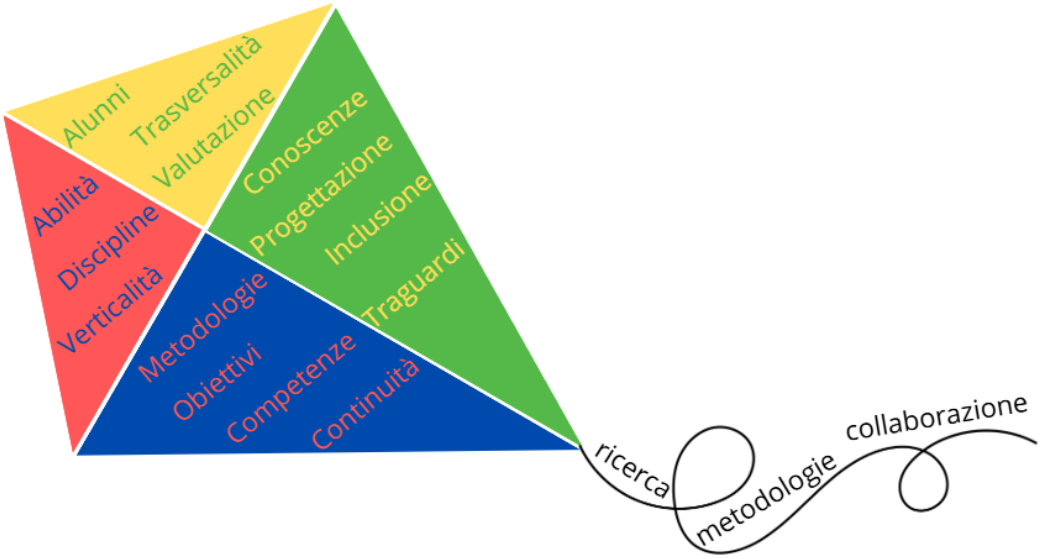
ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)
Tel. 011-947.19.43 – https://www.chieri3.edu.it
TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it
Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7

CURRICOLO DI ISTITUTO



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CAMPI D'ESPERIENZA

- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- Immagini, suoni, colori.
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.

DISCIPLINA: ITALIANO

Campo d'esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP01i**	Ascoltare qualcuno che parla.	L'alunno/a: • usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
	AP02i	Ascoltare narrazioni, canzoni, filastrocche.	
	AP03ia	Interagire in scambi comunicativi.	
	AP04i	Ripetere canzoni / filastrocche/ termini proposti.	
	AP05i	Riprodurre il suono corretto delle parole	
	AP06i	Esprimere sensazioni ed emozioni.	
	AP07ia	Raccontare pensieri e vicende personali proprie e altrui.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL01i**	Arricchire il proprio vocabolario.	L'alunno/a: • usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

4 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP01i**	Ascoltare qualcuno che parla.	L'alunno/a: • usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
	AP02i	Ascoltare narrazioni, canzoni, filastrocche.	
	AP03ia	Interagire in scambi comunicativi.	
	AP04i	Ripetere canzoni / filastrocche/ termini proposti.	
	AP05i	Riprodurre il suono corretto delle parole	
	AP06i	Esprimere sensazioni ed emozioni.	
	AP07ia	Raccontare pensieri e vicende personali proprie e altrui.	
	AP08i	Rispondere alle domande rispettando l'ordine cronologico e logico.	
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL01i**	Arricchire il proprio vocabolario.	

5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP01i**	Ascoltare qualcuno che parla.	L'alunno/a: • usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
	AP02i	Ascoltare narrazioni, canzoni, filastrocche.	
	AP03ib	Intervenire nelle conversazioni e nei dialoghi con gli insegnanti e i compagni.	
	AP04i	Ripetere canzoni / filastrocche/ termini proposti.	
	AP05i	Riprodurre il suono corretto delle parole	
	AP07ib	Condividere e raccontare esperienze vissute, interessi.	
	AP09i	Drammatizzare situazioni vissute.	
	AP010i	Inventare nuove parole, cercando somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	
	AP0011i	Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	
	AP012	Descrivere le fasi per progettare un'attività.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL01i**	Arricchire il proprio vocabolario.	L'alunno/a: • usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
(R) RIFLESSIONE	**R01i**	Riflettere sulla lingua.	L'alunno/a: • ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
(S) SCRITTURA	**S01i**	Riconoscere segni grafici relativi alla lingua scritta.	L'alunno/a: • si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
	S02i	Produrre segni grafici come prime forme di comunicazione scritta.	
OB. TRASVERSALI	**ArIi***	Formulare argomentazioni in differenti situazioni comunicative.	TUTTI I TRAGUARDI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP01**	Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni e nei dialoghi con gli insegnanti e i compagni.	L'alunno/a: **(TP1)** partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; **(TP2)** ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP02	Comprendere, ricordare, riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	
	AP03a	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.	
	AP03b	Ascoltare compagni e insegnanti su argomenti personali e su fatti reali accaduti (festività, attività, spettacoli, giochi, ...).	
	AP05a	Raccontare esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	
	AP05b	Utilizzare la frase nel contesto comunicativo.	
	AP14*	Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) **LETTURA**	**L01**	Padroneggiare la lettura strumentale.	L'alunno/a: **(TP3)** legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; **(TP4)** utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; **(TP5)** legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; **(TP8)** riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L02	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: titolo e immagini.	
	L03	Leggere brevi testi cogliendone l'argomento principale.	
	L04	Comprendere testi di diverso tipo, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	
	L05	Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche cogliendone il ritmo e individuandone la struttura.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL01**	Dedurre da un contesto il significato di parole nuove.	L'alunno/a: **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; **(TP9)** è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL02	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
	AEL03	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	
	AEL11*	Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**EG02**	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	L'alunno/a: **(TP10)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG03	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP01**	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	L'alunno/a: **(TP1)** partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; **(TP2)** ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP02	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
	AP03	Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta, evidenziando il protagonista, il luogo e il tempo.	
	AP04	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	
	AP05	Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando i contenuti essenziali.	
	AP06	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
	AP14*	Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) **LETTURA**	**L01**	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno/a: **(TP3)** legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; **(TP4)** utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; **(TP5)** legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; **(TP8)** riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L02	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; intuire il significato di parole non note in base al testo.	
	L03/05	Leggere semplici e brevi testi (narrativi, descrittivi e poetici) mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
	L04	Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.	
(S) **SCRITTURA**	**S01**	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.	L'alunno/a: **(TP6)** scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S02	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	
	S03	Produrre brevi testi su esperienze personali.	
	S04	Scrivere frasi semplici e di senso compiuto. Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute (ortografiche, sintattiche . . .). Conoscere ed utilizzare i principali segni di interpunzione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL01**	Dedurre da un contesto il significato di parole nuove.	L'alunno/a: **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; **(TP9)** è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL02	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
	AEL03	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	
	AEL11*	Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	
(**EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	**EG02**	Riconoscere le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo/azione).	L'alunno/a: **(TP10)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG03	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP01**	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	L'alunno/a: **(TP1)** partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; **(TP2)** ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP02	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
	AP03	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	
	AP04	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	
	AP05	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
	AP06	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	**L01**	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno/a: **(TP3)** legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; **(TP4)** utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; **(TP5)** legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; **(TP8)** riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L02	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	
	L03	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
	L04	Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.	
	L05	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
	L06	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze.	
	L16*	Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	**S01**	Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.	L'alunno/a: **(TP6)** scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S02	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	
	S03	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.), connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	
	S04	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL01**	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	L'alunno/a: **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; **(TP9)** è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL02	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
	AEL03	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	
	AEL04	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	
	AEL11*	Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**EG)** **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	**EG01**	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	L'alunno/a: **(TP10)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG02	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	
	EG03	Applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP07**	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	L'alunno/a: **(TP1)** partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; **(TP2)** ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP08	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, quotidiani…).	
	AP09	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	
	AP10	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	
	AP11	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro, pertinente e rispettoso delle opinioni altrui.	
	AP12	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	
	AP13	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	**L07**	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno/a: **(TP3)** legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; **(TP4)** utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; **(TP5)** legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; **(TP8)** riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L08	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	
	L09	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	
	L10	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti su cui relazionare o scrivere.	
	L11	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.	
	L12	Leggere un testo regolativo per comprendere istruzioni e procedure.	
	L13	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	
	L14	Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un parere personale.	
	L16*	Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	**S05**	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza	L'alunno/a: **(TP6)** scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S06	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
	S07	Scrivere lettere per destinatari e scopi diversi, anche in formato digitale.	
	S08	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	
	S09	Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	
	S10/S14	Scrivere semplici testi regolativi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione.	
	S11	Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	
	S12	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	
	S13	Sperimentare liberamente (anche con l'utilizzo del computer), diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL05**	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	L'alunno/a: **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; **(TP9)** è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL06	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
	AEL07	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	
	AEL08	Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	
	AEL09	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
	AEL10	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**EG)** **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	**EG04**	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno/a: **(TP10)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG05	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	
	EG07	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	
	EG08a	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.	
	EG08b	Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).	
	EG09	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP07**	Interagire in modo significativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	L'alunno/a: **(TP1)** partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; **(TP2)** ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP08	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…).	
	AP09	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	
	AP10	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	
	AP11	Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.	
	AP12	Raccontare esperienze personali o storie fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	
	AP13a	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento significativo.	
	AP13b	Esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato i contenuti delle discipline di studio.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	**L07**	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno/a: **(TP3)** legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; **(TP4)** utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; **(TP5)** legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; **(TP8)** riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L08	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	
	L09	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	
	L10	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	
	L11	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, articoli di giornale ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	
	L12	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	
	L13	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	
	L14	Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale.	
	L15*	Comprendere e utilizzare le principali figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione, onomatopea…).	

	L16*	Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(S) **SCRITTURA**	**S05**	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, utilizzando schemi, mappe, tabelle e grafici.	L'alunno/a: **(TP6)** scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S06/07/ 08/10/ 11	Organizzare testi scritti, coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario per: descrivere, narrare, dare e chiedere informazioni/istruzioni, comunicare stati d'animo e sensazioni.	
	S09	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	
	S12	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	
	S13	Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo con materiali multimediali.	
	S14	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL05**	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	L'alunno/a: **(TP7)** capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; **(TP9)** è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL06	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
	AEL07	Ricavare il significato delle parole dal contesto.	
	AEL08	Riconoscere somiglianze, differenze, sinonimia, omonimia, polisemia tra parole, campi semantici, metafore e modi di dire.	
	AEL09	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
	AEL10	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
	AEL11*	Riconoscere l'origine straniera dei vocaboli ad alto uso presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**EG)** **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	**EG04**	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno/a: **(TP10)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG05	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	
	EG07	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	
	EG08a	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.	
	EG08b	Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).	
	EG09	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP014**	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuandone le informazioni principali.	L'alunno/a: **(TS11)** interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. **(TS12)** usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. **(TS13)** ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. **(TS14)** espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	AP015	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, uso di parole-chiave e brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti presi).	
	AP016	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.	
	AP017	Narrare esperienze ed eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico ed esplicitandole in modo chiaro.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	**L017**	Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando i segni di interpunzione.	L'alunno/a: **(TS15)** usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. **(TS16)** legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. **(TS*)** acquisisce interesse per la lettura.
	L018	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.	
	L019	Leggere vari generi di testo (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni essenziali.	
	L020	Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari e immagini.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) **SCRITTURA**	**S015**	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo e argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	L'alunno/a: **(TS17)** scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. **(TS18)** produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	S016	Rielaborare testi semplici (riassunto, parafrasi, cambiamenti di parti …).	
	S017	Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL012**	Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno/a: **(TS19)** comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). **(TS20)** riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. **(TP21)** adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. **(TP22)** riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. **(TP23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	AEL013	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	
	AEL014	Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**EG010**	Riconoscere e determinare le parti variabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare modi e tempi del verbo.	L'alunno/a: **(TP23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	EG011	Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e utilizzarli nella scrittura.	
	EG012	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione.	
	EG013	Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP014**	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuandone le informazioni principali.	L'alunno/a: **(TS11)** interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. **(TS12)** usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. **(TS13)** ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. **(TS14)** espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	AP015	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, uso di parole-chiave e brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti presi).	
	AP016	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.	
	AP017a	Narrare esperienze, eventi e trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico ed esplicitandole in modo chiaro.	
	AP018	Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo chiaramente con un lessico specifico.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	**L017a**	Leggere correttamente, rispettando i segni di interpunzione, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.	L'alunno/a: **(TS15)** usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. **(TS16)** legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. **(TS*)** coltiva il piacere per la lettura.
	L018a	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo anche in atto strategie diverse.	
	L020	Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari e immagini.	
	L021	Ricavare informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su argomenti specifici.	
	L022	Leggere, comprendere e analizzare testi letterari (in prosa e in poesia) ed espositivi.	
(S) **SCRITTURA**	**S015a**	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, descrittivo e argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	L'alunno/a: **(TS17)** scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. **(TS18)** produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	S016a	Compiere operazioni di rielaborazione su testi via via più complessi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sintetizzare), realizzando anche forme di scrittura creativa.	
	S017	Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL012**	Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno/a: **(TS19)** comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). **(TS20)** riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. **(TP21)** adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. **(TP22)** riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. **(TP23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	AEL013	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	
	AEL014	Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	
	AEL015	Comprendere e usare parole in senso figurato.	
	AEL016	Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, legati alle discipline di studio.	
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**EG010a**	Riconoscere e determinare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare modi e tempi del verbo.	L'alunno/a: **(TP23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	EG011	Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e utilizzarli nella scrittura.	
	EG012	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione.	
	EG013	Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli.	

