



PIANO
TRIENNALE
OFFERTA
FORMATIVA

2024/2025
I.C. Chieri III





ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo CHIERI III è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 23 ottobre 2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente, prot. 15311 dell'08/10/2024,

ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 31 ottobre 2024 con delibera n.120

Anno scolastico di predisposizione:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022-2025



Indice

PTOF 2022-2025



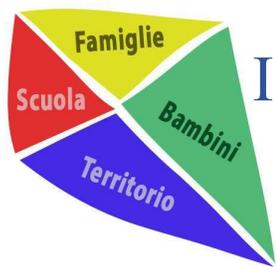
La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.....	4
Caratteristiche principali della scuola	6
Attrezzature, servizi e infrastrutture materiali	7
Risorse professionali	9



Le scelte strategiche

Aspetti generali	11
Risultati servizio nazionale di valutazione Invalsi.....	13
Priorità desunte dal RAV	15
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	19
Piano di miglioramento.....	20
Principali elementi di innovazione	29
Iniziative attivate in relazione alla “Missione 1.4 – Istruzione” del PNRR	32



L'offerta formativa

Aspetti generali	33
Traguardi attesi in uscita	33
Insegnamenti e quadri orario	37
Curricolo di Istituto	42
Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	43
Fondi PON e PNRR	83
Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.....	86
Attività previste in relazione al PNSD	89
Valutazione degli apprendimenti	92
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	94



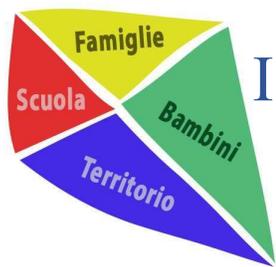
Organizzazione

Modello organizzativo	97
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	99
Reti e Convenzioni attivate	100
Piano di formazione del personale docente	102
Piano di formazione del personale ATA	106



Monitoraggio

Monitoraggio e verifica	107
Obiettivi formativi.....	110



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

◆ Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è composto da nove plessi: 5 scuole dell'infanzia, 3 scuole primarie e 1 scuola secondaria di I grado. I plessi sono dislocati su due Comuni che appartengono all'area metropolitana della città di Torino: Chieri (Comune con circa 36700 abitanti) e Riva presso Chieri (circa 4800 abitanti). L'Istituto è frequentato da circa 1180 alunni, distribuiti sui tre ordini di scuola.

L'Istituto comprensivo ha una forte caratterizzazione relativa all'inclusione scolastica, infatti la media degli studenti con disabilità certificata che accoglie è nettamente superiore alle medie di riferimento proprio per le metodologie inclusive attivate.

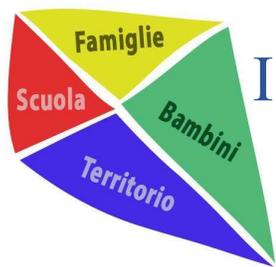
I dati relativi agli studenti di cittadinanza non italiana sono in linea con quelli nazionali. Nella scuola operano educatori specializzati ed assistenti di base per un monte orario concordato con il Comune. La loro azione è funzionale ai processi di apprendimento e alla socializzazione degli alunni con disabilità, intervenendo in ambiti quali l'autonomia e la gestione degli aspetti cognitivi e relazionali.

Gli insegnanti di sostegno, oltre a fornire un supporto per la progettazione di un ambiente di apprendimento più inclusivo, lavorano insieme ai docenti curricolari per individuare strategie didattiche e metodologie specifiche, in base alle caratteristiche del gruppo classe.

Nel territorio sono presenti risorse e competenze utili per la scuola, volte a favorire la partecipazione e l'interazione sociale: il Consorzio Socio-Assistenziale dei Servizi per il Chierese, Associazioni culturali e Cooperative sociali.

Grazie al dialogo fra i soggetti coinvolti, alle collaborazioni col territorio, all'organizzazione interna dell'Istituto e al contributo dei due Enti Locali è possibile offrire agli alunni esperienze educative e didattiche di vario tipo, che contribuiscono ad un'offerta formativa varia, cercando di dare risposte e soluzioni alle esigenze, anche lavorative, delle famiglie.

