

ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



CURRICOLO DI ISTITUTO

- Italiano
- **Lingua** inglese
- Lingua francese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia
- Educazione civica
- Religione cattolica



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: ITALIANO

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3 ANNI		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone fisicamente in atteggiamento di ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta l'atteggiamento di ascolto rispettando i tempi e le modalità (sta seduto, non disturba, partecipa in modo rispettoso).
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta e si esercita nel comprendere e attuare le modalità di ascolto interagendo con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esercita nell'esprimere i propri bisogni primari e formulare richieste ad essi inerenti.
Memorizzo	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce il proprio corpo con concretezza; concentra il pensiero su idee/necessità che manifesta attraverso l'uso di parole proprie. • Ascolta brevi racconti e storie di cui intuisce e/o comprende la logicità narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta la fase di comprensione e rielabora i principali concetti logico/narrativi. • Sperimenta l'utilizzo di termini nuovi e appropriati per comunicare.
Esprimo	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza brevi canzoncine/ filastrocche/ termini proposti... arricchendo il proprio vocabolario. • Sperimenta il suono corretto delle parole. • Esprime sensazioni e pensieri personali, racconta, ricorda, propone... 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza più parole della lingua italiana; le compone per formare frasi minime e a seguire, frasi con struttura via via più complessa. • Sperimenta semplici filastrocche e canti. • Perfeziona la pronuncia dei fonemi, delle parole. • Manifesta la sua naturale curiosità e ricerca di relazione.

4 anni		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone fisicamente in atteggiamento di ascolto. • Sperimenta e si esercita nel comprendere e attuare le modalità di ascolto interagendo con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta l'atteggiamento di ascolto rispettando i tempi e le modalità (sta seduto, non disturba, si concentra, partecipa in modo rispettoso).
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia a porsi come esempio, intuendo il proprio ruolo nel momento di assemblea: io/l'altro/noi. • Percepisce il proprio corpo con concretezza; concentra il pensiero su idee/necessità che manifesta attraverso l'uso di parole proprie. • Ascolta brevi racconti e storie di cui intuisce e/o comprende la logicità narrativa e i concetti temporali ad essi connessi. • Si esercita a rispondere con modalità logico temporali appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse. • Manifesta i propri bisogni primari e formula richieste ad essi inerenti con una prima consapevolezza del contesto effettivo in cui queste necessità si inseriscono (es. non interrompe un confronto per andare a bere, aspetta). • Si esercita nell'ascolto e nella comprensione del testo/tema e rielabora i principali concetti logico/narrativi.
Memorizzo	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza brevi canzoncine/ filastrocche/ termini proposti, ... arricchendo il proprio vocabolario. • Memorizza gesti grafici corretti e segni legati alla scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa nuove parole; cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. • Sperimenta l'utilizzo di termini nuovi e appropriati per comunicare.
Esprimo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta il suono corretto delle parole. • Cerca di utilizzare un tono di voce corretto. • Esprime sensazioni e pensieri personali, racconta, ricorda, propone ... • Invento o compone (es. con utilizzo di carte appropriate) brevi storie. • Utilizza il linguaggio verbale per stabilire regole di gioco e di relazione tra compagni senza la mediazione dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza più parole della lingua italiana; le compone per formare frasi con struttura via via più complessa. • Sperimenta semplici filastrocche e canti. • Comincia a memorizzare segni grafici che intuisce legati alla scrittura. • Perfeziona la pronuncia delle parole. • Manifesta la sua naturale curiosità e ricerca di relazione.

5 anni		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone fisicamente in atteggiamento di ascolto. • Sviluppa la capacità di attenzione ascoltando senza intervenire e rielaborando in modo adeguato un racconto/storia. • Comincia a porsi come esempio positivo nei confronti dei compagni più piccoli, acquisendo maggior consapevolezza del proprio ruolo nel momento di assemblea: io/l'altro/noi. • Percepisce il proprio corpo con concretezza; concentra il pensiero su idee/necessità che manifesta attraverso l'uso di parole proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone in atteggiamento di ascolto rispettando i tempi e le modalità. • Aumenta i tempi di attenzione. • Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni. • Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse. • Manifesta i propri bisogni primari e formula richieste ad essi inerenti con maggiore consapevolezza del contesto effettivo in cui queste necessità si inseriscono.
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brevi racconti e storie di cui intuisce e/o comprende la logicità narrativa e i concetti temporali ad essi connessi. Propone egli stesso, storie, rime...cerca di sostenere le sue tesi. • Si esercita a rispondere con modalità logico temporali appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fa ipotesi, argomenta. • Si esercita nell'ascolto e nella comprensione del testo/tema e rielabora i principali concetti logico/narrativi.
Memorizzo	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza brevi canzoncine/ filastrocche/ termini proposti... arricchendo il proprio vocabolario. • Inventa e crea temi, assonanze, rime, sequenze logiche... 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa nuove parole; cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. • Inventa storie, rime, brevi filastrocche.
Esprimo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliora il lessico ricettivo e produttivo. • Comincia a memorizzare segni grafici che intuisce legati alla scrittura anche attraverso tecnologie digitali e nuovi media. • Sperimenta il suono corretto delle parole. • Usa un tono di voce appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta l'utilizzo di termini nuovi e appropriati per comunicare. • Utilizza più parole della lingua italiana; le compone per formare frasi con struttura via via più complessa. • Si misura con la creatività e la fantasia.

	<ul style="list-style-type: none">• Esprime sensazioni e pensieri personali, racconta, ricorda, propone...• Inventa o compone (es. con utilizzo di carte appropriate) brevi storie.• Utilizza il linguaggio verbale per stabilire regole di gioco e relazione tra compagni senza la mediazione dell'adulto.• Utilizza segni grafici per comunicare, si esercita in forme di pre-scrittura.	<ul style="list-style-type: none">• Si avvicina alla lingua scritta, sperimenta forme di comunicazione scritte anche attraverso le tecnologie digitali e nuovi media.• Perfeziona la pronuncia delle parole.• Manifesta la sua naturale curiosità e ricerca di relazione.• Comunica agli altri emozioni, sentimenti, pensieri logici, progetti, definizione di regole...• Utilizza segni grafici di cui ha naturale padronanza.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	AP01	Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni e nei dialoghi con gli insegnanti e i compagni.	L'alunno/a: (TP1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; (TP2) ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP02	Comprendere, ricordare, riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	
	AP03a	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.	
	AP03b	Ascoltare compagni e insegnanti su argomenti personali e su fatti reali accaduti (festività, attività, spettacoli, giochi, ...).	
	AP05a	Raccontare esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	
	AP05b	Utilizzare la frase nel contesto comunicativo.	
	AP14*	Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L01	Padroneggiare la lettura strumentale.	L'alunno/a: (TP3) legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; (TP4) utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; (TP5) legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; (TP8) riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L02	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: titolo e immagini.	
	L03	Leggere brevi testi cogliendone l'argomento principale.	
	L04	Comprendere testi di diverso tipo, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	
	L05	Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche cogliendone il ritmo e individuandone la struttura.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S01	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.	L'alunno/a: (TP6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S02	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	
	S03	Produrre brevi testi su esperienze personali.	
	S04	Scrivere semplici frasi ortograficamente corrette. Scrivere frasi semplici e compiute. Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	AEL01	Dedurre da un contesto il significato di parole nuove.	L'alunno/a: (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; (TP9) è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL02	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
	AEL03	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	
	AEL11*	Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	EG02	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	L'alunno/a: (TP10) padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG03	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	AP01	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	L'alunno/a: (TP1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; (TP2) ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP02	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
	AP03	Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta, evidenziando il protagonista, il luogo e il tempo.	
	AP04	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	
	AP05	Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando i contenuti essenziali.	
	AP06	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
	AP14*	Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L01	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno/a: (TP3) legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; (TP4) utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; (TP5) legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; (TP8) riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L02	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; intuire il significato di parole non note in base al testo.	
	L03/05	Leggere semplici e brevi testi (narrativi, descrittivi e poetici) mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
	L04	Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S01	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.	L'alunno/a: (TP6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S02	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	
	S03	Produrre brevi testi su esperienze personali.	
	S04	Scrivere frasi semplici e di senso compiuto. Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute (ortografiche, sintattiche . . .). Conoscere ed utilizzare i principali segni di interpunzione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	AEL01	Dedurre da un contesto il significato di parole nuove.	L'alunno/a: (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; (TP9) è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL02	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
	AEL03	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	
	AEL11*	Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	EG02	Riconoscere le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo/azione).	L'alunno/a: (TP10) padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG03	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	AP01	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	L'alunno/a: (TP1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; (TP2) ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP02	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
	AP03	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	
	AP04	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	
	AP05	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
	AP06	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L01	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno/a: (TP3) legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; (TP4) utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; (TP5) legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; (TP8) riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L02	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	
	L03	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
	L04	Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.	
	L05	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
	L06	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze.	
	L16*	Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S01	Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.	L'alunno/a: (TP6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S02	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	
	S03	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.), connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	
	S04	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	AEL01	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	L'alunno/a: (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; (TP9) è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL02	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
	AEL03	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	
	AEL04	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	
	AEL11*	Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	EG01	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	L'alunno/a: (TP10) padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG02	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	
	EG03	Applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	AP07	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	L'alunno/a: (TP1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; (TP2) ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP08	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, quotidiani...).	
	AP09	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	
	AP10	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	
	AP11	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro, pertinente e rispettoso delle opinioni altrui.	
	AP12	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	
	AP13	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L07	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno/a: (TP3) legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; (TP4) utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; (TP5) legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; (TP8) riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L08	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	
	L09	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	
	L10	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti su cui relazionare o scrivere.	
	L11	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.	
	L12	Leggere un testo regolativo per comprendere istruzioni e procedure.	
	L13	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	
	L14	Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un parere personale.	
	L16*	Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S05	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza	L'alunno/a: (TP6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S06	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
	S07	Scrivere lettere per destinatari e scopi diversi, anche in formato digitale.	
	S08	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	
	S09	Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	
	S10/S14	Scrivere semplici testi regolativi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione.	
	S11	Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	
	S12	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	
	S13	Sperimentare liberamente (anche con l'utilizzo del computer), diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	AEL05	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	L'alunno/a: (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; (TP9) è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL06	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
	AEL07	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	
	AEL08	Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	
	AEL09	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
	AEL10	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	EG04	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno/a: (TP10) padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG05	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	
	EG07	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	
	EG08a	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.	
	EG08b	Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).	
	EG09	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AP) ASCOLTO E PARLATO	AP07	Interagire in modo significativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	L'alunno/a: (TP1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; (TP2) ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	AP08	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	
	AP09	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	
	AP10	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	
	AP11	Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.	
	AP12	Raccontare esperienze personali o storie fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	
	AP13a	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento significativo.	
	AP13b	Esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato i contenuti delle discipline di studio.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L07	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno/a: (TP3) legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; (TP4) utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; (TP5) legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; (TP8) riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	L08	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	
	L09	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	
	L10	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	
	L11	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, articoli di giornale ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	
	L12	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	
	L13	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	
	L14	Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale.	
	L15*	Comprendere e utilizzare le principali figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione, onomatopea...).	
	L16*	Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S05	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, utilizzando schemi, mappe, tabelle e grafici.	L'alunno/a: (TP6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	S06/07/08/10/11	Organizzare testi scritti, coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario per: descrivere, narrare, dare e chiedere informazioni/istruzioni, comunicare stati d'animo e sensazioni.	
	S09	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	
	S12	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	
	S13	Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo con materiali multimediali.	
	S14	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(AEL) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	AEL05	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	L'alunno/a: (TP7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; (TP9) è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	AEL06	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
	AEL07	Ricavare il significato delle parole dal contesto.	
	AEL08	Riconoscere somiglianze, differenze, sinonimia, omonimia, polisemia tra parole, campi semantici, metafore e modi di dire.	
	AEL09	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
	AEL10	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
	AEL11*	Riconoscere l'origine straniera dei vocaboli ad alto uso presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food, ...).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EG) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	EG04	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno/a: (TP10) padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	EG05	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	
	EG07	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	
	EG08a	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.	
	EG08b	Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).	
	EG09	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e determinare le parti variabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare modi e tempi del verbo in modo sempre più consapevole. • Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e saperli utilizzare in modo via via più consapevole. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia studiata. • Riflette sui propri errori ricorrenti e si auto corregge.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p data-bbox="163 596 277 624">Scrittura</p> <p data-bbox="163 1166 456 1281">Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul data-bbox="533 284 1402 1406" style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare testi letterari (in prosa e in poesia) ed espositivi. • Coltivare il piacere della lettura. • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari e immagini. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro. • Compiere operazioni di rielaborazione su testi via via più complessi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sintetizzare) realizzando anche forme di scrittura creativa. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, poetico, descrittivo, lettera, diario). • Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione. • Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Comprendere e usare parole in senso figurato. 	<ul data-bbox="1473 603 2074 1259" style="list-style-type: none"> • Scrive in modo corretto testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, autobiografici). • Rielabora testi semplici (riassunti, parafrasi, cambiamenti di parti ...). • Applica in situazioni diverse le principali conoscenze lessicali acquisite.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, legati alle discipline di studio. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. • Riconoscere e determinare le parti variabili e invariabili del discorso; individuare e usare modi e tempi del verbo in modo sempre più consapevole. • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. • Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e saperli utilizzare in modo via via più consapevole. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi studiata. • Riflette sui propri errori ricorrenti e si auto corregge.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole-chiave...). • Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri a scuola e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. • Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola ed esprimendo in modo pertinente il proprio punto di vista. • Riferire oralmente su un argomento di studio utilizzando il lessico specifico e presentandolo in modo chiaro. • Leggere correttamente e in modo espressivo. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto (sottolineature), mettendo in atto strategie diverse. • Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su argomenti specifici. • Comprendere e analizzare testi letterari (in prosa e in poesia), espositivi ed argomentativi. • Coltivare il piacere della lettura e sviluppare spirito critico. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza, coesione e organizzati in parti equilibrate fra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di genere diverso (descrittivo, narrativo, poetico ...) riconoscendone il tema, le informazioni principali e le intenzioni dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio/esperienze personali avvalendosi delle conoscenze linguistiche acquisite. • Legge testi letterari di vario genere (narrativi, argomentativi e poetici) riconoscendone il tema, le informazioni principali e le intenzioni dell'autore. • Scrive in modo corretto testi di vario tipo (narrativi, argomentativi, relazioni...).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere operazioni di rielaborazione su testi via via più complessi, realizzando forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi. • Scrivere relazioni e testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, poetico, descrittivo, argomentativo). • Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione • Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, legati alle discipline di studio. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. • Riconoscere e determinare le parti variabili e invariabili del discorso; individuare e usare modi e tempi del verbo in modo sempre più consapevole. • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora testi via via sempre più complessi (riassunti, parafrasi, cambiamenti di parti ...). • Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Applica in situazioni diverse le principali conoscenze lessicali acquisite. • Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi studiata. • Riflette sui propri errori ricorrenti e si auto corregge.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi. 	



