell'università di Torino.
Le classi terze della scuola secondaria di I grado hanno partecipato al progetto "Fotografia, specchio del mondo" in orario extracurricolare, acquisendo le nozioni di base sulla storia della fotografia e sull'uso della macchina fotografica.

Risultati raggiunti

La partecipazione dei docenti ai corsi di formazione è stata altissima: 103 docenti della scuola primaria; 24 docenti della scuola secondaria e 54 docenti della scuola dell'infanzia.
Si rimanda alla sezione esiti nelle competenze chiave europee per la descrizione dei risultati conseguiti dagli studenti nella competenza digitale.

Evidenze

Documento allegato

ElencocorsidiformazionePNRR.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

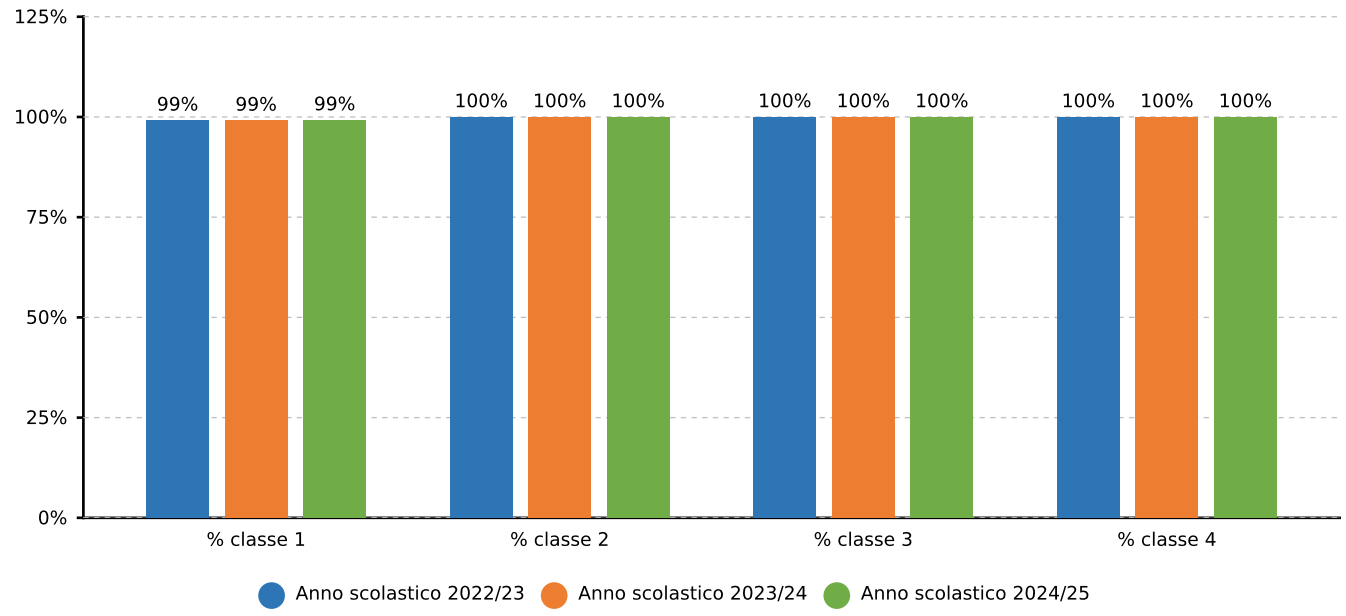
La maggior parte delle attività descritte ed elencate all'interno delle sezioni precedenti e successive della Rendicontazione Sociale 2022-2025 sono state condotte attraverso l'utilizzo di metodologie laboratoriali.
I fondi del PNRR hanno inoltre garantito la possibilità di implementare gli ambienti di apprendimento in ottica laboratoriale e ciò risulta evidente in particolare nella scuola secondaria di I grado.
Tra le metodologie attivate:
- peer to peer
- learning by doing
- approccio ludico
- didattica dell'errore
- digital storytelling