La qualità delle strutture degli edifici scolastici risulta essere mediamente buona. Sono presenti le certificazioni necessarie previste dalle norme. Le fonti di finanziamento della scuola, essenzialmente dai progetti derivanti dai fondi europei (PN, PNRR), sovvenzionano soprattutto la dotazione tecnica per la digitalizzazione della scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



L'attività progettuale (attività integrative per l'arricchimento dell'Offerta Formativa, apertura straordinaria della scuola durante la sospensione delle attività didattiche, giugno e luglio a scuola...) è sostenuta dai contributi delle famiglie, da erogazioni degli Enti territoriali e dai fondi ottenuti grazie alla partecipazione ai bandi previsti dal PNRR. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto sono dotate di digital board; sono inoltre presenti ambienti di apprendimento dotati di pc portatili, videoproiettori, tablet e altri dispositivi tecnologici. In particolare, a partire dall'a.s. 2023-2024, la scuola secondaria ha predisposto ambienti di apprendimento dedicati alle discipline curricolari. In questo modo si organizzano le lezioni mediante lo spostamento degli alunni (e non degli insegnanti), per renderli sempre più soggetti attivi del processo dell'apprendimento. Digital board, LIM e tavoli multimediali sono presenti anche nei plessi di scuola dell'infanzia, dotati inoltre di iPad e robot didattici (Blue bot). In tutti gli edifici scolastici vi è la copertura del segnale WI-FI per la rete internet, che consente una facile fruizione delle attività tecnologiche e delle lezioni multimediali.

Il collegio dei docenti è composto da insegnanti con diverse competenze professionali che collaborano attivamente nei progetti di Istituto e si adoperano per tenere aggiornata la propria formazione e per condividerla con i colleghi, in una continua ricerca di aderenza alle richieste della scuola che evolve.

La direzione dell'Istituto è affidata, dal 2021, al medesimo Dirigente Scolastico.

La scuola si innesta su un territorio attento ai bisogni educativi e la partecipazione concreta delle Istituzioni locali al finanziamento delle attività formative è molto sensibile. Tuttavia, i plessi sono caratterizzati da profili che rispecchiano status socio-culturali differenti fra loro e che richiedono adeguamenti nella progettualità dell'Offerta Formativa.

Risulta necessario continuare la formazione degli insegnanti, per valorizzare appieno le potenzialità didattiche delle risorse digitali e delle diverse metodologie innovative.

Il vincolo per l'attuazione della ricca Offerta Formativa è dettato da finanziamenti annuali erogati dal Ministero, dagli Enti locali e anche dal contributo volontario delle famiglie. La riduzione di uno solo di questi apporti finanziari produce inevitabilmente o la contrazione della stessa Offerta o la necessità di reperire altre fonti di finanziamento.

L'Istituto Comprensivo, come entità univoca, si è prodigato da sempre con grande attenzione favorendo l'inclusione e cercando di mantenere alto il livello d'apprendimento, adoperandosi per raggiungere il più possibile tutti gli studenti anche nei casi più critici che si è trovato a fronteggiare, mettendo a disposizione tutte le risorse possibili a sostenere le famiglie più fragili. La presenza di molti docenti di sostegno con incarico annuale talvolta non garantisce la continuità educativa sugli



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



alunni con disabilità certificata e con bisogni educativi speciali; la mancanza di specializzazione può influire sulla qualità dei processi educativi.

La progettualità di attività interdisciplinari, punto di forza dell'istituto, è resa maggiormente difficoltosa dall'organizzazione di cattedre sempre più frammentate tra le varie scuole del territorio, in particolare per la scuola secondaria di I grado.

◆ Caratteristiche principali della scuola

Il plesso centrale dell'Istituto, sede degli uffici di direzione e segreteria, è situato a Chieri in via Bonello 2.