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	A01	Comprendere parole, semplici istruzioni, brevi messaggi e consegne.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. (TP4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PARLATO	P01	Riprodurre semplici parole e frasi rispettando l'intonazione, la pronuncia, i ritmi.	(TP3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	P02	Acquisire abilità comunicative attraverso il gioco e il canto.	
	P06	Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività; ripetere frasi augurali.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RSLA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	RSLA1	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	(TP5) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	A01a	Riconoscere parole e semplici strutture riferite al proprio vissuto.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. (TP4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	A01b	Cogliere il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PARLATO	P02	Interagire in modo molto semplice formulando domande e/o risposte su argomenti familiari e che riguardano bisogni immediati.	(TP3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L01	Utilizzare la lettura per comunicare semplici messaggi legati alle proprie esperienze.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RSLA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	RSLA1	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	(TP5) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	A01	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. (TP4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PARLATO	P01	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	(TP2) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. (TP3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	P02	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L01	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S01	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	(TP2) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(RSLA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	RSLA1	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	(TP5) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
---	--------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	A02	Comprendere istruzioni, brevi e semplici dialoghi relativi a temi trattati.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. (TP4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	A03	Identificare il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PARLATO	P30/04	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; descrivere caratteristiche essenziali di oggetti appartenenti all'ambiente quotidiano.	(TP2) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. (TP3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L02	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S02	Scrivere brevi e semplici frasi comprensibili.	(TP2) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RSLA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	RSLA1	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	(TP5) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(A) ASCOLTO	A02	Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	(TP4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PARLATO	P03/04/ 05	Esprimersi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	(TP2) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. (TP3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(L) LETTURA	L02	Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	(TP1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(S) SCRITTURA	S2	Scrivere messaggi semplici e brevi.	(TP2) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(RSC) RIFLESSIONE SU ASPETTI SOCIO- CULTURALI	RSC1*	Riconoscere aspetti della cultura anglosassone e saperli mettere a confronto con quelli della propria e di altre a lui note.	(TP5) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
--	--------------	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p>2.LEGGERE (produzione e interazione orale)</p> <p>3.PARLARE (comprensione scritta)</p> <p>4.SCRIVERE (produzione scritta)</p> <p>5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO CULTURALI</p>	<p>A.8 Comprendere istruzioni, brevi messaggi o comunicazioni espressi in modo semplice e chiaro riguardanti l'ambito familiare, la scuola e la routine quotidiana.</p> <p>A.9 Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p> <p>L.5 Leggere e individuare informazioni esplicite in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità.</p> <p>P.10 Descrivere con semplici espressioni persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>P.11 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>P.12 Interagire con un compagno o un adulto con cui si abbia familiarità.</p> <p>S.3 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio vissuto e per fare comunicazioni di carattere personale.</p> <p>RS.2 Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</p> <p>RS.3 Saper individuare e, se guidati, correggere gli errori commessi.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; comunica anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p>2. LEGGERE (produzione e interazione orale)</p> <p>3. PARLARE (comprensione scritta)</p> <p>4. SCRIVERE (produzione scritta)</p> <p>5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO CULTURALI</p>	<p>A.10 Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno.</p> <p>L.6 Individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>L.7 Comprendere semplici testi informativi e narrativi, individuando le informazioni principali.</p> <p>P.13 Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane.</p> <p>P.14 Esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.</p> <p>P.15 Saper descrivere semplicemente un avvenimento passato.</p> <p>P.16 Interagire con coetanei o adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano.</p> <p>S.4 Raccontare per iscritto il proprio vissuto e le proprie sensazioni, anche in forma di lettera.</p> <p>S.5 Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi.</p> <p>RS.4 Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti; - comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro); - comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; - descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio); - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>RS.4 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>RS.5 Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p>2.LEGGERE (produzione e interazione orale)</p> <p>3.PARLARE (comprensione scritta)</p>	<p>A.11 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.</p> <p>A.12 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p>A.13 Individuare termini e informazioni essenziali relativi ad altre discipline di studio.</p> <p>L.8 Individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e lettere personali.</p> <p>L.9 Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>L.10 Comprendere semplici biografie e brevi testi narrativi.</p> <p>L.11 Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti, per lo svolgimento di giochi, ...</p> <p>P.17 Descrivere persone, condizioni di vita e attività quotidiane.</p> <p>P.18 Esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; - individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>4.SCRIVERE (produzione scritta)</p> <p>5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO CULTURALI</p>	<p>P.19 Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>P.20 Interagire con un compagno o un adulto con cui si abbia familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>S.6 Scrivere correttamente brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.</p> <p>S.7 Rispondere a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>S.8 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano del lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>RS.6 Individuare regolarità e differenze formali in espressioni linguistiche di uso comune.</p> <p>RS.7 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>RS.8 Rilevare analogie e differenze culturali legate a lingue diverse.</p> <p>RS.9 Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.</p>	<p>i compagni nella realizzazione di attività e progetti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p>2. LEGGERE (comprensione scritta)</p> <p>3. PARLARE (produzione orale)</p>	<p>A.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi messaggi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente riguardanti l'ambito familiare, sé stessi e la scuola.</p> <p>A.2 Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale</p> <p>L.1 Leggere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, ad es. biglietti, brevi messaggi, e-mail, semplici descrizioni, orari...</p> <p>L.2 Trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>P.1 Descrivere con semplici frasi luoghi, persone e oggetti familiari.</p> <p>P.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>P.3 Interagire con un compagno o con un adulto con cui si abbia familiarità per presentare sé stessi, la propria famiglia e gli amici e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.</p> <p>P.4 Recitare poesie, canzoni e filastrocche imparate a memoria.</p> <p>P.5 Descrivere oggetti di uso quotidiano anche rispondendo a domande specifiche (colori,forme,dimensioni...)</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Legge semplici testi comprendendo il significato globale e sa ricavare informazioni anche attraverso il supporto di immagini. - Interagisce nel gioco. - Comunica anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Scrive parole e frasi note. - Individua parole mancanti. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>4. SCRIVERE (produzione scritta)</p> <p>RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO CULTURALI</p>	<p>S.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano anche servendosi di un modello.</p> <p>S.2 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, descrivere e invitare qualcuno, per parlare dei propri gusti e preferenze.</p> <p>R.1 Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</p> <p>R.2 Individuare e, se guidati, correggere gli errori commessi.</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p>2. LEGGERE (comprensione scritta)</p> <p>3. PARLARE (produzione orale)</p>	<p>A.3 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>A.4 Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.</p> <p>A.5 Comprendere informazioni specifiche in una conversazione riguardante argomenti noti.</p> <p>L.3 Individuare informazioni specifiche in brevi e semplici testi di contenuto familiare (e-mail, lettere, cartoline).</p> <p>L.4 Comprendere semplici testi informativi e narrativi individuando le informazioni principali.</p> <p>P.6 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>P.7 Descrivere caratteristiche essenziali di oggetti, persone, animali e situazioni appartenenti alla vita quotidiana.</p> <p>P.8 Esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.</p> <p>P.9 Descrivere con semplicità un avvenimento passato.</p> <p>P.10 Interagire con coetanei e adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, abitudini). - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, elementi riguardanti il proprio vissuto, il proprio ambiente e i propri bisogni immediati. - Comunica in modo comprensibile semplici informazioni. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail,

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>4. SCRIVERE (produzione scritta)</p> <p>5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO CULTURALI</p>	<p>S.3 Raccontare per iscritto il proprio vissuto, anche in forma di breve lettera o e-mail, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p> <p>S.4 Rispondere a brevi e semplici questionari e formulare domande su semplici testi.</p> <p>RS.4 Rilevare somiglianze e differenze nelle principali strutture linguistiche.</p> <p>RS.5 Saper individuare e, se guidati, saper correggere gli errori commessi.</p>	<p>descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. - Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p>2. LEGGERE (comprensione scritta)</p> <p>3. PARLARE (produzione orale)</p> <p>4. SCRIVERE (produzione scritta)</p> <p>5. RIFLETTERE SU</p>	<p>A.6 Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>A.7 Comprendere informazioni specifiche in conversazioni riguardanti argomenti noti.</p> <p>L.5 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>L.6 Comprendere testi semplici di tipo narrativo e/o informativo. Comprendere consegne e istruzioni in lingua francese inerenti ad argomenti noti.</p> <p>P.11 Descrivere persone, situazioni e attività quotidiane.</p> <p>P.12 Esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice.</p> <p>P.13 Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>P.14 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Legge semplici testi informativi e ascolta semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Racconta brevemente esperienze personali. - Espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASPETTI SOCIO CULTURALI	<p>S.5 Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, lettere, e-mail, descrizioni, semplici narrazioni, brevi resoconti, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>S.6 Rispondere correttamente a questionari inerenti a un testo dato.</p> <p>R.S.6 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>R.S. 7 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>R.S.8 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>R.S.9 Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie della lingua di studio. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: STORIA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. FENOMENI	1.1 Riconoscere le sequenze delle azioni della giornata. 1.2 Memorizzare filastrocche sui giorni della settimana. 1.3 Riconoscere gli elementi stagionali.	L'alunno/a sa: <ul style="list-style-type: none">• collocare alcune azioni quotidiane della giornata;• riferire eventi del proprio vissuto;• dire cosa succederà in un futuro immediato.
2. CITTADINANZA	2.1 Giocare condividendo i materiali a sua disposizione. 2.2 Parlare comunicando con compagni e adulti. 2.3 Aspettare il proprio turno durante le conversazioni.	L'alunno/a sa: <ul style="list-style-type: none">• giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri;• esprimere le proprie esigenze in modo adeguato;• rispettare le prime regole del vivere insieme.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. FENOMENI	1.1 Memorizzare ed illustrare filastrocche sui giorni della settimana. 1.2 Denominare e rappresentare le stagioni. 1.3 Associare il clima all'abbigliamento. 1.4 Ricostruire un avvenimento. 1.5 Osservare e porre domande. 1.6 Riordinare le sequenze della giornata. 1.7 Riordinare semplici sequenze temporali.	L'alunno/a sa: <ul style="list-style-type: none">• collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata;• riferire correttamente eventi del passato recente;• dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.
2. CITTADINANZA	2.1 Ascoltare i compagni e gli adulti comprendendo le loro opinioni. 2.2 Raccontare vissuti personali. 2.3 Conoscere le regole dei vari ambienti della scuola.	L'alunno/a sa: <ul style="list-style-type: none">• riflettere, discutere, confrontarsi con compagni e adulti;• di avere una storia personale e familiare;• rispettare le regole del vivere insieme.

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. FENOMENI	1.1 Denominare e rappresentare le stagioni. 1.2 Associare il clima all'abbigliamento. 1.3 Ricostruire gli avvenimenti in ordine cronologico. 1.4 Riconoscere ed utilizzare correttamente i termini ieri, oggi e domani. 1.5 Formulare ipotesi e previsioni. 1.6 Riordinare sequenze temporali. 1.7 Individuare azioni e attività inerenti i giorni della settimana.	L'alunno/a sa: <ul style="list-style-type: none"> • collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • riferire correttamente eventi del passato recente; • dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.
2. CITTADINANZA	2.1 Ascoltare, comprendere e partecipare a dialoghi in grande e piccolo gruppo con compagni e adulti. 2.2 Riconoscere i membri della propria famiglia e raccontare i loro ruoli. 2.3 Distinguere azioni e comportamenti giusti o sbagliati. 2.4 Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni trovando soluzioni adeguate.	L'alunno/a sa: <ul style="list-style-type: none"> • argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie opinioni con bambini e adulti; • di avere una storia familiare e personale; • porre domande e riflettere su ciò che è bene o male; • rispettare, riconoscere le regole del vivere insieme e le condivide con gli altri; • esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e argomentazioni.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>2.5 Interiorizzare le regole condivise nella scuola sapendole applicare nei giusti contesti sociali.</p> <p>2.6 Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti in sé e negli altri.</p> <p>2.7 Gestire adeguatamente e responsabilmente le proprie emozioni.</p> <p>2.8 Riuscire a rielaborare i propri vissuti.</p>	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	UF01	Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto.	L'alunno/a: (TP1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (TP2) riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OI01	Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati.	L'alunno/a: (TP1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (TP3) usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni.
	OI02	Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	SC01	Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati.	L'alunno/a: (TP1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (TP5) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	SC02	Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti.	
	SC03	Individuare i cambiamenti causati dal tempo: nell'ambiente, negli oggetti e nelle persone.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PSO01	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini e/o disegni.	L'alunno/a: (TP3) usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	UF01	Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto.	L'alunno/a: (TP1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (TP2) riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	UF02	Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e altrui (nonni, oggetti...).	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OI02	Riconoscere nelle esperienze vissute le relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	L'alunno/a: (TP1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (TP3) usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni.
	OI03	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	SC01	Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati e/o nella lettura individuale.	L'alunno/a: TP1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (TP2) riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. (TP5) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
	SC03	Attraverso l'osservazione e l'indagine, individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in oggetti, persone, abitudini, con particolare attenzione al sé (storia personale).	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PSO01	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini date, disegni propri, grafismi e brevi testi scritti.	(TP5) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	UF02	Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e altrui (nonni, oggetti...).	L'alunno/a: (TP1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
	UF03*	Ricostruire fenomeni storici (evoluzione della vita sulla Terra, comparsa dell'uomo) usando fonti di vario tipo.	(TP2) riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OI) ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	OI01	Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti e narrati.	L'alunno/a: (TP3) usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	OI02	Riconoscere negli avvenimenti, relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	(TP5) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	OI03	Comprendere funzione e uso degli strumenti per la misura del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	SC01	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.	L'alunno/a: (TP6) Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali semplici, ma via via più complessi.	(TP7) Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
	SC03	Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-sociali diversi.	(TP9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PS001	Rappresentare le conoscenze acquisite ed i concetti appresi con grafismi, disegni e testi scritti, anche con l'ausilio di risorse digitali.	L'alunno/a: (TP8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. (TP9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	PS002	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	UF04	Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).	L'alunno/a: (TP3) usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. (TP4) individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. (TP5) organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. (TP6) comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. (TP7) usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OI04	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	L'alunno/a: (TP7) usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. (TP9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	OI05	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	OI06	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	SC01	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.	L'alunno/a: (TP5) organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi.	