	EG014	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	
	EG015	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.	
	EG016	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	**AP014a**	Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri a scuola e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali.	L'alunno/a: **(TS11)** interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. **(TS12)** usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. **(TS13)** ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. **(TS14)** espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	AP015	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, uso di parole-chiave e brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti presi).	
	AP016a	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	
	AP018	Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo chiaramente con un lessico specifico.	
	AP019	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	**L017a**	Leggere correttamente, rispettando i segni di interpunzione, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.	L'alunno/a: **(TS15)** usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. **(TS16)** legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. **(TS*)** coltiva il piacere per la lettura e sviluppa spirito critico.
	L018a	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo anche in atto strategie diverse.	
	L020	Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari e immagini.	
	L021	Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su argomenti specifici.	
	L022a	Leggere, comprendere e analizzare testi letterari (in prosa e in poesia), espositivi e argomentativi.	
	L023	Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) **SCRITTURA**	**S015a**	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, descrittivo e argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	L'alunno/a: **(TS17)** scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. **(TS18)** produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. **(TS23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	S016a	Compiere operazioni di rielaborazione su testi via via più complessi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sintetizzare), realizzando forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.	
	S017	Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**AEL012**	Ampliare, sulla base delle proprie esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e da usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	L'alunno/a: **(TS19)** comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). **(TS20)** riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. **(TP21)** adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. **(TP22)** riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. **(TP23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	AEL013	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	
	AEL014	Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	
	AEL015	Comprendere e usare parole in senso figurato.	
	AEL016	Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, legati alle discipline di studio.	
	AEL017	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**EG)** **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	**EG010a**	Riconoscere e determinare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare modi e tempi del verbo.	L'alunno/a: **(TP23)** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	EG013	Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli.	
	EG014a	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice.	
	EG015	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.	
	EG016	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).	

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Campo d'esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	**A01i**	Arricchire il proprio lessico; sperimentare nuovi suoni.	L'alunno/a: familiarizza con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi.
	A02i	Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoncine, filastrocche	
	A03i	Comprendere semplici parole ed espressioni.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) **ASCOLTO**	**A01**	Comprendere parole, semplici istruzioni, brevi messaggi e consegne.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. **(TP4)** svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
(P) **PARLATO**	**P01**	Riprodurre semplici parole e frasi rispettando l'intonazione, la pronuncia, i ritmi.	L'alunno/a: **(TP3)** interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	P02	Acquisire abilità comunicative attraverso il gioco e il canto.	
	P06	Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività; ripetere frasi augurali.	
(RSLA) **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	**RSLA1**	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	L'alunno/a: **(TP5)** individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) **ASCOLTO**	**A01a**	Riconoscere parole e semplici strutture riferite al proprio vissuto.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. **(TP4)** svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	A01b	Cogliere il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.	
(P) **PARLATO**	**P02**	Interagire in modo molto semplice formulando domande e/o risposte su argomenti familiari e che riguardano bisogni immediati.	L'alunno/a: **(TP3)** interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
(L) **LETTURA**	**L01**	Utilizzare la lettura per comunicare semplici messaggi legati alle proprie esperienze.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
(RSLA) **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	**RSLA1**	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	L'alunno/a: **(TP5)** individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) **ASCOLTO**	**A01**	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. **(TP4)** svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
(P) **PARLATO**	**P01**	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	L'alunno/a: **(TP2)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. **(TP3)** interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	P02	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	
(L) **LETTURA**	**L01**	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
(S) **SCRITTURA**	**S01**	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a: **(TP2)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
(RSLA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	**RSLA01**	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	L'alunno/a: **(TP5)** individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) **ASCOLTO**	**A02**	Comprendere istruzioni, brevi e semplici dialoghi relativi a temi trattati.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. **(TP4)** svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	A03	Identificare il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
(P) **PARLATO**	**P03/04**	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; descrivere caratteristiche essenziali di oggetti appartenenti all'ambiente quotidiano.	L'alunno/a: **(TP2)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. **(TP3)** interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
(L) **LETTURA**	**L02**	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
(S) **SCRITTURA**	**S02**	Scrivere brevi e semplici frasi comprensibili.	L'alunno/a: **(TP2)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RSLA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	**RSLA01**	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	L'alunno/a: **(TP5)** individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	**A02**	Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno/a: **(TP4)** svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
(P) PARLATO	**P03/04/ 05**	Esprimersi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	L'alunno/a: **(TP2)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. **(TP3)** interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
(L) LETTURA	**L02**	Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	L'alunno/a: **(TP1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
(S) SCRITTURA	**S02**	Scrivere messaggi semplici e brevi.	L'alunno/a: **(TP2)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	**RSC01***	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	L'alunno/a: **(TP5)** individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	**A04**	Comprendere istruzioni, brevi messaggi o comunicazioni espressi in modo semplice e chiaro riguardanti l'ambito familiare, la scuola e la routine quotidiana.	L'alunno/a: **(TS6)** comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	A05	Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.	
(P) PARLATO	**P06**	Descrivere con semplici espressioni persone, luoghi e oggetti familiari.	L'alunno/a: **(TS7)** descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. **(TS8) i**nteragisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	P07	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	
	P08a	Interagire con un compagno o un adulto con cui si abbia familiarità.	
(L) LETTURA	**L02**	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità.	L'alunno/a: **(TS6)** comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. **(TS9)** legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
(S) SCRITTURA	**S03**	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio vissuto e per fare comunicazioni di carattere personale.	L'alunno/a: **(TS11)** scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	**RSC02**	Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.	L'alunno/a: **(TS12)** individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
	RSC03	Individuare e correggere gli errori commessi.	

			(TS13) affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. **(TS14) a**utovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) **ASCOLTO**	**A06**	Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno.	L'alunno/a: **(TS6)** comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
(P) **PARLATO**	**P06a**	Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane.	L'alunno/a: **(TS7)** descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. **(TS8) i**nteragisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	P08b	Interagire con coetanei o adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano.	
	P09	Esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.	
	P010	Descrivere semplicemente un avvenimento passato.	
(L) **LETTURA**	**L02**	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità.	L'alunno/a: **(TS6)** comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. **(TS9)** legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. **(TS10)** legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	L03	Comprendere semplici testi informativi e narrativi, individuando le informazioni principali	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	**S03a**	Raccontare per iscritto il proprio vissuto e le proprie sensazioni, anche in forma di lettera.	L'alunno/a: **(TS11)** scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	S04	Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi.	
(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	**RSC02a**	Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze relative a lingue diverse.	L'alunno/a: **(TS12)** individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. **(TS13)** affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. **(TS14)** autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
	RSC03a	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
	RSC04	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	**A04a**	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.	L'alunno/a: **(TS6)** comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. **(TS13)** affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
	A07	Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.	
	A08	Individuare termini e informazioni essenziali relativi ad altre discipline di studio.	
(P) PARLATO	**P06b**	Descrivere persone, condizioni di vita e attività quotidiane.	L'alunno/a: **(TS7)** descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. **(TS8) i**nteragisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	P08c	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	
	P09a	Esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice.	
	P010	Descrivere semplicemente un avvenimento passato.	
(L) LETTURA	**L02a**	Individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e lettere personali.	L'alunno/a: **(TS6)** comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari
	L03a	Comprendere semplici biografie e brevi testi narrativi.	

	L04	Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.	o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. **(TS9)** legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. **(TS10)** legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	L05	Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti, per lo svolgimento di giochi etc.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(S) SCRITTURA	**S03b**	Scrivere correttamente brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.	L'alunno/a: **(TS11)** scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	S04	Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi.	
	S05	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano del lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	
(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	**RSC02b**	Individuare regolarità e differenze formali in espressioni linguistiche di uso comune.	L'alunno/a: **(TS12)** individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. **(TS13)** affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. **(TS14)** autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
	RSC03a	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
	RSC04	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	
	RSC05	Rilevare analogie e differenze culturali legate a lingue diverse.	

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) **ASCOLTO**	**A01**	Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi messaggi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente riguardanti l'ambito familiare, sé stessi e la scuola.	L'alunno/a: **(TS1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
	A02	Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.	
(P) **PARLATO**	**P01**	Descrivere con semplici frasi luoghi, persone e oggetti familiari.	L'alunno/a: **(TS2)** comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. **(TS3)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **(TS5) c**hiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
	P02	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	
	P03	Interagire con un compagno o con un adulto con cui si abbia familiarità per presentare sé stessi, la propria famiglia e gli amici e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.	
	P04	Recitare poesie, canzoni e filastrocche imparate a memoria	
	P05	Rispondere a domande specifiche.	
(L) **LETTURA**	**L01**	Leggere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, ad es. biglietti, brevi messaggi, e-mail, semplici descrizioni, orari…	L'alunno/a: **(TS4) l**egge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