Ogni plesso è dotato di un proprio codice meccanografico, come di seguito riportato:

Plesso	Indirizzo	Codice meccanografico
Istituto Comprensivo Chieri III	Via Bonello 2, Chieri	TOIC8AU009
Scuola dell'Infanzia A. Gentileschi	Via Lazzaretti 12, Chieri	TOAA8AU016
Scuola dell'Infanzia M. Hack	Via Fratelli Cervi 1, Chieri	TOAA8AU027
Scuola dell'Infanzia L. Lionni	Via Tamagnone 8, Chieri	TOAA8AU038
Scuola dell'Infanzia A. Vivaldi	Str. Cambiano 210, Chieri	TOAA8AU049
Scuola dell'Infanzia Serra Paolina	Via Matteotti 2, Riva presso Chieri	TOAA8AU05A
Scuola primaria Via Bonello	Via Bonello 2, Chieri	TOEE8AU02C
Scuola primaria Via Fea	Via F.lli Fea 3, Chieri	TOEE8AU01B
Scuola primaria Riva presso Chieri	Via San Giovanni n°23, Riva presso Chieri	TOEE8AU03D
Scuola secondaria di I grado Riva presso Chieri		TOMM8AU01A

• Contatti dell'Istituto (segreteria e direzione)

Telefono: 011/9471943

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: TOIC8AU009@istruzione.it

Indirizzo di posta elettronica certificata: TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Sito web: <https://chieri3.edu.it/>



◆ Attrezzature, servizi e infrastrutture materiali

Oltre al collegamento internet e alle attrezzature informatiche, nei vari plessi dell'Istituto sono presenti laboratori didattici, biblioteche, palestre e spazi polifunzionali.

Ambienti di apprendimento	Aula special needs	sì
	Multilinguistico	sì
	STEAM	sì
	Espressivo musicale	infanzia e primaria
	Multimediale	sì
	Dedicati per disciplina "Scuola 4.0"	secondaria 1° grado
Anfiteatro		plesso principale
Aree verdi	Giardini	tutti i plessi
Strutture sportive	Palestre e/o campi all'aperto	sì
Servizi	Mensa	sì
	Scuolabus	via Fea e Riva primaria e secondaria
	Pedibus	sì
	Pre e post scuola	sì
	Laboratori pomeridiani	sì

Nei plessi di **scuola dell'Infanzia** sono previsti i seguenti servizi:

- Pre-scuola e post-scuola, su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie. Il pre-scuola si svolge nella fascia oraria 7:30/8:30 e il post-scuola nella fascia 16:15/18:00. Il servizio è attivato solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti (10 bambini).
- mensa organizzata in collaborazione con l'amministrazione comunale di competenza. I genitori dei bambini/e che intendono fruire di tale servizio dovranno rivolgersi ai preposti uffici comunali;
- riposo pomeridiano rivolto esclusivamente alle bambine e ai bambini di 3 e 4 anni.
- attività laboratoriali d'inglese, logico-matematica e linguistica organizzate per i bambini di 5 anni e svolte nel pomeriggio.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Nei plessi di **scuola primaria** sono previsti i seguenti servizi:

- pre-scuola e post-scuola, su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie. Il pre-scuola si svolge nella fascia oraria 7:30/8:30 e il post-scuola nella fascia 16:30/18:00. Il servizio è attivato solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti (10 bambini).
- mensa organizzata in collaborazione con l'amministrazione comunale di competenza. I genitori degli alunni che intendono fruire di tale servizio dovranno rivolgersi ai preposti uffici comunali. In particolare, nelle classi a tempo modulare (33h settimanali) viene chiesto un contributo economico per la copertura dell'assistenza mensa nei giorni di rientro, che viene svolta o dai docenti o da una cooperativa appositamente individuata. Il contributo da versare alla scuola viene definito annualmente tenendo conto dei fondi ricevuti dai comuni di Chieri e Riva presso Chieri per il mantenimento dei tempi scuola. Per l'anno scolastico 2024-2025 il contributo annuo ammonta a 50 euro.
- attività extrascolastiche che si svolgeranno al pomeriggio, su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie o attivate gratuitamente in base alle disponibilità dei fondi europei". Le attività verranno avviate solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti, stabilito dalle varie associazioni proponenti.