	SC03	Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-geografici diversi.	(TP6) comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche (TP7) usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. (TP9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	SC04	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.).	
	SC05	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PSO04	Raccontare i fatti studiati anche con mappe concettuali e schemi.	L'alunno/a: (TP5) organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. (TP7) usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. (TP8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
	PSO05	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
	PSO06	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UF) USO DELLE FONTI	UF04	Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).	L'alunno/a: (TP5) organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. (TP8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OI) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OI04	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	L'alunno/a: (TP7) usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. (TP8) racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. (TP9) comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. (TP10) comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	OI05	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	OI06	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SC) STRUMENTI CONCETTUALI	SC01	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità.	L'alunno/a: (TP4) individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. (TP5) organizza le informazioni e le conoscenze,
	SC02	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi.	

	SC04	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.).	tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. (TP8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. (TP9) comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	SC05	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PSO) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PSO05	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno/a: (TP7) usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. (TP8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
	PSO06	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Essere capace di usare fonti distinguendone le varie tipologie e cogliendone l'importanza.</p> <p>2.1 Sviluppare gradualmente la capacità di orientarsi sul libro di testo.</p> <p>2.2 Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>3.1 Acquisire i concetti di spazio, tempo, causalità.</p> <p>3.2 Distinguere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale (età antica, medievale, ...).</p> <p>3.1 Sapersi orientare sulla linea del tempo.</p> <p>3.2 Cogliere semplici nessi tra cause ed effetti.</p> <p>3.3 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>4 Usare il lessico specifico della materia.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in brevi testi; - comprende testi storici e li rielabora con un linguaggio specifico e un personale metodo di studio; - conosce i processi fondamentali della storia europea antica e medievale; - espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Essere capace di usare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ...).</p> <p>2.1 Consolidare la capacità di orientarsi sul libro di testo.</p> <p>2.2 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p> <p>3.1 Distinguere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale (età antica, medievale, ...).</p> <p>3.2 Sapersi orientare sulla linea del tempo.</p> <p>3.3 Cogliere nessi tra cause ed effetti.</p> <p>3.4 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>4.1 Usare il lessico specifico della materia.</p> <p>4.2 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse (manuale, giornali, internet).</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in brevi testi; - comprende testi storici e li rielabora con un linguaggio specifico e un personale metodo di studio; - conosce i processi fondamentali della storia europea medievale e moderna; - espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle Informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>1.1 Essere capaci, anche attraverso l'utilizzo di fonti, di ricostruire un avvenimento storico e di collocarlo nel tempo.</p> <p>2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2.2 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>3.1 Conoscere i fattori economici, politici, sociali e tecnologici che hanno determinato la nascita e l'evoluzione degli attuali sistemi politici e sociali.</p> <p>3.2 Conoscere momenti essenziali della Storia contemporanea.</p> <p>3.3 Avere la capacità di porsi in atteggiamento critico di fronte ad un avvenimento o ad un problema storico.</p> <p>3.4 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>4.1 Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in brevi testi; - comprende testi storici e li rielabora con un linguaggio specifico e un personale metodo di studio; - usa conoscenze e abilità per orientarsi sufficientemente nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. La conoscenza del mondo: lo spazio	1.1 Riconoscere i vari ambienti della scuola.	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. La conoscenza del mondo: lo spazio	1.1 Realizzare percorsi interni alla scuola.	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. La conoscenza del mondo: lo spazio	1.1 Riconoscere ed orientarsi nei vari ambienti della scuola. 1.2 Porre sé stesso e/o gli oggetti in posizione diversa rispetto ad altri oggetti e/o compagni: vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori...	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	O01	Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	L'alunno/a: - si orienta nello spazio circostante;
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	LG01	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro;
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PAESAGGIO	P01	Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- individua i caratteri che connotano i paesaggi;
	P02	Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RST01	Identificare nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni.	- inizia a cogliere che lo spazio geografico è un sistema territoriale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	O01	Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	L'alunno/a: - si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base;
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	LG01	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro;
	LG02	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PAESAGGIO	P01	Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- individua i caratteri che connotano i paesaggi;
	P02	Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RST01	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.
	RST02	Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	O01	Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	L'alunno/a: - si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base;
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	LG01	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro;
	LG02	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PAESAGGIO	P01	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli del proprio territorio;
	P02	Distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RST02	Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e, per questi ultimi, progettare delle soluzioni.	- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	002	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.	L'alunno/a: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
	003	Estendere le proprie carte mentali alla Regione di residenza e alla posizione di questa nel contesto dell'Italia.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	LG03	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio anche interpretando carte geografiche.	- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune;
	LG04	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali "oggetti" geografici fisici.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PAESAGGIO	P03a	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e il lessico specifico.	- riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline ecc.) del territorio e li individua sulle carte; - individua le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani;
	P03b	Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RST03	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale...).	- individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali; - conosce le risorse offerte dai vari territori italiani; - individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.
	RST04	Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(O) ORIENTAMENTO	O02	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	L'alunno/a: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
	O03	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LG) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	LG04	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia.	- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; - utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune;
	LG05	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(P) PAESAGGIO	P03	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.	- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, ne individua i caratteri, le analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; - individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RST) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RST03	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none"> - coglie nei paesaggi mondiali della storia le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati tra loro da rapporti di connessione e interdipendenza.
	RST04	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Orientamento</p> <p>2. Linguaggio della geografia</p> <p>3. Paesaggio</p> <p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.</p> <p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando le scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>3.2 Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio.</p> <p>4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali; - utilizza programmi di video scrittura di base e motori di ricerca per elaborare dati ed informazioni sotto la guida dell'insegnante; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune; - riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e li raffronta a quelli italiani; - osserva legge e analizza sistemi territoriali italiani ed europei, valutando le conseguenze delle azioni dell'uomo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Orientamento</p> <p>2. Linguaggio della geografia</p> <p>3. Paesaggio</p> <p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.</p> <p>1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</p> <p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando le scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>3.3 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>4.1 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p>4.2 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali; - utilizza programmi di video scrittura di base e motori di ricerca e piattaforme online di condivisione di materiali per elaborare dati ed informazioni sotto la guida dell'insegnante; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune; - riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici, storici, artistici ed architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; - osserva legge e analizza sistemi territoriali europei, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Orientamento</p> <p>2. Linguaggio della geografia</p> <p>3. Paesaggio</p> <p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.</p> <p>1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</p> <p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando le scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>3.3 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei.</p> <p>4.1 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>4.2 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici ed elaborazioni digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali; - utilizza programmi di video scrittura di base e motori di ricerca e piattaforme online di condivisione di materiali per elaborare dati ed informazioni in modo autonomo e responsabile; - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune; - riconosce nei paesaggi extraeuropei gli elementi fisici, storici, artistici ed architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; - osserva legge e analizza sistemi territoriali mondiali, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: MATEMATICA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO: 1. I NUMERI 2. LO SPAZIO	1.1 Seriare una grandezza. 1.2 Classificare oggetti per caratteristica. 1.3 Confrontare di insiemi per colore. 2.1 Distinguere forme geometriche: cerchio, quadrato. 2.2 Riconoscere i vari ambienti della scuola.	L'alunno/a: - raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; - individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto; - segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO:</p> <p>1. I NUMERI</p> <p>2. LO SPAZIO</p>	<p>1.1 Seriare per grandezza e altezza.</p> <p>1.2 Inserire un elemento in una serie di grandezze.</p> <p>1.3 Eseguire sequenze ritmiche.</p> <p>1.4 Classificare oggetti ed immagini per caratteristiche.</p> <p>1.5 Confrontare insieme per colore e quantità.</p> <p>2.1 Distinguere forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.</p> <p>2.2 Riconoscere i vari ambienti della scuola.</p> <p>2.3 Realizzare percorsi interni alla scuola.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- ha familiarità sia con le strategie del contare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza;- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto;- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01	Contare oggetti, contare sia in senso progressivo che regressivo.	L'alunno/a: (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, retta dei numeri, ...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N02	Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre sia in parole; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N03	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01	Percepire la propria posizione nello spazio.	L'alunno/a: (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;
	SF02	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	

	SF03	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	<p>(TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga);</p> <p>(TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>(TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	SF04	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RDP01	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</p> <p>(TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando</p>
	RDP02	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	
	RDP03	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
	RDP04	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità o strumenti non convenzionali e/o arbitrari.	

			<p>ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>(TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OB. TRASVERSALI	ARG*	Argomentare il procedimento risolutivo seguito per risolvere una situazione problematica.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	PRO*	Costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, con attenzione agli strumenti di rappresentazione utilizzati.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	L'alunno/a: (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, retta dei numeri, ...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N02	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N03	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie appropriate.	
	N04	Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	
	N05	Eeguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	L'alunno/a: (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga);
	SF02	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	

	SF03	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	<p>(TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>(TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	SF04	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	
	SF05	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RDP01	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</p> <p>(TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi</p>
	RDP02	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	
	RDP03	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
	RDP04	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio...).	

			<p>con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OB. TRASVERSALI	ARG*	Argomentare il procedimento risolutivo seguito per risolvere una situazione problematica.	<p>L'alunno/a: (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	PRO*	Costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, con attenzione agli strumenti di rappresentazione utilizzati.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	L'alunno/a: (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, ...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N02	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	
	N03	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
	N04	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	
	N05	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	L'alunno/a: (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a
	SF02	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	

	SF03	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	<p>caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo;</p> <p>(TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, ...)</p> <p>(TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri;</p> <p>(TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	SF04	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	
	SF05	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio con strumenti idonei.	
	SF07	Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RDP01	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</p> <p>(TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento</p>
	RDP02	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	
	RDP03	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
	RDP04	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti	

		convenzionali (metro, orologio...).	<p>seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>(TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OB. TRASVERSALI	ARG*	Argomentare il procedimento risolutivo seguito per risolvere una situazione problematica.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	PRO*	Costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, con attenzione agli strumenti di rappresentazione utilizzati.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N02	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	L'alunno/a: (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N06	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	
	N07	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.	
	N08	Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	
	N09	Stimare il risultato di una operazione.	
	N10	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	
	N11	Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	
	N14	Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF06	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie.	L'alunno/a: (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a
	SF07	Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga,	

		squadra, compasso.	<p>caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo; (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...); (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	SF08	Utilizzare il piano cartesiano.	
	SF09	Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano, come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.	
	SF10	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	
	SF11	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	
	SF12	Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	
	SF13	Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata).	
	SF14	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	
	SF15	Determinare l'area di rettangoli e di altre semplici figure per scomposizione.	
	SF16	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RDP05	Rappresentare relazioni e dati; in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	<p>L'alunno/a: (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; (TP6) riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti</p>
	RDP06	Usare la nozione di frequenza, di moda e di media.	
	RDP07	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	

	RDP08	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	RDP09	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	RDP10	In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	
	RDP11	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OB. TRASVERSALI	ARG*	Argomentare il procedimento risolutivo seguito per risolvere una situazione problematica.	L'alunno/a: (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella
	PRO*	Costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, con attenzione agli strumenti di rappresentazione utilizzati.	

			realtà.
--	--	--	---------

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N02	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	L'alunno/a: (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	N06	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	
	N07	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.	
	N08	Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	
	N09	Stimare il risultato di una operazione.	
	N10	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	
	N11	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	
	N12	Interpretare i numeri interi negativi, in contesti concreti.	
	N13	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	
	N14	Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF06	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e	L'alunno/a: (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello

		simmetrie.	<p>spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</p> <p>(TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo;</p> <p>(TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...);</p> <p>(TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>(TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>(TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>(TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);</p> <p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	SF07	Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso.	
	SF08	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.	
	SF09	Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano, come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.	
	SF10	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	
	SF11	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	
	SF12	Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	
	SF13	Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata).	
	SF14	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	
	SF15	Determinare l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	
	SF16	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RDP05	Rappresentare relazioni e dati; in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	L'alunno/a: (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni

	RDP06	Usare la nozione di frequenza, di moda e di media.	<p>anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; (TP6) riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	RDP07	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	
	RDP08	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	
	RDP09	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	RDP10	In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	
	RDP11	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OB. TRASVERSALI	ARG*	Argomentare il procedimento risolutivo seguito per risolvere una situazione problematica.	<p>L'alunno/a: (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p>
	PRO*	Costruire o individuare il ragionamento risolutivo appropriato, con attenzione agli strumenti di rappresentazione utilizzati.	