	L02	Trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(S) SCRITTURA	**S01**	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano anche servendosi di un modello.	L'alunno/a: **(TS3)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	S02	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, descrivere e invitare qualcuno, per parlare dei propri gusti e preferenze.	
(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	**RSC02**	Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.	L'alunno/a: **(TS6)** stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. **(TS7)** confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
	RSC03	Individuare e correggere gli errori commessi.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	**A01a**	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno/a: **(TS1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
	A02	Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.	
	A03	Comprendere informazioni specifiche in una conversazione riguardante argomenti noti.	
(P) PARLATO	**P01a**	Descrivere caratteristiche essenziali di oggetti, persone, animali e situazioni appartenenti alla vita quotidiana. .	L'alunno/a: **(TS2)** comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. **(TS3)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **(TS5) c**hiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
	P03a	Interagire con coetanei e adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano	
	P06	Esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.	
	P07	Descrivere con semplicità un avvenimento passato.	
(L) LETTURA	**L02a**	Individuare informazioni specifiche in brevi e semplici testi di contenuto familiare (e-mail, lettere, cartoline	L'alunno/a: **(TS4) l**egge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
	L03	Comprendere semplici testi informativi e narrativi individuando le informazioni principali.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	**S03**	Raccontare per iscritto il proprio vissuto, anche in forma di breve lettera o e-mail, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.	L'alunno/a: **(TS3)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	S04	Rispondere a brevi e semplici questionari e formulare domande su semplici testi.	
(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	**RSC02a**	Rilevare somiglianze e differenze nelle principali strutture linguistiche.	L'alunno/a: **(TS6)** stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. **(TS7)** confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
	RSC03	Individuare e correggere gli errori commessi.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	**A01b**	Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno/a: **(TS1)** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
	A03	Comprendere informazioni specifiche in una conversazione riguardante argomenti noti.	
(P) PARLATO	**P01b**	Descrivere persone, situazioni e attività quotidiane	L'alunno/a: **(TS2)** comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. **(TS3)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **(TS5) c**hiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
	P03a	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
	P06a	Esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice.	
(L) LETTURA	**L02b**	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	L'alunno/a: **(TS4) l**egge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
	L03a	Comprendere semplici testi informativi e narrativi.	
	L04	Comprendere consegne e istruzioni in lingua francese inerenti ad argomenti noti.	
(S) SCRITTURA	**S04a**	Rispondere correttamente a questionari inerenti a un testo dato.	L'alunno/a: **(TS3)** descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	S05	Raccontare per iscritto il proprio vissuto, anche in forma di breve lettera o e-mail, anche se con errori formali che	

		non compromettono la comprensibilità del messaggio. Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, lettere, e-mail, descrizioni, semplici narrazioni, brevi resoconti, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	**RSC02a**	Rilevare somiglianze e differenze nelle principali strutture linguistiche.	L'alunno/a: **(TS6)** stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. **(TS7)** confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
	RSC03a	Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.	
	RSC04	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	
	RSC05	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.	
	RSC06	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

DISCIPLINA: STORIA

Campi d'esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO" – "IL SÉ E L'ALTRO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF01i**	Riconoscere fonti date per esprimere il proprio vissuto.	L'alunno/a: • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI01i**	Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati.	
	OI02i	Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di successione e ciclicità.	
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC01i**	Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati.	
	SC02i	Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti	

4 ANNI – 5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF01i**	Riconoscere fonti date per esprimere il proprio vissuto.	L'alunno/a: • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI01i**	Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati.	
	OI02i	Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di successione e ciclicità.	
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC01i**	Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati.	
	SC02i	Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti	
	SC03i	Individuare i cambiamenti causati dal tempo: nell'ambiente, negli oggetti e nelle persone.	
	SC04i	Osservare e porre domande sugli avvenimenti vissuti	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF01**	Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto.	L'alunno/a: **(TP1)** riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. **(TP2)** riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI01**	Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati.	L'alunno/a: **(TP1)** riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. **(TP3)** usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	OI02	Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC01**	Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati.	L'alunno/a: **(TP1)** riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. **(TP5)** Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	SC02	Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti.	
	SC03	Individuare i cambiamenti causati dal tempo: nell'ambiente, negli oggetti e nelle persone.	
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PSO01**	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini e/o disegni.	L'alunno/a: **(TP3)** usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**UF**) **USO DELLE FONTI**	**UF01**	Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto.	L'alunno/a: **(TP1)** riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. **(TP2)** riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	UF02	Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e altrui (nonni, oggetti…).	
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI02**	Riconoscere nelle esperienze vissute le relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	L'alunno/a: **(TP1)** riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. **(TP3)** usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	OI03	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC01**	Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati e/o nella lettura individuale.	L'alunno/a: **TP1)** riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. **(TP2)** riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. **(TP5)** Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
	SC03	Attraverso l'osservazione e l'indagine, individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in oggetti, persone, abitudini, con particolare attenzione al sé (storia personale).	
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PSO01**	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini date, disegni propri, grafismi e brevi testi scritti.	**(TP5)** Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF02**	Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e altrui (nonni, oggetti…).	L'alunno/a: **TP1)** riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. **(TP2)** riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	UF03*	Ricostruire fenomeni storici (evoluzione della vita sulla Terra, comparsa dell'uomo) usando fonti di vario tipo.	
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI01**	Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti e narrati.	L'alunno/a: **(TP3)** usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni. **TP5)** Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	OI02	Riconoscere negli avvenimenti, relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	
	OI03	Comprendere funzione e uso degli strumenti per la misura del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC01**	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.	L'alunno/a: **(TP6)** Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. **(TP7)** Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. **(TP9)** Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la con- temporaneità.
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali semplici, ma via via più complessi.	
	SC03	Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-sociali diversi.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PS001**	Rappresentare le conoscenze acquisite ed i concetti appresi con grafismi, disegni e testi scritti, anche con l'ausilio di risorse digitali.	L'alunno/a: **(TP8)** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. **(TP9)** Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la con- temporaneità.
	PSO02	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF04**	Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).	L'alunno/a: **(TP3)** usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni. **(TP4)** individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. **(TP5)** organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. **(TP6)** comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. **(TP7)** usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI04**	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	L'alunno/a: **(TP7)** usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. **(TP9)** Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la con- temporaneità.
	OI05	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	OI06	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC01**	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.	L'alunno/a: **(TP5)** organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. **(TP6)** comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche **(TP7)** usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. **(TP9)** Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la con- temporaneità.
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi.	
	SC03	Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-geografici diversi.	
	SC04	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)	
	SC05	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PSO04**	Raccontare i fatti studiati anche con mappe concettuali e schemi.	L'alunno/a: **(TP5)** organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. **(TP7)** usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. **(TP8)** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
	PSO05	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
	PSO06	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF04**	Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).	L'alunno/a: **(TP5)** organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. **(TP8)** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI04**	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	L'alunno/a: **(TP7)** usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. **(TP8)** racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. **(TP9)** comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la con- temporaneità. **(TP10)** comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	OI05	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	0I06	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC01**	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità.	L'alunno/a: **(TP4)** individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. **(TP5)** organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. **(TP8)** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. **(TP9)** comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la con- temporaneità.
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi.	
	SC04	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)	
	SC05	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti.	
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PSO05**	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno/a: **(TP7)** usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. **(TP8)** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
	PSO06	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF05**	Conoscere l'esistenza e la provenienza delle fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)	L'alunno/a: **(TP11)** si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; **(TP12)** produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI07**	Trovare le informazioni all'interno del libro di testo	L'alunno/a: **(TP13)** comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; **(TP14)** espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	OI08	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi.	
	0I09	Collocare la storia locale in relazione con la storia europea.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC05**	Padroneggiare i concetti di spazio, tempo, causalità.	L'alunno/a: **(TP15)** usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; **(TP17)** conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **(TP20)** conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	SC06	Cogliere semplici nessi tra cause ed effetti nei contesti economici, politici, sociali e tecnologici delle varie realtà storiche.	
	SC07	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile ed ecologica	
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PSO07**	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali	L'alunno/a: **(TP14)** espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. **(TP16)** comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **(TP18)** conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. **(TP19)** conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **(TP20)** conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	PSO08	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF05a**	Conoscere e confrontare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)	L'alunno/a: **(TP11)** si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; **(TP12)** produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI07a**	Integrare le informazioni del libro di testo con quelle di altra provenienza (digitale ecc.).	L'alunno/a: **(TP13)** comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; **(TP14)** espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	OI08a	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.	
	0I09a	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC05**	Distinguere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale (età antica, medievale, ...).	L'alunno/a: **(TP15)** usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; **(TP17)** conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **(TP20)** conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	SC07	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile ed ecologica	
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PSO07**	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali	L'alunno/a: **(TP14)** espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. **(TP16)** comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **(TP18)** conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. **(TP19)** conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **(TP20)** conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	PSO08	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	**UF06**	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	L'alunno/a: **(TP11)** si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; **(TP12)** produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OI08b**	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. .	L'alunno/a: **(TP13)** comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; **(TP14)** espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	OI010	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	
	0I09a	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	**SC08**	Conoscere i fattori economici, politici, sociali e tecnologici che hanno determinato la nascita e l'evoluzione degli attuali sistemi politici e sociali.	L'alunno/a: **(TP15)** usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; **(TP17)** conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **(TP20)** conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	SC09	Conoscere i momenti essenziali della Storia contemporanea.	
	SC010	Leggere in maniera critica un avvenimento o un problema storico.	
	SC07a	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e di convivenza civile.	
	SC011	Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**PSO07**	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali	L'alunno/a: **(TP14)** espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. **(TP16)** comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **(TP18)** conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. **(TP19)** conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **(TP20)** conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	PSO08	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Campo d'esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01ia**	Riconoscere i vari ambienti della scuola.	L'alunno/a: • individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	O02i	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra/sotto, sinistra, destra, ecc.)	

4 ANNI– 5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01ib**	Riconoscere i vari ambienti della scuola e del territorio circostante.	L'alunno/a: • individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	O02i	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra/sotto, sinistra, destra, ecc.)	
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**LG01i**	Realizzare percorsi all'interno di spazi noti.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01**	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	L'alunno/a: **(TP1)** si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topo-logici e punti cardinali.
(**LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**LG01**	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza-re semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
(**P) PAESAGGIO**	**P01**	Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	L'alunno/a: **(TP3)** ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie di-gitali, fotografiche, artistico-letterarie). **(TP4)** riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST02**	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	L'alunno/a: **(TP7)** si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01**	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'alunno/a: **(TP1)** si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topo-logici e punti cardinali.
(**LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**LG01**	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza-re semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
	LG02	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	
(P) PAESAGGIO	**P01**	Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	L'alunno/a: **(TP3)** ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie di-gitali, fotografiche, artistico-letterarie). **(TP4)** riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
	P02	Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST01**	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno/a: **(TP7)** si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01**	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'alunno/a: **(TP1)** si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topo-logici e punti cardinali.
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**LG01**	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza-re semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
	LG02	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	
(P) PAESAGGIO	**P01**	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	L'alunno/a: **(TP3)** ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie di-gitali, fotografiche, artistico-letterarie). **(TP4)** riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
	P02	Distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST02**	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	L'alunno/a: **(TP5)** individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. **(TP6)** coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul pae-saggio naturale. **(TP7)** si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O02**	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.	L'alunno/a: **(TP1)** si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topo-logici e punti cardinali. **(TP2)** utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza-re semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
	O03	Estendere le proprie carte mentali alla Regione di residenza e alla posizione di questa nel contesto dell'Italia.	
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**LG03**	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio anche interpretando carte geografiche.	L'alunno/a: **(TP3)** ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie di-gitali, fotografiche, artistico-letterarie). **(TP4)** riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
	LG04	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali "oggetti" geografici fisici.	
(P) PAESAGGIO	**P03a**	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e il lessico specifico.	L'alunno/a: **(TP5)** individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. **(TP7)** si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
	P03b	Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST03**	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale…).	L'alunno/a **(TP6)** coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul pae-saggio naturale.
	RST04	Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O02**	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	L'alunno/a: **(TP1)** si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topo-logici e punti cardinali. **(TP2)** utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza-re semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
	O03	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**LG03**	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	L'alunno/a: **(TP3)** ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie di-gitali, fotografiche, artistico-letterarie). **(TP4)** riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
	LG04	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia.	
	LG05	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	
(P) PAESAGGIO	**P03**	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.	L'alunno/a: **(TP5)** individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

			(TP7) si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST03**	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	L'alunno/a **(TP6)** coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul pae-saggio naturale.
	RST04	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01**	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	L'alunno/a: **(TS8)** si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**LG01**	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	L'alunno/a: **(TS8)** si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **(TS9)** utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
	LG02	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
(P) PAESAGGIO	**P01**	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	L'alunno/a: **(TS10)** riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	P02	Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST01**	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	L'alunno/a: **(TS11)** osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
	RST02	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01**	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	L'alunno/a: **(TS8)** si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
	O02	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**LG01**	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	L'alunno/a: **(TS8)** si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **(TS9)** utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
	LG02	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
(P) PAESAGGIO	**P01**	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	L'alunno/a: **(TS10)** riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	P02	Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST01**	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	L'alunno/a: **(TS11)** osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
	RST02	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	
	RST03	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	**O01**	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	L'alunno/a: **(TS8)** si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
	O02	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**LG01**	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	L'alunno/a: **(TS8)** si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **(TS9)** utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
	LG02	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
(P) PAESAGGIO	**P01**	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	L'alunno/a: **(TS10)** riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	P02	Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**RST01**	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	L'alunno/a: **(TS11)** osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
	RST02	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	
	RST03	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	

DISCIPLINA: MATEMATICA

Campo d'esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N01ia**	Contare oggetti.	L'alunno/a: • ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
	N02ia	Ordinare insiemi di oggetti in base alla loro numerosità.	
(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF03i**	Eseguire un semplice percorso partendo da istruzioni verbali.	L'alunno/a: • individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, …; • esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	SF04i	Riconoscere semplici figure geometriche.	
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP01i**	Classificare od ordinare oggetti in base a una o più proprietà.	L'alunno/a: • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrale; • esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
	RDP10i	Riconoscere regolarità in una sequenza di figure.	

			• sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
OB. TRASVERSALI	**ArSmi***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali.	VEDI SOPRA

4 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N01i**	Contare oggetti, contare in senso progressivo.	L'alunno/a: • ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
	N02i	Confrontare e ordinare insiemi di oggetti in base alla loro numerosità.	
	N03i	Operare con i numeri, utilizzando strategie opportune.	
(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF01i**	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze (ad es. in passi) a partire dal proprio corpo.	L'alunno/a: • individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, …; • esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	SF02i	Comunicare la propria posizione e quella di altre persone o oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	
	SF03ia	Eseguire un semplice percorso partendo da istruzioni verbali.	
	SF04i	Riconoscere semplici figure geometriche.	
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP01i**	Classificare od ordinare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	L'alunno/a: • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; • esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; • sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
	RDP03i	Misurare lunghezze, utilizzando unità o strumenti non convenzionali e/o arbitrari.	
	RDP09ia	Riconoscere in situazioni concrete eventi certi e impossibili.	
	RDP10i	Riconoscere regolarità in una sequenza di figure.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

OB. TRASVERSALI	**ArSmi***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali.	• VEDI SOPRA

5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N01i**	Contare oggetti, contare in senso progressivo.	L'alunno/a: • ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
	N02i	Confrontare e ordinare insiemi di oggetti in base alla loro numerosità.	
	N03i	Operare con i numeri, utilizzando strategie opportune.	
(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF01i**	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze (ad es. in passi) a partire dal proprio corpo.	L'alunno/a: • individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, …; • esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	SF02i	Comunicare la propria posizione e quella di altre persone o oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	
	SF03i	Eseguire un semplice percorso partendo da istruzioni verbali; descrivere un percorso che si sta facendo; dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	
	SF04i	Riconoscere semplici figure geometriche.	
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP01i**	Classificare od ordinare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	L'alunno/a: • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; • esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; • sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
	RDP03i	Misurare lunghezze, utilizzando unità o strumenti non convenzionali e/o arbitrari.	
	RDP09ib	Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili.	
	RDP10i	Riconoscere regolarità in una sequenza di figure, …	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OB. TRASVERSALI	**ArSmi***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali.	VEDI SOPRA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N01a**	Contare oggetti, contare sia in senso progressivo che regressivo.	L'alunno/a: **(TP1)** si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, retta dei numeri, ...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N02a	Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre sia in parole; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N03a	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(SF) **SPAZIO E FIGURE**	**SF01a**	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.	L'alunno/a: **(TP2)** riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; **(TP3)** descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; **(TP4)** utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga); **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	SF02a	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	
	SF03	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	
	SF04	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	
	SF05	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP01**	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	L'alunno/a: **(TP5)** ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	RDP02	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
	RDP03a	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità o strumenti non convenzionali e/o arbitrari.	
	RDP09a	Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili.	
	RDP10a	Riconoscere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N01b**	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	L'alunno/a: **(TP1)** si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, retta dei numeri, ...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N02b	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N03b	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
	N04b	Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	
	N05a	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(SF) **SPAZIO E FIGURE**	**SF01a**	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.	L'alunno/a: **(TP2)** riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; **(TP3)** descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; **(TP4)** utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga); **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	SF02	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	
	SF03	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	
	SF04	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	
	SF05	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(RDP)	**RDP01**	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	L'alunno/a:

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP02**	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	**(TP5)** ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	RDP03b	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio…).	
	RDP09a	Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili.	
	RDP10b	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N01b**	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	L'alunno/a: **(TP1)** si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, ...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N02b	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N03b	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
	N04c	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	
	N05b	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF01b**	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	L'alunno/a: **(TP2)** riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; **(TP3)** descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo; **(TP4)** utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, …) **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	SF02	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	
	SF03	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	
	SF04	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	
	SF05	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio con strumenti idonei.	
	SF07	Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP01**	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	L'alunno/a: **(TP5)** ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	RDP02	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
	RDP03b	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio…).	
	RDP09a	Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili.	
	RDP10b	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N02c**	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	L'alunno/a: **(TP1)** si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N06	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N07	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.	
	N08	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	
	N09	Stimare il risultato di una operazione.	
	N10	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	
	N11a	Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	
	N13	Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF06**	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie.	L'alunno/a: **(TP2)** riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; **(TP3)** descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo; **(TP4)** utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …); **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	SF07a	Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti opportuni (quali carta quadrettata, riga, squadra, …).	
	SF08	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	
	SF09	Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano, come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.	
	SF10	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	
	SF11	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	
	SF12	Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	
	SF13	Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata).	
	SF14	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	
	SF15a	Determinare l'area di rettangoli e di altre semplici figure per scomposizione.	
	SF16	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP04**	Rappresentare relazioni e dati; in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	L'alunno/a: **(TP5)** ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; **(TP6)** riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	RDP05	Usare la nozione di frequenza, di moda e di media.	
	RDP06	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	
	RDP07	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	
	RDP08	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	RDP09b	In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	
	RDP10b	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N02c**	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	L'alunno/a: **(TP1)** si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N06	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N07	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.	
	N08	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	
	N09	Stimare il risultato di una operazione.	
	N10	Operare con le frazioni, riconoscere frazioni equivalenti, anche rappresentandole sulla retta.	
	N11b	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	
	N12	Interpretare i numeri interi negativi, in contesti concreti, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N13	Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF06**	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie.	L'alunno/a: **(TP2)** riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; **(TP3)** descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo; **(TP4)** utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …); **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	SF07b	Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti opportuni (quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso, …, software di geometria dinamica).	
	SF08	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	
	SF09	Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano, come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.	
	SF10	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	
	SF11	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	
	SF12	Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	
	SF13	Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata).	
	SF14	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	
	SF15b	Determinare l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	
	SF16	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RDP04**	Rappresentare relazioni e dati; in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	L'alunno/a: **(TP5)** ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; **(TP6)** riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; **(TP7)** legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; **(TP8)** riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; **(TP9)** costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; **(TP10)** riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); **(TP11)** sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	RDP05	Usare la nozione di frequenza, di moda e di media.	
	RDP06	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	
	RDP07	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	
	RDP08	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	RDP09b	In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	
	RDP10b	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N02-06-07-12s**	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (n. naturali, n. interi, frazioni e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	L'alunno/a: **(TS12)** Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione); **(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito
	N08s	Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	
	N09s	Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	
	N10s	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.	
	N11s	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero naturale.	

	N14	Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	N15	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.	
	N16	Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	
	N17	Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF06s**	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	L'alunno/a: **(TS13)** riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
	SF07s	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria dinamica).	
	SF08s	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	
	SF10s	Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.	
	SF13s	Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	

	SF15s	Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. Conoscere il numero e alcuni modi per approssimarlo.	**(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	SF16s	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.	
	SF17	Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.	
	SF18	Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.	
	SF19	Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(RF) RELAZIONI E FUNZIONI	**R**(DP)**10s**	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	L'alunno/a: **(TS14)** analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
	RF11	Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.	
	RF12	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax2$, $y= 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.	

			(TS19) sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	RF13	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(DP) **DATI E PREVISIONI**	(R)**DP04s**	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	L'alunno/a: **(TS14)** analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione); **(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
	(R)**DP05s**	In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	

			(TS20) utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS21)** nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	(R)**DP09s**	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N02-06-07-12s**	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (n. naturali, n. interi, frazioni e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	L'alunno/a: **(TS12)** Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione); **(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito
	N08s	Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	
	N09s	Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	
	N10s	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.	
	N11s	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero naturale.	

	N14	Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	N15	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.	
	N16	Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	
	N17	Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF06s**	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	L'alunno/a: **(TS13)** riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
	SF07s	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria dinamica).	
	SF08s	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	
	SF10s	Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.	
	SF13s	Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	

	SF15s	Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. Conoscere il numero , e alcuni modi per approssimarlo.	**(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	SF16s	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.	
	SF17	Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.	
	SF18	Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.	
	SF19	Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(RF) RELAZIONI E FUNZIONI	**R**(DP)**10s**	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	L'alunno/a: **(TS14)** analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
	RF11	Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.	
	RF12	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax2$, $y= 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.	

			(TS19) sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	RF13	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(DP) **DATI E PREVISIONI**	(R)**DP04s**	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	L'alunno/a: **(TS14)** analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione); **(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
	(R)**DP05s**	In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	

			(TS20) utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS21)** nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	(R)**DP09s**	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	**N02-06-07-12s**	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (n. naturali, n. interi, frazioni e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	L'alunno/a: **(TS12)** Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione); **(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito
	N08s	Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	
	N09s	Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	
	N10s	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.	
	N11s	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero naturale.	

	N14	Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	N15	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.	
	N16	Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	
	N17	Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(SF) SPAZIO E FIGURE	**SF06s**	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	L'alunno/a: **(TS13)** riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
	SF07s	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria dinamica).	
	SF08s	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	
	SF10s	Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.	
	SF13s	Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	

	SF15s	Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. Conoscere il numero e alcuni modi per approssimarlo.	**(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	SF16s	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.	
	SF17	Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.	
	SF18	Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.	
	SF19	Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(RF) RELAZIONI E FUNZIONI	**R**(DP)**10s**	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	L'alunno/a: **(TS14)** analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
	RF11	Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.	
	RF12	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax2$, $y= 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.	

			(TS19) sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; **(TS20)** utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	RF13	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(DP) **DATI E PREVISIONI**	(R)**DP04s**	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	L'alunno/a: **(TS14)** analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; **(TS15)** riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; **(TS16)** spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; **(TS17)** confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; **(TS18)** produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione); **(TS19)** sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
	(R)**DP05s**	In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	

			(TS20) utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; **(TS21)** nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità; **(TS22)** ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	(R)**DP09s**	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
OB. TRASVERSALI	**ArSm***	Porre attenzione alla comprensione della situazione matematica proposta, costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, condividere le proprie strategie e le proprie idee, sostenerle con argomentazioni orali e/o scritte.	VEDI SOPRA

DISCIPLINA: SCIENZE

Campo d'esperienza "CONOSCERE IL MONDO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OS01i**	Riconoscere semplici fenomeni ed elementi naturali (acqua, aria, terra, calore…).	L'alunno/a: • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	OS02i	Manipolare e sperimentare in situazioni che coinvolgono gli elementi naturali.	
	OS03ia	Osservare piante e animali.	
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**UVA01i**	Riconoscere i principali ambienti naturali.	
OB. TRASVERSALI		Utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.	