Risultati raggiunti

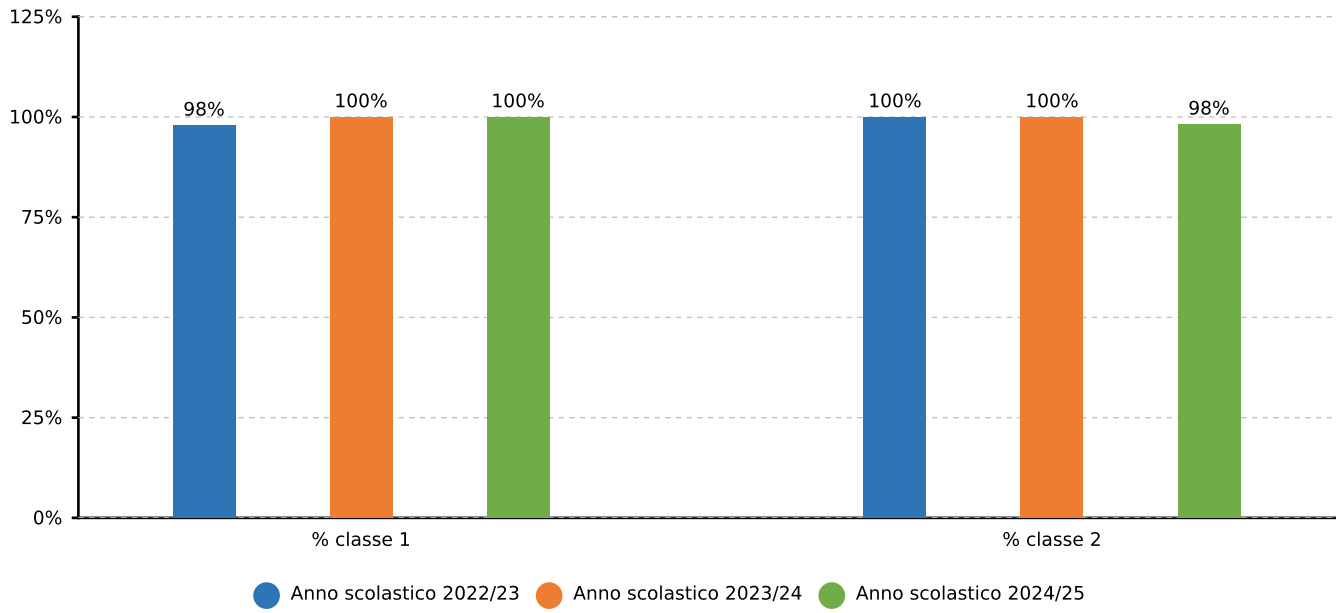
Si rimanda alle altre sezioni della rendicontazione per gli specifici risultati conseguiti in riferimento ai diversi obiettivi formativi prioritari.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Negli anni scolastici del triennio 2022-2025 è stato attivato lo sportello psicologico, con l'obiettivo di offrire un supporto psicologico gratuito ai ragazzi della scuola secondaria, ai genitori di tutti gli alunni e al personale docente e non docente della scuola.
Inoltre, è stato attivato lo sportello DSA, per sostenere i docenti e le famiglie nella lettura di diagnosi e relazioni, nella compilazione dei PDP, nell'individuazione di metodologie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative in modo da realizzare interventi didattici personalizzati.
In modo specifico per contrastare il bullismo e il cyberbullismo, la Scuola ha realizzato azioni preventive che includono la formazione del personale scolastico e il coinvolgimento degli studenti in varie attività: incontro a scuola con l'Arma dei Carabinieri; partecipazione del Referente al Bullismo e Cyberbullismo all'evento a Torino organizzato dal CSI presso l'Auditorium CSI NEXT con il Patrocinio di Regione PIemonte "Stop al Bullismo e al Cyberbullismo: strategie per prevenire e azioni per contrastare; il Referente Bullismo ha seguito corso su Piattaforma Elisa; piccolo laboratorio teatrale sul tema: mettiamoci nei panni della vittima e del bullo. E gli astanti che ruolo possono avere? Che emozioni si provano?; attività grafica e creativa con realizzazione di elaborati sul tema da parte degli studenti; visione di un film sul tema.

Risultati raggiunti

Lo sportello psicologico e lo sportello DSA accolgono ogni anno le famiglie offrendo sostegno e consulenza per affrontare sfide educative e relative ai disturbi dell'apprendimento e del comportamento.

Evidenze

Documento allegato

Azioni_anti_dispersione_bullismo_per_inclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola ha promosso e attivato varie attività extrascolastiche pomeridiane, a carico delle famiglie oppure gratuite; in questo modo le famiglie hanno avuto la possibilità di iscrivere i propri figli a corsi e laboratori nei locali della scuola, condotti da personale qualificato e specializzato. Tutte le iniziative proposte sono inclusive e permettono ai bambini di esprimersi attraverso esperienze significative. Sono stati attivati corsi sportivi alla scuola primaria (skateboard, danza, karate e hip hop). Con i fondi del PN è stato attivato un laboratorio Lego “Bricks 4 kidz”.
Teatro, rivolto alle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, grazie al quale i ragazzi potenziano le competenze espressive.
Studio assistito, destinato agli alunni della scuola secondaria; i ragazzi vengono coinvolti in attività di gruppo-sostegno dove imparano e condividono saperi e difficoltà per la costruzione di solide competenze.
Ogni anno la scuola organizza il centro estivo presso la sede centrale tenendo la scuola aperta al territorio per diverse settimane e il soggiorno al mare ad Alassio a cui partecipa sempre un cospicuo numero di bambini e bambine, occasioni di socializzazione dal forte valore educativo, in cui l’animazione favorisce l’espressione delle risorse personali dei bambini e promuove la partecipazione alla vita di gruppo.
La scuola è aperta anche a momenti di inclusione e di socializzazione con le famiglie in momenti extrascolastici: sono state svolte la tombolata e il bingo di Natale, swap party e feste di fine anno.
Tutti i plessi scolastici hanno organizzato gli Open Day in previsione delle iscrizioni, accogliendo bambini, ragazzi e famiglie e favorendo la loro interazione mediante la partecipazione a varie attività proposte dai docenti e dagli studenti.