			<p>(TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali anche con l'uso ragionato di strumenti di calcolo, sapendo stimare risultati e applicare le proprietà. - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema. - Rappresentare numeri naturali e decimali su una retta orientata. - Comprendere il significato di elevamento a potenza, saperla risolvere, comprendere ed applicare le relative proprietà. - Eseguire espressioni di calcolo con e senza parentesi. - Determinare multipli e divisori di un numero intero. - Scomporre in fattori primi un numero intero usando potenze e criteri di divisibilità. - Riconoscere frazioni, saperle rappresentare ed operare con esse. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; - confronta procedimenti diversi e li sa applicare in diversi contesti; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli enti geometrici fondamentali. - Riconoscere gli angoli, saperli rappresentare, conoscere le misure sessagesimali e saper operare con esse. - Riconoscere, descrivere e riprodurre figure piane utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso). - Saper risolvere problemi. - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. - Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità (numeriche, geometriche e fisiche). 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare i dati ottenuti da misurazioni. - Rappresentare e interpretare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed usare scritte diverse per lo stesso numero razionale (decimali, frazionaria, percentuale ove possibile). - Eseguire approssimazioni. - Eseguire calcoli con numeri razionali, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, calcolatrice, tavole numeriche). - Operare con i numeri irrazionali e saperli rappresentare sulla retta. - Comprendere il significato di radice e sapere operare con esse. - Calcolare rapporti tra grandezze omogenee e non. - Risolvere proporzioni ed applicarle nei problemi. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; - confronta procedimenti diversi e produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre in scala. - Calcolare perimetri e aree delle principali figure. - Conoscere il teorema di Pitagora, le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in vari contesti: riconoscere analogie e differenze. - Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; - produce argomentazioni in base alle conoscenze

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>proprietà e regolarità (numeriche, geometriche e fisiche).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire, leggere, interpretare e trasformare formule. - Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze (proporzionalità), usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. 	<p>teoriche acquisite;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'oggetto di un'indagine statistica e le fasi in cui si sviluppa. - Classificare, analizzare, rappresentare e confrontare dati ottenuti da misurazioni. - Saper determinare media e moda di semplici serie statistiche. - Riconoscere vari tipi di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, rappresentare e confrontare i numeri relativi e saper operare con essi. - Conoscere le caratteristiche di monomi e polinomi e saper operare con essi. - Risolvere e verificare equazioni di primo grado. - Risolvere problemi e modellizzare situazioni in campi di esperienza diversi. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; - confronta procedimenti diversi e produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare su un piano una figura solida. - Conoscere le proprietà delle figure solide e saperle classificare. - Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti. - Calcolare i volumi e le aree delle superfici delle figure solide più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e denomina le forme del piano dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in vari contesti: riconoscere analogie e differenze. - Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità (numeriche, geometriche e fisiche). - Costruire, leggere, interpretare e trasformare formule. - Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze (proporzionalità), usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. - Risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e interpretare dati anche utilizzando il foglio elettronico. - Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi di eventi in contesti reali e virtuali. - Calcolare la probabilità del verificarsi di qualche evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: SCIENZE

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. VIVENTI	1.1 Riconoscere gli animali e denominarli.	L'alunno/a: - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; - si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
2. FENOMENI	1.2 Classificare gli animali in base ad alcuni criteri.	
	1.3 Riconoscere i principali ambienti naturali.	
2. FENOMENI	2.1 Riconoscere i cambiamenti di stato dell'acqua.	
	2.2 Fare piccoli esperimenti scientifici con l'acqua, il calore e altre sostanze naturali.	
3. OGGETTI	3.1 Utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.	

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. VIVENTI	1.1 Classificare gli animali in base ad alcuni criteri (numero di zampe, pelo, penne).	L'alunno/a: - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; - si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
2. FENOMENI	1.2 Identificare le fasi della crescita delle piante.	
	1.3 Riconoscere i principali ambienti naturali.	
2. FENOMENI	2.1 Riconoscere i cambiamenti di stato dell'acqua e il suo ciclo.	
	2.2 Effettuare piccoli esperimenti scientifici con l'acqua, il calore e altre sostanze naturali.	
3. OGGETTI	3.1 Utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.	

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. VIVENTI	1.1 Classificare gli animali in base ad alcuni criteri (numero di zampe, pelo, penne). 1.4 Identificare le fasi della crescita delle piante. 1.5 Riconoscere i principali ambienti naturali. 1.6 Effettuare osservazioni dal vero.	L'alunno/a: - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; - si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
2. FENOMENI	1.2 Riconoscere i cambiamenti di stato dell'acqua e il suo ciclo. 1.3 Effettuare piccoli esperimenti scientifici con l'acqua, il calore e altre sostanze naturali.	
3. OGGETTI	3.1 Utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	EDO1	Individuare attraverso la sperimentazione diretta la struttura di oggetti semplici.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	EDO2	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OS1	Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;
	OS4	Osservare alcuni fenomeni atmosferici.	

			(TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	UVA1	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	UVA2	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (cinque sensi).	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	EDO2	Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	EDO4	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OS03a	Analizzare semplici fenomeni della vita quotidiana.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;
	OS03b	Riconoscere e verbalizzare esperienze di interazione diretta tra sostanze diverse.	
	OS04	Indagare e descrivere alcuni fenomeni atmosferici.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	UVA09*	Distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</p> <p>(TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <p>(TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;</p> <p>(TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>
	UVA10*	Riconoscere tra gli organismi i viventi e i non viventi.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	EDO3	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; (TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; (TP9) trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	EDO4	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore etc.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OS1a	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; (TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; (TP9) trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	OS1b	Individuare somiglianze e differenze tra animali e vegetali.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	UVA1	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno/a: (TP1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; (TP5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; (TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; (TP9) trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	UVA3	Riconoscere in altri organismi i viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e propri.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	EDO5	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: temperatura e calore.	L'alunno/a: (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; (TP5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; (TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; (TP9) trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	EDO8	Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero...).	
	EDO9	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OS6	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	L'alunno/a: (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; (TP5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;

			<p>(TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</p> <p>(TP9) trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	UVA6	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <p>(TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;</p> <p>(TP5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</p> <p>(TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</p> <p>(TP9) trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
	UVA7	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EDO) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	EDO5	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: peso, forza, movimento, pressione.	L'alunno/a: (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; (TP6) ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; (TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; (TP9) trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	EDO6	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	
	EDO7	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità (bilancia a molla, ...) imparando a servirsi di unità convenzionali.	
	EDO8	Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ...	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OS) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OS7	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	L'alunno/a: (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;

			<p>(TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;</p> <p>(TP6) ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;</p> <p>(TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; (TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</p> <p>(TP9) trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(UVA) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	UVA4	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	L'alunno/a: (TP2) esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; (TP3) individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; (TP6) ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; (TP7) ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza
	UVA5	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	
	UVA8	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

			<p>il valore dell'ambiente sociale e naturale; (TP8) espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</p> <p>(TP9) trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1.FISICA E CHIMICA	<p>1. Utilizzare le fasi del metodo scientifico attraverso semplici esperienze di laboratorio. Individuare le grandezze fisiche necessarie per descrivere oggetti e fenomeni e saperle misurare con appositi strumenti. Conoscere e descrivere la differenza tra calore e temperatura; saper riconoscere e descrivere passaggi di stato. Individuare le diverse proprietà di acqua, aria e suolo. Comprendere il significato di trasformazione chimica e fisica anche attraverso esperienze pratiche. Realizzare esperienze quali ad esempio vasi comunicanti, vasi capillari, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. Conoscere i concetti di atomo e molecola.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa eseguire esperienze, descrivere fenomeni, raccogliere e analizzare dati; - sa affrontare e risolvere situazioni problematiche, attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi e loro verifica; - riflette sul proprio percorso di esperienza e di apprendimento, sulle strategie e sulle scelte, utilizzando linguaggi appropriati; - comprende l'organizzazione dell'ambiente, le interazioni, i limiti delle risorse e il ruolo dell'intervento umano;
2.BIOLOGIA	<p>2. Osservare, classificare fenomeni naturali ed esseri viventi. Individuare i principali elementi di un ambiente e le relative relazioni. Formulare ipotesi sulle conseguenze causate da variazioni in un ambiente e motivarle. Conoscere il concetto di ecosistema, l'importanza dell'azione dell'uomo sull'ambiente per assumere comportamenti consapevoli e corretti. Identificare la cellula come unità fondamentale dei viventi e saperne descrivere le parti fondamentali. Conoscere i diversi livelli di organizzazione dei viventi (tessuti, organi e apparati). Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conosce alcuni problemi legati all'uso delle scienze; - sa eseguire esperienze, descrivere fenomeni, raccogliere e analizzare dati; - sa affrontare e risolvere situazioni problematiche, attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi e loro verifica; - riflette sul proprio percorso di esperienza e di apprendimento, sulle strategie e sulle scelte, utilizzando linguaggi appropriati; - comprende l'organizzazione dell'ambiente, le interazioni, i limiti delle risorse e il ruolo dell'intervento umano; - conosce alcuni problemi legati all'uso delle scienze.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. FISICA E CHIMICA</p> <p>2. ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA</p> <p>3. BIOLOGIA</p>	<p>1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, lavoro, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili. Conoscere e distinguere varie forme e fonti di energia, le relative trasformazioni e gli usi. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</p> <p>2. Conoscere la struttura della Terra, i diversi tipi di rocce e le loro trasformazioni. Comprendere la relazione tra fenomeni sismici e vulcanici e le trasformazioni della crosta terrestre. Conoscere e saper descrivere la teoria della deriva dei continenti e della tettonica a zolle. Osservare i fenomeni celesti. Individuare e utilizzare elementi del sistema di riferimento per orientarsi. Conoscere e descrivere i movimenti della Terra e della Luna e le relative conseguenze.</p> <p>3. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Conoscere i principi fondamentali della teoria dell'evoluzione e comprendere i meccanismi della selezione naturale anche in rapporto alla storia della vita sulla terra.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzandole conoscenze acquisite; - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzandole conoscenze acquisite; - sa eseguire esperienze, descrivere fenomeni, raccogliere e analizzare dati; - sa affrontare e risolvere situazioni problematiche, attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi e loro verifica; - riflette sul proprio percorso di esperienza e di apprendimento, sulle strategie e sulle scelte, utilizzando linguaggi appropriati; - comprende l'organizzazione dell'ambiente, le interazioni, i limiti delle risorse e il ruolo dell'intervento umano.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°

VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI

Tel. 011 9471943

e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it

web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: MUSICA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTO	1.1 Riconosce suoni e rumori. 1.2 Riconosce la differenza tra suono e silenzio. 1.3 Ascolta rime e canzoni. 1.4 Individua la provenienza del suono nello spazio (orientamento). 1.5 Prova piacere nell'ascolto. 1.6 Riconosce i diversi toni di voce come modalità comunicativa.	L'alunno/a: - sviluppa interesse per l'ascolto della musica, scopre il paesaggio sonoro e riconosce alcuni generi musicali.
2. PRODUZIONE	2.1 Ripete brevi rime e canta brevi canzoni. 2.2 Mima filastrocche e canzoncine. 2.3 Produce rumori e suoni contestualizzati. 2.4 Utilizza il proprio corpo come strumento per la produzione di ritmi e/o suoni di accompagnamento vocale.	L'alunno/a: - utilizza la voce, il proprio corpo, gli oggetti/strumenti per la produzione personale; - sperimenta e combina elementi musicali di base: sequenze sonoro-musicali, ritmi; - esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli di notazione informale per codificare i suoni.

3. COMPrensIONE	<p>3.1 Osserva ed esplora l'alfabeto musicale, affronta una prima codifica informale dei suoni.</p> <p>3.2 Rappresenta graficamente il contenuto di una canzone.</p> <p>3.3 Propone rappresentazioni gestuali, vocali, motorie, iconiche e verbali del linguaggio musicale.</p> <p>3.4 Esprimere sensazioni, impressioni, immagini suggerite dall'ascolto di brevi brani musicali.</p> <p>3.5 Distingue il carattere di un brano musicale: allegro, triste, pauroso, agitato...</p> <p>3.6 Utilizza il canto come momento di piacere e comunicazione.</p>	
-----------------	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTO	1.1 Ascolta, discrimina i suoni e i rumori della natura/ambiente. 1.2 Ascolta musiche e canzoni, storie con suoni omeopatici. 1.3 Individua la provenienza del suono nello spazio (orientamento). 1.4 Riconosce il ritmo binario. 1.5 Prova piacere nell'ascolto: associa il suono alle emozioni. 1.6 Ascolta il silenzio (quindi sa stare in silenzio per un certo periodo).	L'alunno/a: - sviluppa interesse per l'ascolto della musica, scopre il paesaggio sonoro e riconosce alcuni generi musicali.
2. PRODUZIONE	2.1 Ripete brevi filastrocche, propone rime e ritmi. 2.2 Mima filastrocche e canzoncine. 2.3 Canta brevi canzoni. 2.4 Utilizza il proprio corpo come strumento per la produzione di ritmi e/o suoni. 2.5 Confronta suoni in base ai parametri di intensità' e timbro. 2.6 Come accompagnamento vocale/ritmico, utilizza il proprio corpo, oggetti, strumenti musicali idonei.	L'alunno/a: - utilizza la voce, il proprio corpo, gli oggetti/strumenti per la produzione personale; - sperimenta e combina elementi musicali di base: sequenze sonoro-musicali, ritmi; - esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli di notazione informale per codificare i suoni.

3. COMPRENSIONE	<p>3.1 Osserva ed esplora l'alfabeto musicale, affronta una prima codifica informale dei suoni.</p> <p>3.2 Rappresenta graficamente il contenuto di una canzone.</p> <p>3.3 Propone rappresentazioni gestuali, vocali, motorie, iconiche e verbali del linguaggio musicale.</p> <p>3.4 Esprimere sensazioni, impressioni, immagini suggerite dall'ascolto di brevi brani musicali.</p> <p>3.5 Distingue il carattere di un brano musicale: allegro, triste, pauroso, agitato...</p> <p>3.6 Utilizza il canto come momento di piacere e comunicazione.</p>	
-----------------	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTO	<p>1.1 Ascolta storie con suoni onomatopeici, storie musicali, canzoni e parti di brani musicali.</p> <p>1.2 Prova piacere nell'ascolto e nel saper cogliere l'aspetto comunicativo della musica.</p> <p>1.3 Individua la provenienza del suono nello spazio (orientamento).</p> <p>1.4 Riconosce il suono di alcuni strumenti dell'orchestra.</p> <p>1.5 Confronta i suoni secondo alcuni parametri: lento/veloce; lungo/breve; acuto/grave; forte/piano; intensità; timbro.</p> <p>1.6 Riconosce alcuni ritmi.</p> <p>1.7 Riconosce le pause/il silenzio.</p> <p>1.8 Ascolta il silenzio (quindi sa stare in silenzio per un certo periodo).</p> <p>1.9 Distingue alcuni dei diversi generi musicali.</p> <p>1.10 Prova piacere nell'ascolto e nel saper cogliere l'aspetto comunicativo della musica.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa interesse per l'ascolto della musica, scopre il paesaggio sonoro e riconosce alcuni generi musicali.
2. PRODUZIONE	<p>2.1 Ripete brevi filastrocche, propone rime e ritmi.</p> <p>2.2 Canta brevi canzoni anche accompagnando con la produzione di suoni attraverso il proprio corpo, oggetti e strumenti idonei.</p> <p>2.3 Utilizza la voce, il corpo, gli oggetti per produzioni personali: ritmi-suoni, canti-danze.</p> <p>2.4 Compie movimenti liberi associati all'ascolto di brani.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza la voce, il proprio corpo, gli oggetti/strumenti per la produzione personale; - sperimenta e combina elementi musicali di base: sequenze sonoro-musicali, ritmi; - esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli di notazione informale per codificare i suoni.