4 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OS01i**	Riconoscere semplici fenomeni ed elementi naturali (acqua, aria, terra, calore…).	L'alunno/a: • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	OS02i	Manipolare e sperimentare in situazioni che coinvolgono gli elementi naturali.	
	OS03ib	Osservare le fasi della vita di piante e animali.	
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**UVA01i**	Riconoscere i principali ambienti naturali.	
OB. TRASVERSALI		Utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.	

5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**EDO01i**	Osservare oggetti e riconoscere materiali.	L'alunno/a: • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OS01i**	Riconoscere semplici fenomeni ed elementi naturali (acqua, aria, terra, calore…).	
	OS02i	Manipolare e sperimentare in situazioni che coinvolgono gli elementi naturali.	
	OS03ib	Osservare le fasi della vita di piante e animali.	
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**UVA01i**	Riconoscere i principali ambienti naturali.	
OB. TRASVERSALI		Utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**EDO01**	Individuare attraverso la sperimentazione diretta la struttura di oggetti semplici.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	EDO02	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
((**OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**	**OS01**	Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	OS04	Osservare alcuni fenomeni atmosferici.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**UVA01**	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	UVA02	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (cinque sensi).	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**EDO02**	Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	EDO04	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	
((**OS) OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO**	**OS03**	Analizzare semplici fenomeni della vita quotidiana.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	OS03a	Riconoscere e verbalizzare esperienze di interazione diretta tra sostanze diverse.	
	OS04	Indagare e descrivere alcuni fenomeni atmosferici.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**UVA09***	Distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	UVA010	Riconoscere tra gli organismi i viventi e i non viventi	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**EDO03**	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP5)** riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	EDO04	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore etc.	
((**OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**	**OS01**	Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP5)** riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	OS01a	Individuare somiglianze e differenze tra animali e vegetali.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**UVA01**	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP5)** riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	UVA03	Riconoscere in altri organismi i viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**EDO05**	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: temperatura e calore.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP5)** riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	EDO08	Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero…).	
	EDO09	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.	
((**OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**	**OS06**	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP5)** riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(**UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**UVA06**	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; **(TP5)** riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	UVA07	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**EDO05**	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: temperatura e calore.	L'alunno/a: **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP6)** ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	EDO06	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	
	EDO07	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità (bilancia a molla, …) imparando a servirsi di unità convenzionali.	
	EDO010	Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità	
((**OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**	**OS07**	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	L'alunno/a: **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;

			(TP6) ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
NUCLEO			**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(**UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**UVA04**	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	L'alunno/a: **(TP2)** esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; **(TP3)** individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; **(TP6)** ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; **(TP7)** ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **(TP8)** espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; **(TP9)** trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	UVA05	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	

	UVA08	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(FC) FISICA E CHIMICA	**FC01a**	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.	L'alunno/a: **(TS10)** esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. **(TS11)** sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. **(TS16)** ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	FC02	Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.	
	FC03	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretare sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.	
(B) BIOLOGIA	**B01**	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.	L'alunno/a: **(TS10)** esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. **(TS13)** ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
	B02a	Comprendere il senso delle grandi classificazioni	
	B03a	Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.	
	B06	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	

			(TS14) è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. **(TS16)** ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(FC) FISICA E CHIMICA	**FC01a**	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.	L'alunno/a: **(TS10)** esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. **(TS11)** sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. **(TS16)** ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	FC03	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretare sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.	
(B) BIOLOGIA	**B01**	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.	L'alunno/a: **(TS10)** esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. **(TS13)** ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. **(TS14)** è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	B02a	Comprendere il senso delle grandi classificazioni	
	B03	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare. La crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule. Realizzare esperienze quali ad esempio: digestione dei grassi, digestione degli zuccheri, misurazione del Ph di alcune sostanze.	
	B06	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	

			(TS15) collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. **(TS16)** ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(FC) FISICA E CHIMICA	**FC01b**	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina, ecc..	L'alunno/a: **(TS10)** esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. **(TS11)** sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. **(TS15)** collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. **(TS16)** ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
(B) BIOLOGIA	**B01**	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.	L'alunno/a: **(TS10)** esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. **(TS12)** riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. **(TS13)** ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. **(TS14)** è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché
	B02b	Comprendere il senso delle grandi classificazioni riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie.	
	B04	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.	
	B05	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	
	B06	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	

			dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. **(TS15)** collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. **(TS16)** ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(AST) ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	**AST01**	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.	L'alunno/a: **(TS10)** esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. **(TS11)** sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. **(TS15)** collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. **(TS16)** ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	AST02	Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.	
	AST03	Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	
	AST01	Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.	

DISCIPLINA: MUSICA

Campo d'esperienza "IMMAGINI, SUONI, COLORI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI – 4 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRENSIONE E PRODUZIONE	**ACP01i**	Esplorare suoni, rumori e diversi generi e stili musicali	L'alunno/a: • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
	ACP02i	Esplorare brevi rime e cantare brevi canzoni.	
	ACP03i	Ascoltare e discriminare suoni, rumori e silenzio	
	ACP04i	Ascoltare rime e canzoni.	
	ACP05i	Utilizzare il proprio corpo come strumento di percezione della musica. e produzione creativa di ritmi e/o suoni.	

5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRENSIONE E PRODUZIONE	**ACP01i**	Esplorare suoni, rumori e diversi generi e stili musicali	L'alunno/a: • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
	ACP02i	Esplorare brevi rime e cantare brevi canzoni.	
	ACP03i	Ascoltare e discriminare suoni, rumori e silenzio	
	ACP04i	Ascoltare rime e canzoni.	
	ACP05i	Utilizzare il proprio corpo come strumento di percezione della musica. e produzione creativa di ritmi e/o suoni.	
	ACP06i	Discriminare brevi sequenze tonali ritmiche.	
	ACP07i	Interagire con la voce e col corpo nel dialogo musicale.	
	ACP08i	Utilizzare in maniera creativa la simbologia notazionale informale.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA – SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRENSIONE E PRODUZIONE	**ACP01a**	Eseguire collettivamente e individualmente brevi brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione e la consistenza ritmica.	L'alunno/a: **(TP1)** esplora, discrimina, elabora, produce eventi sonori in riferimento alla fonte; ascolta brani musicali di vario genere. **(TP2)** esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. **(TP3)** articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. **(TP4)** improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. **(TP5)** esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. **(TP6)** riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. **(TP7)** ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
	ACP02a	Riconoscere e riprodurre con il corpo, la voce e semplici strumenti, gli elementi costitutivi basilari della sintassi musicale (tempo, metro, centro tonale) ampliando con gradualità le proprie capacità esecutive all'interno di un repertorio di brani familiari.	
	ACP03	Discriminare attraverso l'esplorazione corporea gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza con un progressivo aumento di complessità.	
	ACP04	Imitare e improvvisare, attraverso strutture ritmiche/melodiche elementari, in contesti musicali familiari.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRENSIONE E PRODUZIONE	**ACP01b**	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, il ritmo, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno/a: **(TP1)** esplora, discrimina, elabora, produce eventi sonori in riferimento alla fonte; ascolta brani musicali di vario genere. **(TP2)** esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. **(TP3)** articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. **(TP4)** improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. **(TP5)** esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. **(TP6)** riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. **(TP7)** ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
	ACP02b	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani familiari di vario genere e provenienza con un progressivo aumento della complessità dei contenuti musicali.	
	ACP05	Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e sempre più consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione e di improvvisazione, attraverso strutture musicali elementari ritmiche e/o tonali.	
	ACP06	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali partendo sempre dal suono prima di arrivare al segno.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRENSIONE E PRODUZIONE	**ACP01s**	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brevi brani vocali/strumentali polifonici di diversi generi e stili contenenti semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale (nel modo maggiore e minore e nel metro binario e ternario e in forma strofica).	L'alunno/a: **(TS8)** Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. **(TS9)** Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. **(TS10)** È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. **(TS11)** Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. **(TS12)** Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
	ACP03s	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale (centro tonale, pulsazione ritmica, semplici funzioni ritmiche e armoniche, forme elementari).	
	ACP04s	Conoscere, descrivere e interpretare attraverso la discriminazione opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori utilizzando il materiale familiare conosciuto, anche integrandolo con altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali.	
	ACP05s	Decodificare e utilizzare i simboli fondamentali della notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	
	ACP07s	Accedere alle risorse musicali presenti in rete.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI SECONDA - TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRENSIONE E PRODUZIONE	**ACP01s**	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brevi brani vocali/strumentali polifonici di diversi generi e stili contenenti semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale (nel modo maggiore e minore e nel metro binario e ternario e in forma strofica.)	L'alunno/a: **(TS8)** Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. **(TS9)** Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. **(TS10)** È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. **(TS11)** Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. **(TS12)** Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
	ACP02s	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici.	
	ACP03s	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale (centro tonale, pulsazione ritmica, semplici funzioni ritmiche e armoniche, forme elementari).	
	ACP04s	Conoscere, descrivere e interpretare attraverso la discriminazione opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori utilizzando il materiale familiare conosciuto, anche integrandolo con altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali.	
	ACP05s	Decodificare e utilizzare i simboli fondamentali della notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	
	ACP06s	Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliandone l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.	

	ACP07s	Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Campo d'esperienza "IMMAGINI, SUONI, COLORI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	**EC01i**	Rappresentare e comunicare la realtà percepita e vissuta.	L'alunno/a: • comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
	EC02i	Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali.	
	EC03i	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.	
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OLI01i**	Riconoscere in un'immagine gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori).	L'alunno/a: • inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**CAO01i**	Familiarizzare con diverse forme d'arte.	L'alunno/a: • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
	CAO02i	Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…).	