Nel plesso della **scuola secondaria di I grado** è possibile fruire:

- di attività extrascolastiche che si svolgeranno al pomeriggio, su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie. Le attività verranno avviate solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti, stabilito dalle varie associazioni proponenti.

In alcuni plessi dell'Istituto si sono sperimentate attività di mobilità sostenibile che proseguiranno anche nell'anno in corso ed è attivo un servizio Scuolabus, ma si sta lavorando per ampliare l'offerta.



◆ Risorse professionali

L'organico dell'autonomia tiene conto:

1. della copertura del monte orario del curriculum obbligatorio;
2. delle attività di potenziamento;
3. di eventuali esoneri o semiesoneri dei collaboratori del dirigente scolastico;
4. della copertura di supplenze temporanee fino a 10 giorni;
5. di specifiche flessibilità per l'insegnamento della musica, lingua inglese e educazione motoria nella scuola primaria;
6. di specifiche flessibilità per l'utilizzo nell'insegnamento per le classi di concorso diverse da quelle per le quali i singoli docenti sono abilitati, purché in possesso di titoli di studio validi per l'insegnamento della disciplina e percorsi formativi coerenti con la materia da impartire.

La previsione del fabbisogno di personale è effettuata nell'ambito del PTOF. L'articolo 3 del DPR 275/1999, così come sostituito dal comma 14 art.1 legge 107/2015, stabilisce che il PTOF indica, tra l'altro:

- il fabbisogno dei posti comuni (sulla base del numero delle classi) e di sostegno (sulla base degli alunni disabili) dell'organico dell'autonomia, con riferimento anche alle quote dell'autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché dal numero di alunni disabili, fermo restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga;
- il fabbisogno dei posti di potenziamento dell'offerta formativa (calcolati sul numero degli alunni).

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 le classi della scuola primaria che svolgeranno le ore curricolari di **educazione motoria** con docente specialista saranno le quarte e le quinte, 1 ora per le classi a tempo modulare e 2 ore per le classi a tempo pieno.