3. COMPrensione	<p>3.1 Osserva ed esplora l'alfabeto musicale, affronta una prima codifica informale dei suoni.</p> <p>3.2 Rappresenta graficamente il contenuto di una canzone.</p> <p>3.3 Propone rappresentazioni gestuali, vocali, motorie, iconiche e verbali del linguaggio musicale.</p> <p>3.4 Esprimere sensazioni, impressioni, immagini suggerite dall'ascolto di brevi brani musicali.</p> <p>3.5 Distingue il carattere di un brano musicale: allegro, triste, pauroso, agitato...</p> <p>3.6 Utilizza il canto come momento di piacere e comunicazione.</p>	
-----------------	---	--

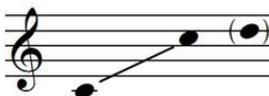
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA

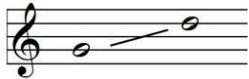
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRESIONE PRODUZIONE	*	Eeguire collettivamente e individualmente brevi brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione e la consistenza ritmica.	L'alunno/a: (TP1) esplora, discrimina, elabora, produce eventi sonori in riferimento alla fonte; ascolta brani musicali di vario genere. (TP2) esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. (TP3) articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. (TP4) improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. (TP5) esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. (TP6) riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. (TP7) ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
	*	Riconoscere e riprodurre con il corpo, la voce e semplici strumenti, gli elementi costitutivi basilari della sintassi musicale (tempo, metro, centro tonale) ampliando con gradualità le proprie capacità esecutive all'interno di un repertorio di brani familiari.	
	*	Discriminare attraverso l'esplorazione corporea gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza con un progressivo aumento della complessità dei contenuti musicali.	
	*	Imitare e improvvisare attraverso strutture ritmiche/melodiche elementari nei contesti musicali familiari.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ACP) ASCOLTO COMPRENSIONE PRODUZIONE	*	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, il ritmo, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno/a: (TP1) esplora, discrimina, elabora, produce eventi sonori in riferimento alla fonte; ascolta brani musicali di vario genere. (TP2) esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. (TP3) articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. (TP4) improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. (TP5) esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. (TP6) riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. (TP7) ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
	*	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani familiari di vario genere e provenienza con un progressivo aumento della complessità dei contenuti musicali.	
	*	Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e sempre più consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione e di improvvisazione, attraverso strutture musicali elementari ritmiche e/o tonali.	
	*	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali partendo sempre dal suono prima di arrivare al segno.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Eseguire:</p> <p>1.1 Sviluppo del senso ritmico/melodico.</p> <p>1.2 Riconoscere e saper leggere.</p> <p>1.3 Sviluppo della capacità espressivo/vocali.</p> <p>1.4 Sviluppo della tecnica d'uso di uno strumento musicale.</p>	<p>1.1.a Conoscere il significato dei seguenti simboli musicali:</p>  <p>1.2.a Conoscere l'uso del pentagramma.</p> <p>1.2.b Conoscere della chiave musicale.</p> <p>1.2.c Conoscere le note musicali</p> <p>minimo </p> <p>a regime </p> <p>1.3.a Conoscere il funzionamento della voce.</p> <p>1.3.b Conoscere la struttura essenziale dell'organo vocale.</p> <p>1.4.1 Flauto: Conoscere la struttura e la tecnica base dello strumento. Conoscere le posizioni delle seguenti note sullo strumento:</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa e comprende il codice di base di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale.</p> <p>Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali, insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi.</p>

	<p>minimo </p> <p>a regime </p> <p>c. Conoscere le condizioni igieniche d'uso dello strumento.</p> <p>1.4.2 Chitarra/tastiera: Conoscere la struttura e la tecnica base del relativo strumento. Conoscere le condizioni igieniche d'uso dello strumento. Conoscere le posizioni base delle note sullo strumento. Conoscere le posizioni di alcuni semplici accordi.</p>	<p>Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alla diversità culturali contemporanee.</p>
<p>2. Improvvisare/rielaborare: Sviluppo delle capacità di rielaborazione di materiali sonori su strutture aperte. Sviluppo delle capacità di rielaborazione di materiali sonori su semplici schemi ritmico/melodici.</p>	<p>2.1. Conoscere le possibilità espressive dei suoni e rumori.</p> <p>2.2. Conoscere il potenziale espressivo sonoro degli oggetti di uso comune.</p>	
<p>3. Riconoscere/classificare: sviluppo delle capacità di ascolto, discriminazione e confronto.</p>	<p>3.1 Conoscere gli elementi costitutivi della musica.</p> <p>3.2 Conosce gli elementi costitutivi degli strumenti musicali.</p>	

<p>4. Conoscere/interpretare: sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e del senso critico di opere d'arte musicali dei vari periodi storici.</p>	<p>4.1 Conoscere le principali caratteristiche della musica primitiva e delle civiltà antiche.</p> <p>4.2 Conoscere le principali caratteristiche della musica medioevale.</p>	
<p>5. Decodificare/utilizzare: sviluppo della capacità di comprensione suono-segno, sia tradizionale che alternativa (semiografia).</p>	<p>4.3 Conoscere le principali forme della musica sacra e profana nel medioevo.</p> <p>5.1 Conoscere/comprendere la notazione musicale tradizionale.</p> <p>5.2 Conoscere /comprendere sistemi di notazione alternativi.</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Eseguire: Sviluppo del senso ritmico/melodico.</p> <p>Riconoscere e saper leggere.</p> <p>Sviluppo della capacità espressivo/vocali.</p> <p>Sviluppo della tecnica d'uso di uno strumento musicale.</p>	<p>1.1.a Conoscere il significato dei seguenti simboli musicali:</p>  <p>1.2.a Conoscere le Alterazioni. 1.2.b Conoscere i tempi semplici. 1.2.c Conoscere i sistemi di prolungamento del suono.</p> <p>1.3.a Conoscere gli organi vocali e igiene della voce.</p> <p>1.4.1 Flauto: conoscere le posizioni delle seguenti note sullo strumento:</p> <p>minimo </p> <p>a regime: più Mi', Sib, Fa#, Do#, Do'#</p> <p>conoscere le condizioni igieniche d'uso dello strumento.</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa e comprende il codice di base di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale. Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi. Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a ricordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alla diversità culturali contemporanee.</p>

	<p>1.4.2 Chitarra/tastiera: conoscere la struttura e la posizioni base delle note sullo strumento. Conoscere le posizioni di alcuni semplici accordi. Conoscere la tecnica base del Barrè.</p>	
<p>2. Improvvisare/rielaborare: Sviluppo delle capacità di rielaborazione di materiali sonori su strutture aperte. Sviluppo delle capacità di rielaborazione di materiali sonori su semplici schemi ritmico/melodici.</p>	<p>2.1.a Conoscere il significato di ostinato ritmico/melodico. 2.2.a Conoscere il concetto di “improvvisazione” e “rielaborazione”.</p>	
<p>3. Riconoscere/classificare: sviluppo delle capacità di ascolto, discriminazione e confronto.</p>	<p>3.1 Conoscere le caratteristiche dei principali generi e forme musicali. 3.2 Conoscere gli strumenti musicali e le fonti sonore.</p>	
<p>4. Conoscere/interpretare: sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e del senso critico di opere d’arte musicali dei vari periodi storici.</p>	<p>4.1 Conoscere le principali caratteristiche dell’arte musicale del periodo Barocco e del Classicismo. 4.2 Conoscere i principali musicisti tra il 1600 e il 1800. 4.3 Conoscere le principali caratteristiche delle composizioni del Barocco e del Classicismo.</p>	

5. Decodificare/utilizzare: sviluppo della capacità di comprensione suono-segno, sia tradizionale che alternativa (semiografia).	5.1 Conoscere/comprendere la notazione musicale tradizionale. 5.2 Conoscere i sistemi di prolungamento del suono. 5.3 Conoscere i segni di alterazione. 5.4 Conoscere il concetto di scala musicale.	
--	---	--

	<p>b. Conoscere le condizioni igieniche d'uso dello strumento.</p> <p>1.4.2 Chitarra/tastiera: Conoscere la struttura e la posizioni base delle note sullo strumento. Conoscere le posizioni degli accordi più comuni. Conoscere la tecnica base del Barrè.</p>	<p>lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi.</p> <p>Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.</p>
<p>2. Improvvisare/rielaborare: Sviluppo delle capacità di rielaborazione di materiali sonori su strutture aperte. Sviluppo delle capacità di rielaborazione di materiali sonori su semplici schemi ritmico/melodici.</p>	<p>2.1.a Conoscere il significato di ostinato ritmico/melodico. 2.2.a Conoscere il concetto di "improvvisazione" e "rielaborazione".</p>	
<p>3. Riconoscere/classificare: sviluppo delle capacità di ascolto per riconoscere, confrontare gli elementi costitutivi della musica e degli strumenti musicali.</p>	<p>3.1 Conoscere le caratteristiche dei principali generi e forme musicali. 3.2 Conoscere gli strumenti musicali e le fonti sonore. 3.3 Conoscere le categorie di classificazione degli strumenti musicali. 3.4 Conoscere la composizione e lo sviluppo dell'orchestra nel corso dei secoli. 3.5 Conoscere le principali formazioni strumentali. 3.6 Conoscere i principali generi, forme e stili musicali.</p>	

<p>4. Conoscere/interpretare: sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e del senso critico di opere d'arte musicali dei vari periodi storici.</p>	<p>4.1 Conoscere le principali caratteristiche dell'arte musicale del periodo Romantico, del 1900 e contemporaneo. 4.2 Conoscere le arti "multimediali".</p>	
<p>5. Decodificare/utilizzare: sviluppo della capacità di comprensione suono-segno, sia tradizionale che alternativa (semiografia).</p>	<p>5.1 Conoscere/comprendere la notazione musicale tradizionale. 5.2 Conoscere i sistemi di prolungamento del suono. 5.3 Conoscere i principali gruppi irregolari. 5.4 Conoscere i segni di alterazione. 5.5 Conoscere il concetto di scala musicale, Intervalli, accordi.</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	1.1 Rappresentare e comunicare la realtà percepita e vissuta. 1.2 Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2.1 Riconoscere in un'immagine gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori).	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3.1 Familiarizzare con diverse forme d'arte. 3.2 Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>1.1 Rappresentare e comunicare la realtà percepita e vissuta. 1.2 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.3 Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. 1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.
<p>2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>2.1 Riconoscere in un'immagine gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori). 2.2 Guardare e osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.3 Individuare e riconoscere i diversi linguaggi visivi e audiovisivi (film, cartoni animati, ecc.).</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3.1 Familiarizzare con diverse forme d'arte. 3.2 Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte. 3.3 Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>1.1 Rappresentare e comunicare la realtà percepita e vissuta. 1.2 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.3 Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. 1.4 Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. 1.5 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici. 1.6 Esplorare le potenzialità espressive offerte dalle tecnologie.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.
<p>2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>2.1 Riconoscere in un'immagine gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori). 2.2 Guardare e osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.3 Individuare e riconoscere i diversi linguaggi visivi e audiovisivi (film, cartoni animati, ecc.).</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>3.1 Familiarizzare con diverse forme d'arte. 3.2 Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte. 3.3 Individuare in un'opera d'arte gli elementi della forma e della tecnica utilizzata. 3.4 Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	EC01a	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	L'alunno/a: (TP1) utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	EC01b	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
	EC02	Trasformare materiali ricercando soluzioni creative.	
	EC03	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali.	
	EC05*	Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, musica, canto, danza e parola, offrendo l'opportunità di esprimere le proprie emozioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	OLI01	Guardare e osservare con attenzione un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli.	L'alunno/a: (TP2) osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); (TP3) individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali
	OLI02	Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici del disegno, quali linee, colori, forme, spazio.	

			provenienti da culture diverse dalla propria.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	CAO01	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali quali il colore e la forma.	L'alunno/a: (TP4) conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	CAO02	Familiarizzare con le diverse forme d'arte.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	EC01a	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	L'alunno/a: (TP1) utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	EC01b	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
	EC02	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali.	
	EC03	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
	EC04	Confrontare le proprie produzioni creative con opere d'arte famose.	
	EC05*	Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, musica, canto, danza e parola, offrendo l'opportunità di esprimere le proprie emozioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E	OLI01	Guardare e osservare con attenzione un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento	L'alunno/a: (TP2) osserva, esplora, descrive e legge immagini

LEGGERE LE IMMAGINI		nello spazio.	(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); (TP3) individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
	OLI02	Riconoscere in un prodotto grafico elementi tecnici, quali linee, colori, forme, volume, spazi, individuando il loro significato espressivo.	
	OLI03	Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	CAO01	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali del linguaggio, della tecnica e dello stile	L'alunno/a: (TP4) conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	CAO02	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale.	
	CAO03	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	EC01a	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	L'alunno/a: (TP1) utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	EC01b	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
	EC02	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali.	
	EC03	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
	EC04	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	
	EC05	Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, musica, canto, danza e parola, offrendo l'opportunità di esprimere le proprie emozioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E	OLI01	Guardare e osservare con attenzione un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e	L'alunno/a: (TP2) osserva, esplora, descrive e legge immagini