SCUOLA DELL'INFANZIA

4 ANNI – 5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	**EC01i**	Rappresentare e comunicare la realtà percepita e vissuta.	L'alunno/a: • comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
	EC02i	Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali.	
	EC03i	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.	
	EC04i	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OLI01i**	Riconoscere in un'immagine gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori).	L'alunno/a: • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
	OLI02i	Guardare e osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi colti attraverso la percezione visiva.	
	OLI03i	Individuare e riconoscere i diversi linguaggi visivi e audiovisivi (film, cartoni animati, ecc.).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**CAO01i**	Familiarizzare con diverse forme d'arte.	L'alunno/a: • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
	CAO02i	Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…).	
	CAO03i	Discriminare le principali caratteristiche di un'opera d'arte.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA – SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	**EC01a**	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	L'alunno/a: **(TP1)** utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	EC01b	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
	EC02	Trasformare materiali ricercando soluzioni creative.	
	EC03	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali.	
	EC05*	Integrare linguaggi espressivi diversi fra di loro: gestualità, musica, canto, danza e parola, offrendo l'opportunità di esprimere le proprie emozioni.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(OLI) **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**	**OLI01**	Guardare e osservare con attenzione un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli.	L'alunno/a: **(TP2)** osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); **(TP3)** individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
	OLI02	Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici del disegno, quali linee, colori, forme, spazio.	
(CAO) **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**	**CAO01**	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali quali il colore e la forma.	L'alunno/a: **(TP4)** conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	CAO02	Familiarizzare con le diverse forme d'arte.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	**EC01a**	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	L'alunno/a: **(TP1)** utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	EC01b	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
	EC02	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali.	
	EC03	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
	EC04	Confrontare le proprie produzioni creative con opere d'arte famose.	
	EC05	Integrare linguaggi espressivi diversi fra di loro: gestualità, musica, canto, danza e parola, offrendo l'opportunità di esprimere le proprie emozioni.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OLI01**	Guardare e osservare con attenzione un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	L'alunno/a: **(TP2)** osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); **(TP3)** individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
	OLI02	Riconoscere in un prodotto grafico elementi tecnici, quali linee, colori, forme, volumi e spazi, individuando il loro significato espressivo.	
	OLI03	Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**CAO01**	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali del linguaggio, della tecnica e dello stile.	L'alunno/a: **(TP4)** conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	CAO02	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale.	
	CAO03	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	**EC01s**	Realizzare elaborati semplici ma ricercando soluzioni creative e originali, a partire da indicazioni e stimoli forniti dall'insegnante, applicando le conoscenze e le regole base del linguaggio visivo.	L'alunno/a **(TS5)** Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
	EC05s	Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi le preferenze per la ricerca di uno stile personale.	
	EC06s	Utilizzare gli strumenti, i materiali e le tecniche figurative, orientandosi nello spazio grafico.	
	EC09s	Rielaborare creativamente, a partire da indicazioni e stimoli forniti dall'insegnante, materiali di uso comune (immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi) per produrre nuove immagini .	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OLI01s**	Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale specifico di disciplina gli elementi formali di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi fondamentali.	L'alunno/a **(TS6)** padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. **(TS7** legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
	OLI03s	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**CAO01s**	Commentare, utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia appropriata, un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	L'alunno/a **(TS8)** Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. **(TS9)** Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
	CAO05s	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	
	CAO08s	Individuare le diverse tipologie di forme d'arte che riguardano il patrimonio culturale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	**EC02s**	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	L'alunno/a **(TS5)** Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
	EC05s	Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi le preferenze per la ricerca di uno stile personale.	
	EC07s	Utilizzare gli strumenti, i materiali, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva, orientandosi nello spazio grafico e compositivo.	
	EC010s	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	
	EC012s	Riconoscere e scegliere le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze per realizzare prodotti visivi tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OLI02s**	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale specifico di disciplina, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	L'alunno/a **(TS6)** Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. **(TS7)** Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
	OLI04s	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, comprendendone il significato e riconoscendo gli elementi formali e compositivi presenti in essa.	
	OLI06s	Analizzare un messaggio visivo per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**CAO02s**	Riconoscere, utilizzando una terminologia specifica relativa allo studio della storia dell'arte, un'opera nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura), mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	L'alunno/a **(TS8)** Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. **(TS9)** Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
	CAO05s	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	
	CAO06s	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuare la funzione simbolica espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.	

	CAO08s	Individuare le diverse tipologie di forme d'arte che riguardano il patrimonio culturale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	
	CAO09s	Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	**EC03**	Creare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	L'alunno/a **(TS5)** Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
	EC04	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
	EC08	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	
	EC011	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	
	EC012	Riconoscere e scegliere le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze per realizzare prodotti visivi tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.	

	EC013	Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OLI02**	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale specifico di disciplina, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	L'alunno/a **(TS6)** Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. **(TS7)** Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
	OLI05	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	
	OLI07	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**CAO03**	Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale specifico e fluente gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	L'alunno/a **(TS8)** Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. **(TS9)** Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio fluente, appropriato e specifico di disciplina.
	CAO04	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	
	CAO06	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuare la funzione simbolica espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.	
	CAO07	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	
	CAO08	Individuare le diverse tipologie di forme d'arte che riguardano il patrimonio culturale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	
	CAO09	Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA/MOTORIA

Campo d'esperienza "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AMC) AUTONOMIA, MOVIMENTO E CORPO	**AMC1**	Acquisire correttamente le abitudini igienico-sanitarie fondamentali	L'alunno/a: • vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; • riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
	AMC2	Assaggiare cibi diversi e avere un atteggiamento propositivo nel momento dei pasti.	
	AMC3	Muoversi nello spazio scuola.	
	AMC4a	Controllare e coordinare movimenti del corpo.	
	AMC5	Imitare posizioni semplici con il corpo.	
	AMC6	Partecipare a giochi motori.	
	AMC7	Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.	

SCUOLA DELL'INFANZIA

4 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AMC) AUTONOMIA, MOVIMENTO E CORPO	**AMC1**	Acquisire correttamente le abitudini igienico-sanitarie fondamentali.	L'alunno/a: • vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; • riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
	AMC2	Assaggiare cibi diversi e avere un atteggiamento propositivo nel momento dei pasti.	
	AMC3	Muoversi nello spazio scuola.	
	AMC4	Controllare e coordinare movimenti del corpo.	
	AMC5	Imitare posizioni semplici con il corpo.	
	AMC6	Partecipare a giochi motori.	
	AMC7	Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.	
	AMC8	Riconoscersi anatomicamente come maschio o femmina.	
	AMC9	Rappresentare il proprio corpo.	

SCUOLA DELL'INFANZIA

5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AMC) AUTONOMIA, MOVIMENTO E CORPO	**AMC1**	Acquisire correttamente le abitudini igienico-sanitarie fondamentali.	L'alunno/a: • vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; • riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
	AMC2	Assaggiare cibi diversi e avere un atteggiamento propositivo nel momento dei pasti.	
	AMC3	Muoversi nello spazio scuola.	
	AMC4b	Controllare schemi dinamici segmentari e generali (coordinazione, equilibrio, lateralità) e adattarli all'ambiente in cui ci si trova.	
	AMC5	Imitare posizioni semplici con il corpo.	
	AMC6	Partecipare a giochi motori.	
	AMC7	Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.	
	AMC8	Riconoscersi anatomicamente come maschio o femmina.	
	AMC9	Rappresentare il proprio corpo.	
	AMC10	Coordinare movimenti della mano e delle dita per eseguire attività complesse.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST1**	Percepire il corpo in modo segmentario e globale	L'alunno/a: **(TP1)** acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. **(TP4)** sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. **(TP5)** agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
	CST2	Affinare la capacità senso-percettiva per un controllo progressivo e graduale di movimenti e posture.	
	CST3	Prendere coscienza della posizione che il corpo assume nello spazio.	
	CST4	Sviluppare un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo.	
	CST5	Conoscere gli schemi motori di base.	
(LC) **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**LC1**	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
	LC2	Muoversi seguendo una pulsazione o un semplice ritmo proposto o inventato.	
	LC3	Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione.	
	LC4	Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	

NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(GSR) **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	**GSR1**	Iniziare a conoscere il gioco in tutte le sue forme e tipologie.	L'alunno/a: **(TP3)** Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. **(TP7)** Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di ri- spettarle.
	GSR2	Comprendere, adottare e rispettare alcune regole basilari nel gioco tra compagni.	
(SBP) **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA**	**SBP1**	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate.	L'alunno/a: **(TP6)** Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	SBP2	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST1**	Consolidare gli schemi motori e posturali.	L'alunno/a: **(TP1)** acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. **(TP4)** sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. **(TP5)** agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	CST2	Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.	
	CST3	Adeguare il movimento al tempo, al ritmo.	
	CST4	Prendere coscienza della simmetria del corpo, riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	
(LG) **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**LG1**	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
	LG2	Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti-suono o movimenti del corpo.	
	LG3	Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione.	
	LG4	Usare il corpo a livello di gioco-simbolico, mimando semplici situazioni.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(GSR) **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	**GSR1**	Assumere un atteggiamento positivo, di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.	L'alunno/a: **(TP3)** Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. **(TP7)** Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di ri- spettarle.
	GSR2	Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	
(SBP) **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**	**SBP1**	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate.	L'alunno/a: **(TP6)** Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	SBP2	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST1**	Iniziare a conoscere e controllare il proprio corpo.	L'alunno/a: **(TP1)** acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. **(TP4)** sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. **(TP5)** agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	CST2	Sperimentare, con un atteggiamento positivo, situazioni motorie nuove e sempre più complesse.	
	CST3	Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.	
	CST4	Riconoscere, nelle diverse parti del corpo, il contrasto contrazione-rilassamento.	
(LC) **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**LG1**	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
	LG2	Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti- suono o movimenti del corpo.	
	LG3	Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione.	
	LG4	Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(GSR) **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	**GSR1**	Riprodurre e automatizzare gesti motori combinati.	L'alunno/a: **(TP3)** Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. **(TP7)** Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di ri- spettarle.
	GSR2	Utilizzare entrambi gli arti negli esercizi e nei giochi.	
	GSR3	Affinare la rapidità individuale per l'esecuzione dei movimenti.	
	GSR4	Diminuire il tempo di reazione tra l'attivazione di uno stimolo e la comparsa della risposta.	
(SBP) **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**	**SBP1**	Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione.	L'alunno/a: **(TP6)** riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	SBP2	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST1**	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture.	L'alunno/a: **(TP1)** acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. **(TP4)** sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. **(TP5)** agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	CST2	Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gli arti.	
	CST3	Maturare la dominanza per imparare ad impostare, con una parte del corpo, il movimento, e sostenerlo con l'altra.	
(LC) **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**LC1**	Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso movimenti e gesti.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
	LC2	Rappresentare con il movimento situazioni diverse quali narrazioni, canzoni, musiche.	
	LC3	Fornire il proprio originale e partecipato contributo alle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(GSR) **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	**GSR1**	Sviluppare le capacità coordinative.	L'alunno/a: **(TP3)** sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. **(TP7)** comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
	GSR2	Affinare l'equilibrio statico e dinamico.	
	GSR3	Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo, ritmo.	
	GSR4	Sviluppare rapidità individuale e capacità di anticipazione.	
	GSR5	Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo.	
	GSR6	Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi.	
(SBP) **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**	**SBP1**	Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi.	L'alunno/a: **(TP6)** riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	SBP2	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST1**	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture.	L'alunno/a: **(TP1)** acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. **(TP4)** sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. **(TP5)** agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	CST2	Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gli arti.	
	CST3	Utilizzare correttamente il tono muscolare in situazioni e posizioni diverse.	
	CST4	Applicare e controllare la sequenza respiratoria in varie situazioni.	
(LC) **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**LC1**	Migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale.	L'alunno/a: **(TP2)** utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
	LC2	Rappresentare con il movimento situazioni diverse quali narrazioni, canzoni, musiche.	
	LC3	Fornire il proprio originale e partecipato contributo alle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(GSR) **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY**	**GSR1**	Collaborare attivamente nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra.	L'alunno/a: **(TP3)** sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. **(TP7)** comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
	GSR2	Inventare e organizzare esercizi e giochi.	
	GSR3	Migliorare la rapidità individuale e la capacità di anticipazione.	
	GSR4	Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo.	
	GSR5	Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi.	
(SBP) **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA**	**SBP1**	Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi.	L'alunno/a: **(TP6)** riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	SBP2	Organizzare, anche in autonomia, il gioco e il movimento.	
	SBP3	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	
	SBP4	Prendere coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e saperli utilizzare.	
	SBP5	Riconoscere il rapporto tra gli alimenti e il benessere fisico.	
	SBP6	Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST5**	Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.	L'alunno/a: **(TP8)** è consapevole delle proprie esperienze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; **(TP9)** utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
	CST6	Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.	
	CST7	Affinare gli schemi motori di base in modo che coinvolgano tutte le parti del corpo nelle tre diverse dimensioni dello spazio realizzandosi nel tempo.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST5**	Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.	L'alunno/a: **(TP8)** è consapevole delle proprie esperienze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; **(TP9)** utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
	CST6	Conoscere le caratteristiche delle azioni motorie di base usate nei vari contesti: gioco, sport e delle loro motivazioni	
(LC) **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**LC4**	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	L'alunno/a: **(TP10)** utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
	LC5	Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport	
	LC6	Decodificare i gesti arbitrali nell'applicazione del regolamento di gioco.	
(GSR) **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY**	**GSR5**	Favorire il rispetto delle regole riferite sia alla disciplina che all'ambito scolastico e al vivere civile.	L'alunno/a: **(TP13)** è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) **IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CST5**	Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.	L'alunno/a: **(TP8)** è consapevole delle proprie esperienze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; **(TP9)** utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
	CST6	Conoscere le caratteristiche delle azioni motorie di base usate nei vari contesti: gioco, sport e delle loro motivazioni	
(GSR) **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY**	**GSR6**	Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra	L'alunno/a: **(TP13)** è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
	GSR7	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice	
	GSR8	Conoscere discipline sportive individuali e di squadra.	
	GSR9	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	
(SBP) **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA**	**SBP7**	Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro	L'alunno/a: **(TP12)** rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. **(TP11)** riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
	SBP8	Utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza	