Risultati raggiunti

Gli interventi educativi, svolti sia in orario curricolare che nei pomeriggi e nei periodi di sospensione dell’ attività didattica, risultano efficaci e l’adesione a queste iniziative è sempre molto alta.
Le attività che accolgono genitori e alunni in un contesto più informale e ludico (tombolata, mercatini…) e gli open day hanno ottenuto una nutrita partecipazione, rendendo la scuola anche un luogo di aggregazione tra famiglie, oltre che un punto di riferimento culturale.

Evidenze

Documento allegato

Apertura_al_territorio_attività_svolte.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state realizzate diverse attività integrative in orario pomeridiano:
-corsi di inglese con docente madrelingua;
.attività sportive con laboratori di educazione motoria attraverso le discipline di skateboard, danza, karate e hip hop, dando la possibilità ai partecipanti di esprimere la propria capacità di movimento attraverso un lavoro di coordinamento di gruppo che costringe a seguire regole e ritmi comuni per un risultato comune;
-con i fondi del PON è stato attivato un laboratorio STEAM Lego “Bricks 4 kidz”;
-Teatro, rivolto alle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, grazie al quale i ragazzi hanno potenziato le competenze espressive;
Studio assistito, destinato agli alunni della scuola secondaria; i ragazzi vengono coinvolti in attività di gruppo-sostegno dove imparano e condividono saperi e difficoltà per la costruzione di solide competenze;
-laboratorio sportivo per la scuola secondaria;
-laboratorio d’arte per la scuola primaria.

Risultati raggiunti

La partecipazione degli alunni è stata ampia e significativa, confermando l’interesse verso le attività integrative extrascolastiche. I corsi attivati sono risultati efficaci e apprezzati, favorendo motivazione, partecipazione e crescita personale.

Evidenze

Documento allegato

Attività_integrative.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione

Attività svolte

Nel corso del triennio, le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado hanno partecipato a un percorso strutturato di educazione alle emozioni e all'affettività, finalizzato a favorire l'ascolto, la conoscenza e la comprensione di sé. Il percorso ha accompagnato gli alunni in una riflessione guidata sui vissuti emotivi e sui cambiamenti fisici e psicologici legati alla crescita, promuovendo consapevolezza, rispetto del proprio corpo e sviluppo di competenze relazionali.
All'interno dell'istituto sono stati proposti vari percorsi, sia in lingua italiana che in lingua straniera, finalizzati alla promozione delle attività teatrali, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti. In quanto forma d'arte collettiva, favorisce il lavoro di gruppo, promuove la collaborazione e stimola l'apertura verso gli altri, unendo i partecipanti nel perseguimento di un obiettivo comune.
All'interno dei vari ordini di scuola vengono proposte uscite didattiche e viaggi d'istruzione, anche con l' intento di promuovere coesione sociale all'interno dei gruppi-classe e atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2024/2025 sono state realizzate complessivamente nelle scuole primarie circa 60 uscite didattiche, fra uscite sul territorio, uscite giornaliere e soggiorni (Aosta Romana e Osservatorio astronomico, Lago Maggiore, Lago d'Orta, Castellamonte, rifugio Jumarre, Torino con i suoi svariati musei e pinacoteche, Torino Romana, fattorie didattiche, Bosco delle meraviglie, Parco della preistoria, Accademia delle Belle Arti, planetario, cinema, biblioteche, teatri, Sermig e altri laboratori e uscite fra cui quelle sul territorio). Tutte le classi sono state coinvolte.
Alla scuola dell'infanzia le uscite organizzate sono state 25 e hanno coinvolto tutte le sezioni (fattorie didattiche, agriturismi, Fantaparco, Lost word, Museo Egizio,
biblioteche, casa di riposo e altre uscite a piedi sul territorio).
Anche tutte le classi della secondaria hanno partecipato a uscite, viaggi di istruzione e soggiorni: complessivamente sono state organizzate 13 esperienze (Francia, Firenze, Genova, Entraque, Castellamonte, Torino e altre uscite in zone limotrofe).
Nell'anno scolastico 2024/2025 tutte le 9 classi quinte della scuola primaria ed entrambe le classi terze della scuola secondaria hanno partecipato al progetto di educazione all'affettività e alla sessualità.

Evidenze

Documento allegato

Uscite_didattiche.pdf