LEGGERE LE IMMAGINI		l'orientamento nello spazio.	(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); (TP3) individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
	OLI02	Riconoscere in un prodotto grafico elementi tecnici, quali linee, colori, forme, volume, spazi, individuando il loro significato espressivo.	
	OLI03	Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	CAO01	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	L'alunno/a: (TP4) conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	CAO02	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altra culture.	
	CAO03	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ES) ESPRIMERSI E COMUNICARE	ES01	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	L'alunno/a: (TP1) utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	ES02	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	
	ES03	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
	ES04	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	
	ES05	Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, musica, canto, danza e parola, offrendo l'opportunità di esprimere le proprie emozioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE	OLI01	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione	L'alunno/a: (TP2) osserva, esplora, descrive e legge immagini

IMMAGINI		visiva e l'orientamento nello spazio.	(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); (TP3) individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
	OLI02	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	
	OLI03	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	CAO01	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	L'alunno/a: (TP4) conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	CAO02	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	
	CAO03	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(EC) ESPRIMERSI E COMUNICARE	EC01	Realizzare elaborati semplici ma ricercando soluzioni creative e originali, a partire da indicazioni e stimoli forniti dall'insegnante e applicando le conoscenze e le regole base del linguaggio visivo.	L'alunno/a: (TP1) Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
	EC05	Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi le preferenze per la ricerca di uno stile personale.	
	EC06	Utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e le tecniche figurative, orientandosi correttamente nello spazio grafico.	
	EC09	Rielaborare creativamente, seppur con la guida dell'insegnante, materiali di uso comune (immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi) per produrre nuove immagini.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E	OLI01	Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale corretto gli elementi formali di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi	L'alunno/a: (TP2) Padroneggia gli elementi principali

LEGGERE LE IMMAGINI		fondamentali.	<p>del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>(TP3) Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>
	OLI03	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto per comprenderne il significato, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	CAO01	Commentare, utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia appropriata, un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP4) Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>(TP5) Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>
	CAO05	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	
	CAO08	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>(EC)</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	EC02	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	<p>L'alunno/a:</p> <p>(TP1) Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>
	EC05	Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi le preferenze per la ricerca di uno stile personale.	
	EC07	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo.	
	EC010	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	
	EC012	Riconoscere e scegliere le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze per realizzare prodotti visivi tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	OLI02	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	L'alunno/a: (TP2) Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. (TP3) Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
	OLI04	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo appropriato comprendendone il significato.	
	OLI06	Analizzare un messaggio visivo per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	CAO02	Riconoscere, utilizzando una terminologia appropriata relativa allo studio della storia dell'arte un'opera nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura), mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	L'alunno/a: (TP4) Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. (TP5) Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
	CAO05	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	

	CAO06	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuare la funzione simbolica espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.	
	CAO08	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	
	CAO09	Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>(EC)</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	EC03	<p>Creare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>(TP1) Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>
	EC04	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	
	EC08	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p>	
	EC011	<p>Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	
	EC012	<p>Riconoscere e scegliere le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze per realizzare prodotti visivi tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.</p>	

	EC013	Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(OLI) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	OLI02	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	L'alunno/a (TP2) Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. (TP3) Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
	OLI05	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	
	OLI07	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CAO)	CAO03	Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale corretto e appropriato gli elementi	L'alunno/a:

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		formali ed estetici di un contesto reale.	<p>(TP4) Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>(TP5) Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>
	CAO04	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	
	CAO06	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuare la funzione simbolica espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.	
	CAO07	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	
	CAO08	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	
	CAO09	Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. AUTONOMIA</p> <p>2. IL MOVIMENTO NELLO SPAZIO</p> <p>3. IL CORPO</p>	<p>1.1 Acquisire correttamente le abitudini igienico-sanitarie fondamentali.</p> <p>1.2 Esprimere liberamente sentimenti ed emozioni.</p> <p>1.3 Dimostrare autonomia nella cura dei propri oggetti e conoscere il loro utilizzo.</p> <p>2.1 Controllare e coordinare movimenti del corpo.</p> <p>2.2 Imitare posizioni semplici con il corpo.</p> <p>2.3 Muoversi con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie.</p> <p>2.4 Rapportarsi positivamente.</p> <p>2.5 Partecipare a giochi organizzati rispettando le regole.</p> <p>2.6 Muoversi ritmicamente su musiche adatte.</p> <p>3.1 Rappresentare il proprio corpo.</p> <p>3.2 Saper dominare su se stesso le parti del corpo.</p> <p>3.3 Saper rappresentare le parti mancanti della figura umana.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; - controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; - riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. AUTONOMIA SICUREZZA</p> <p>2. IL MOVIMENTO NELLO SPAZIO</p> <p>3. IL CORPO</p>	<p>E</p> <p>1.1 Avere cura della propria persona in modo autonomo. 1.2 Utilizzare un comportamento corretto durante il pranzo. 1.3 Sapersi muovere con agilità negli spazi scuola. 1.4 Eseguire movimenti volontari per esprimere emozioni e stati d'animo. 1.5 Avere cura e rispetto di oggetti e materiali propri e altrui. 1.6 Saper riconoscere una situazione di emergenza e accettare le modalità di evacuazione.</p> <p>2.1 Controllare schemi dinamici segmentari e generali (coordinazione, equilibrio, lateralità) e adattarli nell'ambiente in cui ci si trova. 2.2 Muoversi rispettando i comandi individuando situazioni statiche e dinamiche, superando ostacoli. 2.3 Coordinare movimenti della mano (ritagliare, incollare, pitturare con pennello, scrivere). 2.4 Controllare le proprie emozioni nella relazione con gli altri. 2.5 Rispettare le regole dei giochi motori proposti. 2.6 Saper riprodurre con il corpo una sequenza di ritmi.</p> <p>3.1 Saper riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; - controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; - riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	3.2 Saper rappresentare in modo completo la figura umana e ricomporla se divisa in più parti (6 elementi).	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	*	Percepire il corpo in modo segmentario e globale	L'alunno/a: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
	*	Affinare la capacità senso-percettiva per un controllo progressivo e graduale di movimenti e posture.	
	*	Prendere coscienza della posizione che il corpo assume nello spazio.	
	*	Sviluppare un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo.	
	*	Conoscere gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LC) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo;
	*	Muoversi seguendo una pulsazione o un semplice ritmo proposto o inventato.	
	*	Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione.	
	*	Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(GSR) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR	*	Iniziare a conoscere il gioco in tutte le sue forme e tipologie.	- sperimenta esperienze di gioco sport; - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole;
	*	Comprendere, adottare e rispettare alcune regole basilari nel gioco tra compagni.	

PLAY			
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SBP) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA	*	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate.	- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
	*	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	*	Consolidare gli schemi motori e posturali.	L'alunno/a: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
	*	Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.	
	*	Adeguare il movimento al tempo, al ritmo.	
	*	Prendere coscienza della simmetria del corpo, riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LG) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo;
	*	Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti-suono o movimenti del corpo.	
	*	Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione.	
	*	Usare il corpo a livello di gioco-simbolico, mimando semplici situazioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(GSR) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	*	Assumere un atteggiamento positivo, di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.	- sperimenta esperienze di gioco sport - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole;
	*	Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SBP) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate.	- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
	*	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	*	Iniziare a conoscere e controllare il proprio corpo.	L'alunno/a: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
	*	Sperimentare, con un atteggiamento positivo, situazioni motorie nuove e sempre più complesse.	
	*	Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.	
	*	Riconoscere, nelle diverse parti del corpo, il contrasto contrazione-rilassamento.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LC) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo;
	*	Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti- suono o movimenti del corpo.	
	*	Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione.	
	*	Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(GSR) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	*	Riprodurre e automatizzare gesti motori combinati.	- sperimenta esperienze di gioco sport; - comprende il valore delle regole;
	*	Utilizzare entrambi gli arti negli esercizi e nei giochi.	
	*	Affinare la rapidità individuale per l'esecuzione dei movimenti.	

	*	Diminuire il tempo di reazione tra l'attivazione di uno stimolo e la comparsa della risposta.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SBP) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*	Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione.	- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
	*	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	*	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture.	L'alunno/a: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e la padronanza degli schemi posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali; - sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
	*	Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gli arti.	
	*	Maturare la dominanza per imparare ad impostare, con una parte del corpo, il movimento, e sostenerlo con l'altra.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LC) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*	Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso movimenti e gesti.	- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;
	*	Rappresentare con il movimento situazioni diverse quali narrazioni, canzoni, musiche.	
	*	Fornire il proprio originale e partecipato contributo alle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali.	
NUCLEO	*	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(GSR) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		Sviluppare le capacità coordinative.	- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
	*	Affinare l'equilibrio statico e dinamico.	
	*	Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo, ritmo.	

	*	Sviluppare rapidità individuale e capacità di anticipazione.	
	*	Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo.	
	*	Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SBP) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*	Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi.	- agisce, rispettando i criteri di sicurezza basilari, per sé e per gli altri.
	*	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(CST) IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	*	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture.	L'alunno/a: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e la padronanza degli schemi posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali; - sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
	*	Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gli arti.	
	*	Utilizzare correttamente il tono muscolare in situazioni e posizioni diverse.	
	*	Applicare e controllare la sequenza respiratoria in varie situazioni.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(LC) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*	Migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale.	- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;
	*	Rappresentare con il movimento situazioni diverse quali narrazioni, canzoni, musiche.	
	*	Fornire il proprio originale e partecipato contributo alle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(GSR) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	*	Collaborare attivamente nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra.	- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
	*	Inventare e organizzare esercizi e giochi.	
	*	Migliorare la rapidità individuale e la capacità di anticipazione.	
	*	Acquisire una corretta mentalità nei confronti	

		dell'agonismo.	
	*	Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(SBP) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	*	Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi.	- agisce, rispettando i criteri base di sicurezza, per sé e per gli altri.
	*	Organizzare, anche in autonomia, il gioco e il movimento.	
	*	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	
	*	Prendere coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e saperli utilizzare.	
	*	Riconoscere il rapporto tra gli alimenti e il benessere fisico.	
	*	Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati.	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>N1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>N1.S1 Utilizzare le informazioni percettive per scegliere risposte motorie funzionali.</p> <p>N1.S2 Controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni diverse.</p> <p>N1.S3 Padroneggiare gli schemi motori di base in modo che coinvolgano tutte le parti del corpo, e il loro movimento, sui diversi piani ed assi.</p> <p>N1.S4 Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di un'azione.</p>	<p>TS.1 L'alunno/a è consapevole delle proprie esperienze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>TS.2 Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>
<p>N2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>N2.S1 Utilizzare il corpo per esprimere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo.</p> <p>N2.S2 Riconoscere i gesti più semplici dell'arbitraggio e metterli in atto.</p>	<p>TS.3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>

<p>N3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>N3.S1 Acquisire i fondamentali individuali e le tecniche di squadra nei giochi praticati.</p> <p>N3.S2 Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi durante la fase di gioco.</p> <p>N3.S3 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>N3.S4 Conoscere e applicare il regolamento di base degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</p>	<p>TS.1 L'alunno/a è consapevole delle proprie esperienze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>TS2.Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>TS.3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>TS.5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>TS.6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
---	---	--

<p>N4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>N4.S1 Mettere in atto, comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri;</p> <p>N4.S2 Riconoscere e gestire lo sforzo fisico in base all'attività richiesta;</p> <p>N4.S3 Utilizzare le tecniche basi della respirazione e per il rilassamento muscolare.</p> <p>N4.S4 Utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>TS.4 Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>TS.5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>TS.6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
--	--	--

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>N1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>N1.S1 Utilizzare le informazioni percettive per scegliere risposte motorie funzionali.</p> <p>N1.S2 Controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni diverse.</p> <p>N1.S3 Padroneggiare gli schemi motori di base in modo che coinvolgano tutte le parti del corpo, e il loro movimento, sui diversi piani ed assi.</p> <p>N1.S4 Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di un'azione.</p> <p>N1.S5 Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione di semplici gesti motori che caratterizzano i vari sport.</p>	<p>TS.1 L'alunno/a è consapevole delle proprie esperienze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>TS.2 Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>

<p>N2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>N2.S1 Utilizzare il corpo per esprimere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo.</p> <p>N2.S3 Decodificare la maggior parte della gestualità dell'arbitraggio e metterla in atto.</p> <p>N2.S4 Decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e sport.</p>	<p>TS.3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>
<p>N3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>N3.S4 Conoscere e applicare il regolamento di base degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</p> <p>N3.S5 Utilizzare le capacità coordinative adattandole a situazioni di gioco.</p> <p>N3.S6 Realizzare e riconoscere semplici strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>	<p>TS.1 L'alunno/a è consapevole delle proprie esperienze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</p> <p>TS.2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>TS.3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>

		<p>TS.5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>TS.6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
N4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>N4.S6 Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</p> <p>N4.S7 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>N4.S8 Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>N4.S9 Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>N4.S10 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>TS.4 Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>TS.5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>TS.6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>N1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>N1.S6 Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>N1.S7 Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>N1.S8 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>N1.S9 Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p>	<p>T1. L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>T2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>
<p>N2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>N2.S4 Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>N2.S5 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>T.3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>

	N2.S6 Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	
N3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>N3.S7 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>N3.S8 Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>N3.S9 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>N3.S10 Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>T2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>T.3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>
N4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	N4.S7 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	<p>T.4 Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>T.5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

	<p>N4.S8 Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>N4.S9 Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>N4.S10 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>N4.S11 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</p> <p>N4.S12 Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p>	
--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	*	Classificare materiali osservati e/o oggetti semplici.	L'alunno/a: (TP3) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.
	*	Riprodurre un artefatto, valutando le differenze dell'elaborato rispetto al modello osservato.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	*	Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date.	L'alunno/a: (TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	VO01	Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	L'alunno/a: (TP1) riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; (TP3) conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
	VO02	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PI) PREVEDERE E IMMAGINARE	PI01	Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno/a: (TP4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	IT01	Smontare e rimontare oggetti.	L'alunno/a: (TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
	IT02	Eeguire interventi di decorazione e riparazione del corredo scolastico.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	VO02	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	L'alunno/a: (TP4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale (TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
	VO06	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PI) PREVEDERE E IMMAGINARE	PI02	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	L'alunno/a: (TP4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	IT03	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di modelli e/o alimenti?	L'alunno/a: (TP2) È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	VO03	Usare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	L'alunno/a: (TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. (TP4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
	VO06	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PI) PREVEDERE E IMMAGINARE	PI03	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	L'alunno/a: (TP7) Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. (TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
	PI04	Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>*</p>	<p>Descrivere e documentare la sequenza di operazioni svolte per realizzare un prodotto.</p>	<p>L'alunno/a: (TP2) È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. (TP4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. (TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>
--	----------	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(VO) VEDERE E OSSERVARE	VO05	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione informatica.	L'alunno/a: (TP5) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (TP7) Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(PI) PREVEDERE E IMMAGINARE	PI05	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	L'alunno/a: (TP4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. (TP6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(IT) INTERVENIRE E TRASFORMARE	IT05	Usare applicazioni digitali ad uso didattico.	L'alunno/a: (TP5) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (TP7) Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Vedere, osservare e sperimentare</p> <p>2. Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>3. Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>1. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>3. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; - conosce alcuni processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Vedere, osservare e sperimentare</p> <p>2. Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>3. Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>1. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>2. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi.</p> <p>3. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; - conosce alcuni processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1. Vedere, osservare e sperimentare</p> <p>2. Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>3. Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>1. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune.</p> <p>3. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; - conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti; - progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI 3°
VIA BONELLO, 2 - 10023 CHIERI
Tel. 011 9471943
e-mail: TOIC8AU009@istruzione.it
web: <https://chieri3.edu.it/>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad Imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Saper aspettare il proprio turno. - Riconoscere alcuni segnali stradali. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. - Riconoscere alcune parti del proprio corpo. - Prestare attenzione alla cura e igiene dell'appropriata persona. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prende gradualmente consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone; - matura progressivamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schema corporeo. - Igiene personale. - Autonomia. - Regole. - Linguaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Comprendere il significato della "raccolta differenziata". - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola. - La natura.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - inizia ad approcciarsi ai dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del pc per visualizzare immagini, fotografie, per l'ascolto di canzoni e storie. - Il computer: tastiera, mouse, ...