	SBP9	Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici	
	SBP10	Conoscere le forme elementari di primo soccorso ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, alcool e droghe)	

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Campo d'esperienza "CONOSCERE IL MONDO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

3-4-5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
((VO) VEDERE E OSSERVARE	**V01i**	Classificare materiali osservati e/o oggetti semplici.	L'alunno/a: • si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	**IT01i**	Smontare e rimontare oggetti.	
	IT02i	Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) **VEDERE E OSSERVARE**	*	Classificare materiali osservati e/o oggetti semplici.	L'alunno/a: **(TP3)** Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.
	*	Riprodurre un artefatto, valutando le differenze dell'elaborato rispetto al modello osservato.	
(IT) **INTERVENIRE E TRASFORMARE**	*	Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date.	L'alunno/a: **(TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	**VO01**	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	L'alunno/a: **(TP1)** riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; **(TP3)** conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
	VO02	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	
(PI) PREVEDERE E IMMAGINARE	**PI01**	Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno/a: **(TP4)** Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	**IT01**	Smontare e rimontare oggetti.	L'alunno/a: **(TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
	IT02	Eseguire interventi di decorazione e riparazione del corredo scolastico.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	**VO02**	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	L'alunno/a: **(TP4)** Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale **(TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
	VO06	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
(PI) PREVEDERE E IMMAGINARE	**PI02**	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	L'alunno/a: **(TP4)** Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	**IT03**	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di modelli e/o alimenti?	L'alunno/a: **(TP2)** È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. **TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	**VO03**	Usare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	L'alunno/a: **(TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. **(TP4)** Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
	VO06	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
(PI) PREVEDERE E IMMAGINARE	**PI03**	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	L'alunno/a: **(TP7)** Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. **(TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
	PI04	Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	*	Descrivere e documentare la sequenza di operazioni svolte per realizzare un prodotto.	L'alunno/a: **(TP2)** È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. **(TP4)** Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. **(TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) **VEDERE E OSSERVARE**	**VO05**	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione informatica.	L'alunno/a: **(TP5)** Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. **(TP7)** Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
(PI) **PREVEDERE E IMMAGINARE**	**PI05**	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	L'alunno/a: **(TP4)** Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. **(TP6)** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
(IT) **INTERVENIRE E TRASFORMARE**	**IT05**	Usare applicazioni digitali ad uso didattico.	L'alunno/a: **(TP5)** Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. **(TP7)** Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VOS) VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	**VOS01**	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	L'alunno/a: **(TP8)** Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
	VOS02	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	
(PIP) PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	**PIP01**	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno/a: **(TP5)** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
	PIP02	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	
(ITP) INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	**ITP01**	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	L'alunno/a: **(TP5)** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. **(TP4)** Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VOS) VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	**VOS01**	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	L'alunno/a: **(TP8)** Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
	VOS02	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	
	VOS03	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	
(PIP) PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	**PIP01**	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno/a: **(TP1)** Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. **(TP3)** È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
	PIP03	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	
(ITP) INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	**ITP01**	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	L'alunno/a: **(TP8)** Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
	ITP02	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VOS) VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	**VOS02**	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	L'alunno/a: **(TP5)** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
	VO04	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	
(PIP) PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	**PIP01**	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno/a: **(TP2)** Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. **(TP3)** È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
(ITP) INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	**ITP03**	Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	L'alunno/a: **(TP5)** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. **(TP8)** Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA

3 - 4 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C01i**	Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni.	L'alunno/a: **(TI2)** è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). **(TI3)** riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. **(TI4)** riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. **(TI5)** inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
	C02i	Rispettare le regole dei giochi.	
	C03i	Aspettare il proprio turno.	
	C04i	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	
	C05i	Accettare l'altro, collaborare e aiutarlo.	
	C06i	Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	
	C07i	Esprimere le proprie emozioni.	

	C08i	Portare a termine incarichi assegnati.	**(TI6)** assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. **(TI7)** è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. **(TI8)** assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
	C09i	Rispettare spazi e materiali della scuola come bene comune.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(SES) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**	**SES01i**	Riconoscere alcune parti del proprio corpo.	L'alunno/a: **(TI1**) ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. **(TI8)** assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. **(TI9)** sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
	SES02i	Prendersi cura della propria persona (anche rispetto all'igiene).	
	SES03i	Controllare e coordinare i movimenti del corpo.	
	SES04i	Rispettare l'ambiente del territorio circostante.	
	SES05i	Sperimentare attraverso il gioco simbolico le prime forme di scambio e baratto.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD01i**	Sperimentare l'utilizzo di strumenti tecnologici didattico-educativi con la mediazione dell'adulto.	L'alunno/a: (**TI10)** sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
	CD02i	Fruire di contenuti digitali appositamente predisposti o scelti.	

5 ANNI

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C010i**	Comunicare con i propri compagni anche in discussioni di gruppo.	L'alunno/a: **(TI2)** è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). **(TI3)** riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. **(TI4)** riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. **(TI5)** inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ((**TI6)** assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. **(TI7)** è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
	C011i	Rispettare le regole della scuola.	
	C012i	Lavorare in gruppo, collaborando per portare a termine il compito.	
	C013i	Intervenire nelle situazioni riconoscendo il momento adeguato.	
	C014i	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	
	C015i	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	
	C06i	Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	

	C017i	Esprimere e riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.	**(TI8)** assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
	C08i	Portare a termine incarichi assegnati.	
	C09i	Rispettare spazi e materiali della scuola come bene comune.	
	C020i	Conoscere gli spazi della scuola e i principali luoghi e funzioni dell'ambiente circostante.	
	C021i	Riconoscere la simbologia stradale di base.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES01i**	Riconoscere le parti del corpo.	L'alunno/a: **(TI1**) ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. **(TI8)** assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. **(TI9)** sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
	SES02i	Prendersi cura della propria persona (anche rispetto all'igiene e all'alimentazione).	
	SES03i	Esplorare le potenzialità motorie, sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.	
	SES04i	Rispettare l'ambiente del territorio circostante.	
	SES05i	Sperimentare attraverso il gioco simbolico le prime forme di scambio, baratto e compravendita.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD01i**	Sperimentare l'utilizzo di strumenti tecnologici didattico-educativi con la mediazione dell'adulto.	L'alunno/a: (**TI10)** sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
	CD02i	Fruire di contenuti digitali appositamente predisposti o scelti.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C01**	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	C02	Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri.	
	C03	Lavorare in gruppo, partecipando con impegno e collaborando per portare a termine il compito.	
	C04	Riconoscere i ruoli all'interno della scuola.	
	C05	Prendersi cura della propria igiene personale, riconoscendone il valore per la propria salute.	
	C06	Riconoscere il valore dell'alimentazione per la salute e per il benessere psicofisico.	
	C07	Curare gli ambienti e rispettare i materiali della scuola.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES01**	Riconoscere gli ecosistemi del proprio territorio.	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (**TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	SES02	Riconoscere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente.	
	SES03	Rispettare l'ambiente del territorio circostante.	
	SES04	Conoscere il valore e la funzione di uso del denaro nella vita quotidiana.	
	SES05	Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza, riconoscendo il valore della legalità.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD01**	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (**TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (**TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	CD02	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C01a**	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola riconoscendo diritti e doveri.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	C02a	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative, ascoltando e rispettando le opinioni altrui.	
	C03a	Lavorare in gruppo collaborando al fine di favorire l'inclusione di tutti.	
	C04a	Riconoscere e rispettare i ruoli all'interno della scuola.	
	C08	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	
	C09	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
	C05	Prendersi cura della propria igiene personale, riconoscendone il valore per la propria salute.	

	C06	Riconoscere il valore dell'alimentazione per la salute e per il benessere psicofisico.	
	C07	Curare gli ambienti e rispettare i materiali della scuola.	
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES01a**	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	SES03	Rispettare l'ambiente del territorio circostante.	
	SES06	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	
	SES07	Ipotizzare comportamenti di uso responsabile delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata.	
	SES04	Conoscere il valore e la funzione di uso del denaro nella vita quotidiana.	
	SES05	Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza, riconoscendo il valore della legalità.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD01**	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (**TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (**TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	CD02	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C01b**	Rispettare le regole condivise, riconoscere ed assumere ruoli in classe e nella scuola.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	C010	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani, della persona e dell'infanzia.	
	C02a	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative, ascoltando e rispettando le opinioni altrui.	
	C03a	Lavorare in gruppo collaborando al fine di favorire l'inclusione di tutti.	
	C011	Conoscere gli organi, i servizi, i ruoli del proprio territorio (Comune) e le loro funzioni.	
	C012	Conoscere la storia della comunità locale.	
	C013	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono	

		rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	
	C08	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	
	C09	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
	C05	Prendersi cura della propria igiene personale, riconoscendone il valore per la propria salute.	
	C06	Riconoscere il valore dell'alimentazione per la salute e per il benessere psicofisico.	
	C07	Curare gli ambienti e rispettare i materiali della scuola.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES08**	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	SES01a	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	
	SES09	Esplorare l'ambiente del territorio circostante al fine di analizzare la sostenibilità di spazi e servizi (spazi verdi, trasporti, infrastrutture, raccolta rifiuti…).	
	SES06	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
	SES07	Ipotizzare comportamenti di uso responsabile delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata.	
	SES010	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
	SES04	Conoscere e sperimentare il valore e la funzione di uso del denaro nella vita quotidiana.	

	SES011	Ideare, all'interno di attività strutturate, progetti di spesa e risparmio, individuando alcune forme di pagamento.	
	SES05	Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza, riconoscendo il valore della legalità.	

NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD03**	Riconoscere e utilizzare semplici fonti di informazioni digitali.	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	CD01	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
	CD02	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
	CD04	Riconoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C01b**	Rispettare le regole condivise, riconoscere ed assumere ruoli in classe e nella scuola.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	C010	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	
	C014	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e mondiale. (cittadini del mondo).	
	C013a	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione a partire dall'articolo 3 della Costituzione.	
	C07a	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita presenti.	
	C02a	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative, ascoltando e rispettando le opinioni altrui.	
	C03a	Lavorare in gruppo collaborando al fine di favorire l'inclusione di tutti.	

	C015	Conoscere gli organi, i servizi, i ruoli del proprio territorio (Comune e Stato) e le loro funzioni.	
	C012a	Conoscere gli eventi principali e i valori della storia della comunità locale, nazionale ed europea.	
	C016	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia, individuando alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
	C09	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
	C08a	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES08**	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità. (TP8) - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
	SES012	Conoscere alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	
	SES01a	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	
	SES013	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	
	SES09	Esplorare l'ambiente del territorio circostante al fine di analizzare la sostenibilità di spazi e servizi (spazi verdi, trasporti, infrastrutture, raccolta rifiuti…).	

	SES010	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico (Goals Agenda 2030)..	(TP9) - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	SES06	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
	SES07a	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	SES04	Conoscere e sperimentare il valore e la funzione di uso del denaro nella vita quotidiana, esplorando concetti economici.	
	SES05	Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza, riconoscendo il valore della legalità.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD03a**	Ricercare in rete semplici informazioni, riconoscendo la veridicità delle fonti.	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (**TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (**TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	CD01	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
	CD05	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti digitali, quali tablet e computer.	
	CD04	Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C01b**	Rispettare le regole condivise, riconoscere ed assumere ruoli in classe, nella scuola e nella comunità.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	C010	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	
	C014	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e mondiale. (cittadini del mondo).	
	C013a	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione a partire dall'articolo 3 della Costituzione.	
	C017	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
	C07a	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita presenti.	