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la simbologia stradale dibase. - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico. 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - prende gradualmente consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone - matura progressivamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Schema corporeo. - Le regole.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti - Rispettare l'ambiente. - Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola. - Il percorso casa scuola.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - inizia ad approcciarsi ai dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del pc per visualizzare immagini, fotografie, per l'ascolto di canzoni e storie. - I computer: tastiera, mouse, ...

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza delle regole e della loro condivisione. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Identificare la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Confrontare idee ed opinioni con i 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prende gradualmente consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone; - matura progressivamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schema corporeo. - Salute, benessere. - Educazione stradale. - Diritti e doveri: la Costituzione italiana - La diversità, l'attenzione, l'ascolto.

	<p>compagni e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività musicali (Riconoscere l'Inno Nazionale). 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. - Rispettare e aver cura dei giochi e materiali di uso comune e personali. - Sperimentare la raccolta differenziata. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il territorio: edifici pubblici, case private, strade, piazze, ... - Città-campagna: la natura. - Le risorse: l'acqua. - Il cibo. - Riconoscere materiali diversi e il loro uso. - Le regole per l'uso corretto. - La raccolta differenziata.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inizia ad avvicinarsi ai dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del pc per visualizzare immagini, fotografie, per l'ascolto di canzoni e storie. - Il computer: tastiera, mouse, ...

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CDL) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	*	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	L'alunno/a: (TP1) comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; (TP2) è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza e la consapevolezza di sé stesso. - Il rispetto per il prossimo. - La valorizzazione delle diversità. - Le regole di comportamento a scuola per garantire la convivenza civile e sicura di tutti. - Cura e rispetto dell'ambiente scolastico. - Le parole della gentilezza. - Le buone maniere nei vari contesti. - La carta dei diritti dei bambini. - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo.
	*	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale e l'alimentazione per la propria salute e per i rapporti sociali.		
	*	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.		
	*	Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.		
	*	Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.		
	*	Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Significato di regola e norma.		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(SSO) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	*	Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...).	L'alunno/a: (TP5) promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.	- Le principali norme igieniche e la cura della persona. - Le regole per una corretta alimentazione. - La tutela del paesaggio e del proprio ambiente: la raccolta differenziata. - Nozioni di educazione stradale.
	*	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.		
	*	Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.		
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	*	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno/a: (TP7) è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. - Utilizzo della Lim.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CDL) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	*	Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate.	L'alunno/a: (TP1) comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; (TP2) è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19.	- La funzione delle regole per interagire positivamente con gli altri e con l'ambiente in cui si vive. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo. - Le principali norme per l'igiene personale. - La postura corretta. - I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - L'importanza di una sana e corretta alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche.
	*	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri interventi, rispettando le opinioni diverse dalle proprie.		
	*	Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto.		
	*	Riconoscere i propri stati d'animo, i propri bisogni e saperli verbalizzare.		
	*	Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole.		
	*	Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico		
	*	Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...).		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(SSO) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	*	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	L'alunno/a: (TP4) comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; (TP5) promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.	- I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. - Uso corretto delle risorse evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica a casa, a scuola e negli ambienti frequentati. - I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - Educazione stradale. - Gli spazi collettivi del territorio.
	*	Rispettare gli spazi, gli arredi urbani e il bene pubblico in generale.		
	*	Conoscere i principali comportamenti da attivare in caso di calamità naturali.		
	*	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.		
	*	Rispettare la segnaletica stradale.		
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	*	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno/a: (TP7) è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. - Utilizzo della Lim.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CDL) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	*	Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate.	L'alunno/a: (TP1) comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; (TP2) è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • conosce i diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	- Rispetto delle regole e della diversità. - I diritti dei bambini. - La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Le sane abitudini alimentari e il valore di una dieta equilibrata. - L'igiene personale.
	*	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno, ascoltando gli altri interventi e rispettando le opinioni diverse dalle proprie.		
	*	Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico- pittorico, corporeo e mimico gestuale).		
	*	Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto.		
	*	Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.		
	*	Sperimentare situazioni di apprendimento cooperativo.		
	*	Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".		
	*	Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale.		
	*	Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.		
	*	Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole.		
	*	Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.		
	*	Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...).		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(SSO) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	*	Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	L'alunno/a: (TP4) comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; (TP5) promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19.	- La cura e il rispetto dell'ambiente scolastico. - La conoscenza, la cura e il rispetto del territorio. - Il risparmio delle varie risorse. - La raccolta differenziata. - Educazione stradale.
	*	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali.		
	*	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.		
	*	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.		
	*	Rispettare la segnaletica stradale.		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	*	Utilizzare le tecnologie digitali per elaborare dati, produrre testi e immagini.	L'alunno/a: (TP7) è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Cyberbullismo. - Dipendenza da giochi e strumenti multimediali. - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.
	*	Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.		

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CDL) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	*	Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	L'alunno/a: (TP1) comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; (TP2) è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; (TP3) comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; <ul style="list-style-type: none"> • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19. 	- La Costituzione Italiana e la sua storia. - La tutela dei nostri diritti e la conoscenza dei nostri doveri. - La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. - La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale.
	*	Conoscere i concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.		
	*	Accogliere le diversità come fonte di ricchezza collettiva.		
	*	Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.		
	*	Agire in modo consapevole.		
	*	Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(SSO) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	*	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	L'alunno/a: (TP4) comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; (TP5) promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dell'ambiente: riduco, riuso e riciclo. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Conoscenza di associazioni ambientaliste ambientaliste (WWF ENPA, LIPU ...). - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità
	*	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.		
	*	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.		
	*	Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	*	Conoscere e muoversi in modo sempre più autonomo nella piattaforma in uso in ambito scolastico.	L'alunno/a: (TP7) è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; (TP8) è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- I social e le fonti d'informazione sul web. - Informazioni attendibili e non. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters. - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.
	*	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante.		

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CDL) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	*	Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.	L'alunno/a: (TP1) comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; (TP2) è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; (TP3) comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; <ul style="list-style-type: none"> • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato. - La bandiera italiana. - L'inno nazionale "Il canto degli italiani". - Gli Organismi Internazionali a partire dall'Unione Europea. - La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. - La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale. - Il contrasto alla mafia (Giornata del 23 maggio)
	*	Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.		
	*	Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.		
	*	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.		
	*	Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.		
	*	Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(SSO) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	*	Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.	L'alunno/a: (TP4) comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; (TP5) promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; (TP6) sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> - L'art. 9 della Costituzione. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità. - La giornata della sostenibilità ambientale. - I parchi e le riserve naturali. - Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU...). - Agenda 2030: energia pulita e accessibile. - Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. - La piramide alimentare. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita.
	*	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.		
	*	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.		
	*	Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.		
	*	Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.		
	*	Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.		

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
(CD) CITTADINANZA DIGITALE	*	Conoscere e muoversi in modo sempre più autonomo in internet e nella piattaforma in uso in ambito scolastico.	L'alunno/a: (TP7) è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; (TP8) è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; (TP9) sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; (TP10) prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; (TP11) è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; (TP12) è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; • padroneggia i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. - Ricerca, organizzazione e presentazione di elaborati in ambito disciplinare. - Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. - Navigazione in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. - I social e le fonti d'informazione sul web. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters.
	*	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante.		
	*	Conoscere gli strumenti per una presentazione.		
	*	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere la differenza fra regola, norma e legge. - Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto. - Interiorizzare un profondo senso di rispetto verso il personale scolastico. - Rispettare gli spazi e l'arredo scolastici. - Riconoscere e attuare le norme di igiene personale e di prevenzione. - Individuare i principi fondamentali della Costituzione e riconoscere in essi le fondamenta del vivere sociale. - Comprendere la responsabilità di essere cittadini. - Acquisire consapevolezza del ruolo di cittadino nel comune, nella Regione e nello Stato. - Cogliere significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità civile nel patrimonio artistico e musicale. - Riconoscere e tutelare i diritti e doveri propri e altrui. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza; - acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; - riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale; - acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione; - sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali; - adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra regola, norma e legge - Il Regolamento d'Istituto - Le funzioni base dello Stato, delle regioni e degli enti locali - La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Democrazia, solidarietà e uguaglianza: artt.1, 2, 3 della Costituzione - La Giornata della Memoria - Educazione stradale - Educazione all'affettività

	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali.- Sviluppare la consapevolezza di essere cittadini del mondo attraverso il contatto con due lingue e culture diverse dalla propria.- Individuare gli effetti positivi delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione di malattie.- Utilizzare lo sport come strumento di inclusione e di promozione sociale.- Imparare dall'attività sportiva un codice comportamentale che favorisca il vivere comunitario.- Apprendere elementi di educazione stradale.- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé e interrogarsi sull'importanza della relazione con l'altro.		
--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030. - Riconoscere la complessità della definizione di ambiente. - Individuare le conseguenze attuali del cambiamento climatico. - Mettere in atto, a scuola e in famiglia, atteggiamenti sostenibili. - Individuare i danni dell'inquinamento all'ambiente e alla salute. Ricercare e far propri atteggiamenti quotidiani virtuosi per vivere in unacittà sostenibile. - - Percepire l'acqua come un bene comune che deve essere tutelato. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - sa prendersi cura della propria salute; - promuove lo sviluppo sostenibile; - conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari Opportunità; - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e territorio. - L'ecologia. - L'inquinamento e i problemi ambientali. - I cambiamenti climatici. - La sostenibilità ambientale. - Lo sviluppo sostenibile. - L'alimentazione sostenibile. - Gestione e tutela dell'acqua. - Siti e beni immateriali italiani del patrimonio mondiale, dell'UNESCO.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare internet come strumento ausiliario allo studio. - Individuare le fonti digitali più adeguate allo studio. - Interrogarsi sui rischi dovuti all'abuso delle tecnologie digitali. - Comprendere i rischi del linguaggio d'odio sul web. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; - è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il registro elettronico e la piattaforma GSuite. - Uso responsabile della Rete. - Lo IAD. - Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Cyberbullismo. - La ricerca sicura online.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere la differenza fra regola, norma e legge. - Riconoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese. - Comprendere le libertà costituzionali. - Riconoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. - Riconoscere e comprendere i diritti e i doveri della persona nel diritto europeo e internazionale. - Apprendere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea. - Sviluppare la consapevolezza di essere cittadini del mondo attraverso il contatto con due lingue e culture diverse dalla propria. - Prendere coscienza dell'appartenenza ad una tradizione culturale attraverso la familiarità con il suo patrimonio letterario, artistico e musicale. - Individuare e valorizzare le forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza; - acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; - riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale; - acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione; - sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali; - adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra regola, norma e legge. - La storia della nascita dell'Unione Europea e i suoi principali organismi. - I concetti di patria e nazione. - I diritti civili. - I tre poteri dello Stato. - La conquista del Nuovo Mondo e l'incontro con il diverso. - Elementi di educazione stradale.

	<p>dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare processi di cooperazione e socializzazione all'interno dello spazio simbolico e relazionale che la musica offre. - Individuare le istituzioni museali, i teatri, le biblioteche, i siti archeologici e i maggiori enti culturali presenti sul territorio. - Riconoscere il valore etico e sociale dell'attività sportiva. - Saper utilizzare lo sport come strumento di inclusione e di promozione sociale. - Apprezzare le figure di sportivi nazionali e internazionali che con la loro attività hanno contribuito alla crescita del loro paese e alla diffusione di valori sociali. - Essere consapevoli della responsabilità personale e sociale nella tutela della salute pubblica. - Riconoscere l'importanza delle basi dell'educazione alimentare. - Apprendere elementi di educazione stradale. 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del concetto di sviluppo sostenibile. - Sentirsi parte attiva nel corretto processo di smaltimento e riciclaggio dei rifiuti. 	<p>L'alunno / a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Il riciclaggio e il riutilizzo dei materiali. - La riduzione delle emissioni e dei rifiuti. - La raccolta differenziata.

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> - impara a prendersi cura della propria salute; - impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; - conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari Opportunità; - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - I Rifiuti e la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione. - Il concetto di biodegradabilità. - I problemi ambientali. - La Costituzione e l'ambiente. - Normative CEE sull'inquinamento ambientale. - MiBACT: tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale italiano. - Elementi di educazione alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Internet come strumento di informazione e formazione. - Comprendere il valore del diritto d'autore. - Riconoscere le regole essenziali della Netiquette. 	<p>L'alunno /a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune webapps 	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione online. - La Netiquette. - Navigazione consapevole sul web e consultazione di fonti attendibili. - Identità digitale e tutela della privacy. - Cyberbullismo.

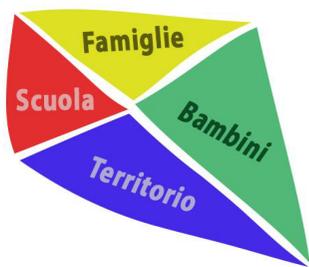
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere la differenza fra regola, norma e legge - Comprendere il valore dell'ONU sul piano internazionale. - Prendere coscienza del ruolo dei principali organismi e agenzie internazionali. - Riconoscere le principali ONG. - Apprendere la Costituzione Italiana: storia, struttura e contenuti. - Riconoscere e integrare nella propria identità di cittadino i principi e i diritti e doveri contenuti nella Carta Costituzionale. - Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. - Riconoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. - Essere sensibili al tema delle migrazioni passate e presenti. - Comprendere l'importanza e il valore del contrasto alle mafie. - Acquisire il senso della legalità e lo 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica; - conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; - riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica; - Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; - Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva; 	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra regola, norma e legge. - La Costituzione. - La Costituente. - La democrazia. - Il bicameralismo. - La storia e il significato della bandiera e dell'Inno nazionale. - Pari opportunità e condizione femminile. - Il colonialismo e le sue implicazioni. - La nascita della società di massa. - I diritti dei lavoratori. - Lo stato sociale o <i>welfare state</i>. - Razzismo e genocidi. - Le mafie. - La laicità dello Stato. - Elementi di educazione stradale. - Educazione all'affettività.

	<p>sviluppo di un'etica della Responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrare in contatto con il patrimonio di diverse culture musicali e artistiche.- Usare le proprie capacità musicali e artistiche per intessere relazioni di scambio con coetanei di culture diverse.- Rispettare le altre tradizioni culturali e religiose.- Rifiutare e condannare atteggiamenti discriminatori.- Riconoscere l'espressione artistica come veicolo di rivoluzione ed evoluzione, di sentimenti condivisi e di comunione sociale.- Individuare il valore estetico e morale del patrimonio artistico e musicale del nostro paese.- Utilizzare lo sport come strumento di inclusione e di promozione sociale.- Riconoscere e apprezzare le figure di sportivi nazionali e internazionali che con la loro attività hanno contribuito alla crescita del loro paese e alla diffusione di valori sociali.		
--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei concetti di sviluppo sostenibile e di biodiversità. - Apprendere elementi di educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. - Individuare le fonti di energia rinnovabile e i loro possibili utilizzi. - Comprendere il ruolo fondamentale della comunità nella tutela della biodiversità. - Riconoscere il contributo delle ecotecnologie nel processo di sviluppo sostenibile. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani; - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - La biodiversità. - Le energie rinnovabili. - I problemi ambientali. - La Costituzione e la tutela del patrimonio e del territorio (art.9). - Patrimonio mondiale dell'UNESCO.
--	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'esistenza di un'identità digitale. - Riconoscere le norme fondamentali per la tutela della privacy. - Riconoscere e usare adeguatamente la terminologia inglese propria dell'informatica e del web. - Riconoscere le regole essenziali della Netiquette. - Individuare alcuni dei siti istituzionali che offrono servizi e informazione ai cittadini e siti di associazioni che offrono servizi adeguati per i disagi dell'adolescenza. - Utilizzare in modo appropriato i vari device al fine dell'apprendimento e della socialità. - Essere consapevoli della responsabilità personale che nasce quando si pubblicano contenuti sul web. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; - ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; - è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free; - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profili social: comunicare oggi sul web. - Navigazione consapevole sul web e consultazione di fonti attendibili. - Cyberbullismo. - Copyright e plagio. - Il Manifesto della comunicazione non ostile. - I siti degli organismi governativi e degli enti locali. - Cercare la verità sul web: smascherare le fake news.
------------------------------	--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

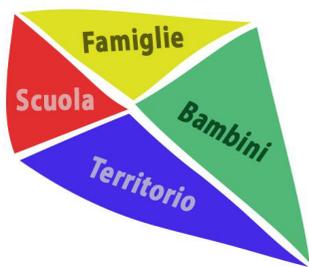
Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

8 COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa
- Competenze sociali e civiche



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

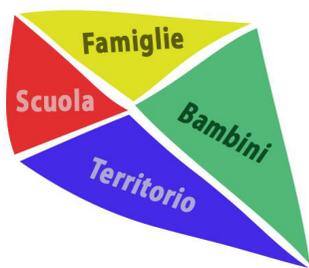
TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



SCUOLA DELL'INFANZIA – 3, 4 e 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL SÉ E L'ALTRO	1.1 Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.	L'alunno/a ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti.
2. IL CORPO E IL MOVIMENTO	2.1 Esprimere con il corpo la propria esperienza per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazioni.	L'alunno/a esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.
3. IMMAGINI, SUONI E COLORI	3.1 Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	L'alunno/a riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.
4. I DISCORSI E LE PAROLE	4.1 Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti.	L'alunno/a impara alcuni termini del linguaggio cristiano.
5. CONOSCENZA DEL MONDO	5.1 Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	L'alunno osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

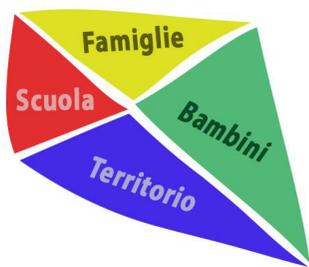
TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



SCUOLA PRIMARIA – CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	<p>1.1 Comprendere, attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo, per l'uomo religioso, è opera di Dio e affidato alla responsabilità dell'uomo e che Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>1.2 Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.</p> <p>1.3 Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra uomo e Dio, e nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>1.4 Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'universo, per dare senso alla vita.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconosce la Chiesa come comunità dei cristiani aperta a tutti; – riconosce i testimoni cristiani nella storia; – conosce l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni; – conosce alcuni miti sull'origine del mondo; – riconosce Dio come creatore nella Bibbia e in altri testi sacri; – conosce i principali personaggi e le vicende che danno origine al popolo ebraico; – riconosce Gesù, come il Messia che ha portato a compimento le promesse di Dio; – riconosce la preghiera come espressione di religiosità.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>2.1 Individuare la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>2.2 Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.</p> <p>2.3 Essere in grado di riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconosce la struttura del libro della Bibbia: libri e generi letterari; – conosce i racconti della creazione nel libro della Genesi; – conosce i personaggi biblici: i patriarchi;



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

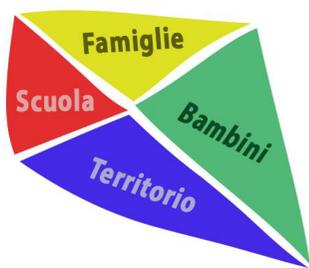
Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



		<ul style="list-style-type: none"> – sa individuare in alcune pagine del Vangelo i valori in esse contenuti; – conosce aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù; – conosce i brani evangelici del Natale e della Pasqua.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>3.1 Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>3.2 Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici, propri della religione cattolica, come espressione di religiosità.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconosce gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica; – conosce riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua; – riconosce i segni religiosi presenti nell'ambiente.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>4.1 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</p> <p>4.2 Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconosce la necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme; – conosce i dieci comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini; – conosce la chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

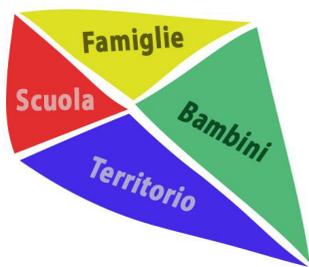
TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTA e QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	1.1 Apprendere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù e individuare il territorio geografico della Palestina ai tempi dell'Impero Romano. 1.2 Apprendere che Gesù comunicava la verità del Regno di Dio anche attraverso le parabole e riconoscere che questo annuncio è rivolto agli uomini di ogni tempo. 1.3 Scoprire le origini e lo sviluppo del cristianesimo. 1.4 Intendere il messaggio delle beatitudini, attraverso l'esempio di cristiani contemporanei. 1.5 Riflettere sui valori dei gesti di solidarietà, come uso dei propri talenti per il bene comune. 1.6 Riconoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. 1.7 Riconoscere, nelle molteplici religioni presenti nel mondo, l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.	L'alunno/a: – conosce le caratteristiche della società in cui è vissuto storicamente Gesù e riconosce alcuni miracoli e parabole presenti nei Vangeli; – conosce i primi passi della missione di Gesù; – coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù delle indicazioni da applicare nel contesto della vita quotidiana nel sociale.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	2.1 Comprendere che ci sono fonti specifiche che parlano di Gesù. 2.2 Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù, e riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa	L'alunno/a: – riconosce alcuni elementi della Bibbia e i generi letterari tramite esercizi specifici; – riconosce e sa disegnare i simboli degli evangelisti e sa individuare i Vangeli sinottici.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

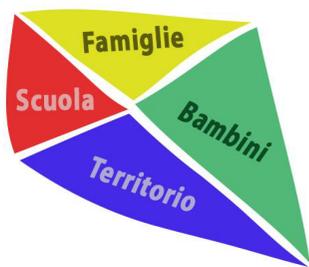
Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



	<p>privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p> <p>2.3 Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</p> <p>2.4 Identificare gli avvenimenti principali dell'inizio della missione di Gesù e riconoscerne la straordinaria novità nel contesto storico.</p> <p>2.5 Apprendere che l'insegnamento evangelico di Gesù si è rivelato con parole e gesti significativi.</p> <p>2.6 Individuare l'importanza di alcune figure femminili del popolo ebraico.</p> <p>2.7 Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>3.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>3.2 Comprendere che, per i cristiani, la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio, promessa dai profeti.</p> <p>3.3 Identificare, nelle apparizioni di Gesù e nell'evento della Pentecoste, l'origine della missione apostolica.</p> <p>3.4 Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprende che l'avvento è tempo di preparazione; – scopre le figure dei Magi; – conosce i tempi e i luoghi degli ultimi giorni di vita terrena di Gesù.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>4.1 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sa esporre le principali motivazioni che sostengono



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

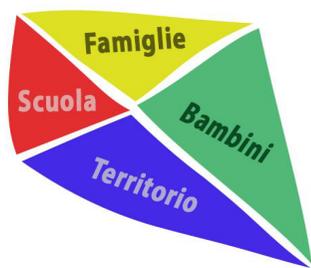
Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



	progetto di vita.	le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso; – si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
--	-------------------	--



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

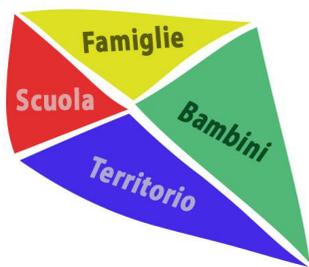
TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	<p>1.1 Cogliere nelle domande dell'uomo di ogni tempo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>1.2 Definire e spiegare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza, ecc.) e confrontarle con quelle delle altre religioni monoteiste.</p> <p>1.3 Investigare l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.</p> <p>1.4 Correlare i dati sul Gesù storico al Cristo della fede.</p> <p>1.5 Collocare gli eventi salienti dell'evoluzione storica della Chiesa all'interno della storia europea e internazionale.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; – apprezza il valore delle altre culture e interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>2.1 Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>2.2 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ecc.) italiane ed europee.</p>	<p>L'alunno/a individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>3.1 Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</p> <p>3.2 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.</p>	<p>L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi delle diverse religioni (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

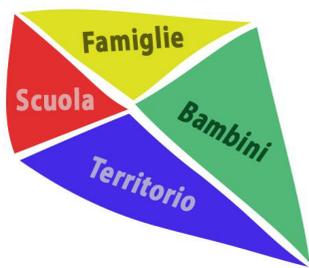
Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



		spirituale.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la ricerca identitaria e per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	L'alunno/a impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.



ISTITUTO COMPRESIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

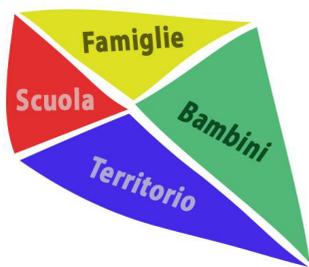
TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	<p>1.1 Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza, ecc.) e confrontarle con quelle di altre religioni.</p> <p>1.2 Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>1.3 Ricostruire l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p>	L'alunno/a ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>2.1 Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>2.3 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali,</p>	L'alunno/a individua nella fondazione e diffusione del cristianesimo una tappa della storia della salvezza.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

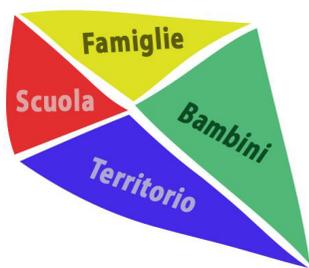
Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



	pittoriche, ecc.) italiane ed europee.	
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>3.1 Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>3.2 Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p> <p>3.3 Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana.</p> <p>3.4 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.</p>	L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile a favore della crescita e del benessere della comunità.	L'alunno/a impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

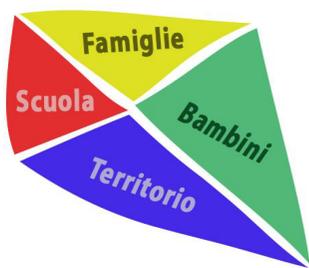
TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. DIO E L'UOMO	<p>1.1 Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>1.2 Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>1.3 Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali, dell'uomo e del mondo.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – è aperto/a alla sincera ricerca della verità; – sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; – interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>2.1 Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>2.3 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ecc.) italiane ed europee.</p>	<p>L'alunno/a sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p>
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>3.1 Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p> <p>3.2 Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre</p>	<p>L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi delle diverse religioni (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



	religioni. 3.3 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.	
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>4.1 Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>4.2 Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>4.3 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile di vita adulta nel mondo sociale e lavorativo.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili; – inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza; – impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.