	C02a	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative, ascoltando e rispettando le opinioni altrui.	
	C03a	Lavorare in gruppo collaborando al fine di favorire l'inclusione di tutti.	
	C015a	Conoscere gli organi, i servizi, i ruoli di Comune, dello Stato, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni Internazionali e le loro funzioni.	
	C012b	Conoscere gli eventi principali e i valori della storia della comunità locale, nazionale ed internazionale.	
	C016	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia, individuando alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
	C09	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
	C08a	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES08**	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	SES012	Conoscere alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e nel mondo.	
	SES01a	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	
	SES013	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	
	SES09	Esplorare l'ambiente del territorio circostante al fine di analizzare la sostenibilità di spazi e servizi (spazi verdi, trasporti, infrastrutture, raccolta rifiuti…).	

	SES010	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico (Goals Agenda 2030).	
	SES06	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
	SES014	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	
	SES07a	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	SES04	Conoscere e sperimentare il valore e la funzione di uso del denaro nella vita quotidiana, esplorando concetti economici.	
	SES05	Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza, riconoscendo il valore della legalità.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD03b**	Ricercare in rete informazioni, facendo riferimento a fonti sicure.	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (**TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (**TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	CD01	Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali.	
	CD05	Conoscere e applicare le regole per il corretto utilizzo di strumenti digitali, quali tablet e computer.	
	CD06	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
	CD04a	Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza, identità personale e salute psico-fisica.	
	CD07	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di cyberbullismo.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C018**	Adottare comportamenti idonei, responsabili e consapevoli nei diversi contesti, conoscendo i regolamenti, diritti e doveri di riferimento.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri
	C019	Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare e farsi portavoce degli altri, sperimentando le regole della democrazia	
	C020	Conoscere il valore e il significato di appartenenza ad una comunità locale e nazionale, l'importanza della suddivisione dei poteri dello Stato, la composizione e le funzioni degli organi statali	
	C03b	Lavorare in gruppo con rispetto e collaborazione al fine di favorire l'inclusione di tutti.	
	C07b	Curare gli ambienti, i beni e i materiali pubblici e privati	

	C015b	Conoscere la storia della comunità locale e nazionale anche attraverso i suoi simboli e gli organi di esercizio delle sue funzioni	diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES015**	Riconoscere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente e i problemi della sua tutela	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. (**TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	SES06a	Adottare comportamenti corretti e sicuri riconoscendo situazioni di pericolo ambientale	
	SES07b	Individuare e mettere in atto azioni di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti	
	SES013a	Conoscere i sistemi che regolano i beni artistici, culturali ed ambientali ed il benessere degli animali	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD06a**	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	CD05	Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	
	CD08	Interagire con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto	
	CD09	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C010**	Conoscere i principali riferimenti ai diritti/doveri nella Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	C013b	Identificare comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità e consapevolezza all'interno delle comunità di riferimento	
	C03b	Lavorare in gruppo con rispetto e collaborazione al fine di favorire l'inclusione di tutti.	
	C021	Riconoscere e contrastare diverse forme di violenza nella comunità scolastica e nelle realtà esterne	
	C022	Partecipare alle rappresentanze studentesche esercitando pratiche di democrazia	

	C023	Conoscere il processo di formazione ed i valori fondanti dell'Unione Europea	(**TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	C08a	Adottare comportamenti di prevenzione e salvaguardia della sicurezza propria ed altrui nei vari ambienti	
	C06	Riconoscere il valore dell'alimentazione per la salute e per il benessere psicofisico.	

NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES015a**	Riconoscere l'impatto del progresso tecnico scientifico sull'ambiente	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
	SES016	Conoscere l'importanza della qualità della vita e della lotta alla povertà, in relazione alle condizioni di sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa	
	SES017	Mettere in relazione gli stili di vita con l'impatto sociale ed ambientale	

	SES07c	Conoscere le diverse risorse per farne un uso responsabile	Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. (**TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD06a**	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, ripettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (**TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (**TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
	CD03c	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	
	CD01a	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	
	CD09b	Valutare con attenzione ciò che di sè si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(C) COSTITUZIONE	**C013a**	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione a partire dall'articolo 3 della Costituzione.	L'alunno/a: **(TP1)** sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(TP2)** interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(TP3)** rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(TP4)** sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	C024	Identificare ed adottare relazioni corrette per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione	
	C025	Conoscere i servizi presenti sul territorio e le loro funzioni.	
	C016b	Riconoscere l'applicazione o la violazione in diverse circostanze dei diritti umani e dell'infanzia, e conoscere i principali organismi nazionali ed internazionali a loro tutela	
	C09a	Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	
	C026	Conoscere gli effetti dannosi delle diverse tipologie di droghe e dipendenze sulla salute	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SES) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SES018**	Conoscere i principali settori ed attività economiche del territorio ed organizzazioni connesse	L'alunno/a: **(TP5)** comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(TP6)** comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(TP7)** matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(TP8)** matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. (**TP9)** matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	SES019	Conoscere il valore ed i principi costituzionali a tutela del lavoro, dei lavoratori, delle comunità e dell'ambiente.	
	SES012a	Conoscere l'importanza della qualità della vita in relazione alle condizioni di sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa	
	SES015b	Conoscere l'impatto del progresso tecnico-Scientifico su persone, ambienti e territori, ipotizzando soluzioni responsabili a tutela del benessere e della biodiversità	
	SES017	Mettere in relazione gli stili di vita con l'impatto sociale, ambientale ed economico	
	SES07d	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dell'ambiente e delle risorse, per adottare comportamenti responsabili	
	SES05a	Individuare dinamiche e cause che favoriscono o contrastano la criminalità e agire in modo coerente con la legalità.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	**CD010**	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	L'alunno/a: **(TP10)** sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (**TP11)** interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (**TP12)** gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
	CD011	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA INFANZIA

3-4-5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL SÉ E L'ALTRO	1.1 Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.	L'alunno/a ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti.
2. IL CORPO E IL MOVIMENTO	2.1 Esprimere con il corpo la propria esperienza per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazioni.	L'alunno/a esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.
3. IMMAGINI, SUONI E COLORI	3.1 Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	L'alunno/a riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.
4. I DISCORSI E LE PAROLE	4.1 Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti.	L'alunno/a impara alcuni termini del linguaggio cristiano.
5. CONOSCENZA DEL MONDO	5.1 Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	L'alunno osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo:

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	1.1 Comprendere, attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo, per l'uomo religioso, è opera di Dio e affidato alla responsabilità dell'uomo e che Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 1.2 Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. 1.3 Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra uomo e Dio, e nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana. 1.4 Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'universo, per dare senso alla vita.	L'alunno/a: – riconosce la Chiesa come comunità dei cristiani aperta a tutti; – riconosce i testimoni cristiani nella storia; – conosce l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni; – conosce alcuni miti sull'origine del mondo; – riconosce Dio come creatore nella Bibbia e in altri testi sacri; – conosce i principali personaggi e le vicende che danno origine al popolo ebraico; – riconosce Gesù, come il Messia che ha portato a compimento le promesse di Dio; – riconosce la preghiera come espressione di religiosità.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	2.1 Individuare la struttura e la composizione della Bibbia. 2.2 Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. 2.3 Essere in grado di riferire alcune pagine bibliche fondamentali.	L'alunno/a: – riconosce la struttura del libro della Bibbia: libri e generi letterari; – conosce i racconti della creazione nel libro della Genesi; – conosce i personaggi biblici: i patriarchi; – sa individuare in alcune pagine del Vangelo i valori in esse contenuti; – conosce aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù; – conosce i brani evangelici del Natale e della Pasqua.

3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1 Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 3.2 Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici, propri della religione cattolica, come espressione di religiosità.	L'alunno/a: – riconosce gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica; – conosce riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua; – riconosce i segni religiosi presenti nell'ambiente.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. 4.2 Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà.	L'alunno/a: – riconosce la necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme; – conosce i dieci comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini; – conosce la chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUARTA-QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	1.1 Apprendere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù e individuare il territorio geografico della Palestina ai tempi dell'Impero romano. 1.2 Apprendere che Gesù comunicava la verità del Regno di Dio anche attraverso le parabole e riconoscere che questo annuncio è rivolto agli uomini di ogni tempo. 1.3 Scoprire le origini e lo sviluppo del cristianesimo. 1.4 Intendere il messaggio delle beatitudini, attraverso l'esempio di cristiani contemporanei. 1.5 Riflettere sui valori dei gesti di solidarietà, come uso dei propri talenti per il bene comune. 1.6 Riconoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. 1.7 Riconoscere, nelle molteplici religioni presenti nel mondo, l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.	L'alunno/a: – conosce le caratteristiche della società in cui è vissuto storicamente Gesù e riconosce alcuni miracoli e parabole presenti nei Vangeli; – conosce i primi passi della missione di Gesù; – coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù delle indicazioni da applicare nel contesto della vita quotidiana nel sociale.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	2.1 Comprendere che ci sono fonti specifiche che parlano di Gesù. 2.2 Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù, e riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	L'alunno/a: – riconosce alcuni elementi della Bibbia e i generi letterari tramite esercizi specifici; – riconosce e sa disegnare i simboli degli evangelisti e sa individuare i Vangeli sinottici.

	2.3 Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia. 2.4 Identificare gli avvenimenti principali dell'inizio della missione di Gesù e riconoscerne la straordinaria novità nel contesto storico. 2.5 Apprendere che l'insegnamento evangelico di Gesù si è rivelato con parole e gesti significativi. 2.6 Individuare l'importanza di alcune figure femminili del popolo ebraico. 2.7 Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 3.2 Comprendere che, per i cristiani, la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio, promessa dai profeti. 3.3 Identificare, nelle apparizioni di Gesù e nell'evento della Pentecoste, l'origine della missione apostolica. 3.4 Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	L'alunno/a: – comprende che l'avvento è tempo di preparazione; – scopre le figure dei Magi; – conosce i tempi e i luoghi degli ultimi giorni di vita terrena di Gesù.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	L'alunno/a: – sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso; – si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	1.1 Cogliere nelle domande dell'uomo di ogni tempo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 1.2 Definire e spiegare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza, ecc.) e confrontarle con quelle delle altre religioni monoteiste. 1.3 Investigare l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù. 1.4 Correlare i dati sul Gesù storico al Cristo della fede. 1.5 Collocare gli eventi salienti dell'evoluzione storica della Chiesa all'interno della storia europea e internazionale.	L'alunno/a: – sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; – apprezza il valore delle altre culture e interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	2.1 Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della chiesa è accolta come Parola di Dio. 2.2 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ecc.) italiane ed europee.	L'alunno/a individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1 Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.	L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi delle diverse religioni (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad

	3.2 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.	apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la ricerca identitaria e per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	L'alunno/a impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	1.1 Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza, ecc.) e confrontarle con quelle di altre religioni. 1.2 Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. 1.3 Ricostruire l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	L'alunno/a ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	2.1 Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. 2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 2.3 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ecc.) italiane ed europee.	L'alunno/a individua nella fondazione e diffusione del cristianesimo una tappa della storia della salvezza.

3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1 Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 3.2 Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. 3.3 Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana. 3.4 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.	L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile a favore della crescita e del benessere della comunità.	L'alunno/a impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	1.1 Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 1.2 Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre maggiori religioni. 1.3 Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali, dell'uomo e del mondo.	L'alunno/a: – è aperto/a alla sincera ricerca della verità; – sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; – interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	2.1 Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. 2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 2.3 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ecc.) italiane ed europee.	L'alunno/a sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1 Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. 3.2 Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. 3.3 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.	L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi delle diverse religioni (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 4.2 Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 4.3 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile di vita adulta nel mondo sociale e lavorativo.	L'alunno/a: – coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili; – inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza; – impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.