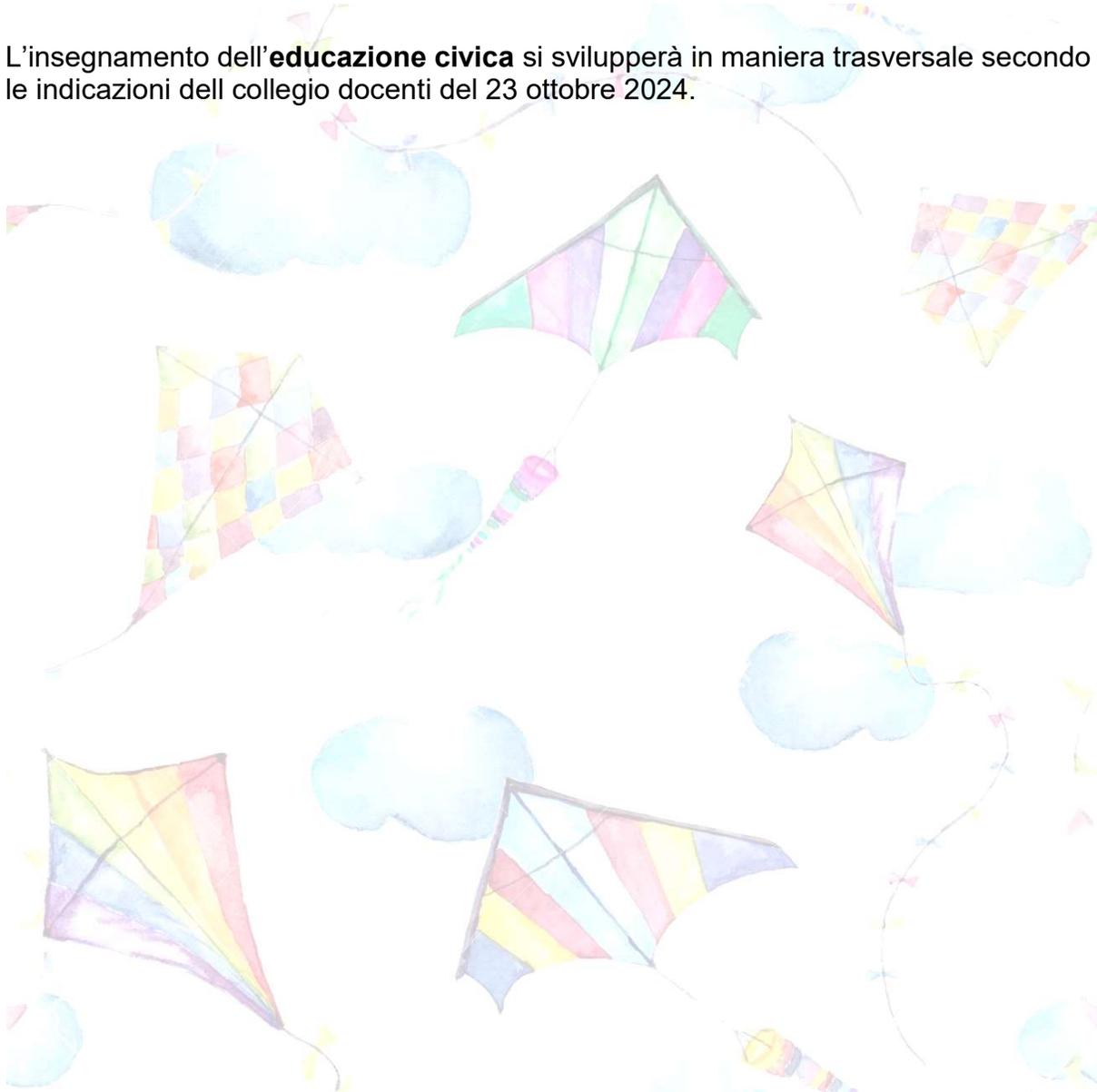
Per gli alunni che non seguiranno il corso di religione cattolica, nelle medesime ore, usufruiranno di un percorso di **attività alternative** che potranno svilupparsi all'interno di alcune aree tematiche condivise a livello di collegio docenti e approvate con delibera nr. 8 del 18/09/2024:

1. Educazione ambientale
2. Intercultura
3. Attività espressive



4. Educazione all'affettività e ai sentimenti
5. Diritti dei bambini
6. Attualità e Giornalismo

L'insegnamento dell'**educazione civica** si svilupperà in maniera trasversale secondo le indicazioni dell collegio docenti del 23 ottobre 2024.





LE SCELTE STRATEGICHE

◆ Aspetti generali

La scuola, luogo di apprendimento, viene intesa anche come luogo di accoglienza di ogni individuo nella propria specificità e diversità e come luogo della comunicazione.

La nostra scuola si pone come obiettivo irrinunciabile quello di favorire la realizzazione di un clima sereno, accogliente e valorizzante, attento alle esigenze affettive, relazionali e cognitive di ciascun alunno.

Essa si attiva pertanto per garantire un servizio di qualità sotto tutti gli aspetti, da quelli pedagogici a quelli pratici e organizzativi, affidandolo, qualora le sue risorse interne non siano sufficienti, a personale esterno qualificato.

L'accoglienza delle diversità è per la nostra scuola un valore irrinunciabile.

L'allievo è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei ed etici.

La nostra scuola promuove quindi pratiche inclusive in tutti i segmenti scolastici, ponendo attenzione alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi, alla gestione degli inevitabili conflitti; inoltre, si basa su un impianto progettuale organizzato, condiviso collegialmente e sull'attenzione alla dimensione valutativa.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo che ci si è proposti di perseguire, intendono essere la risposta di una scuola che con senso di responsabilità intende occuparsi collegialmente di tutti e di ciascuno, sia esso studente, famiglia, docente o personale ATA.

Valori ispiratori di fondo del progetto educativo e formativo che connotano il nostro Istituto sono:

- continuità tra i diversi ordini di scuola in collaborazione con altre agenzie educative;
- ambiente strutturale adeguato;
- alleanza educativa tra la scuola e le famiglie;
- attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali;



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

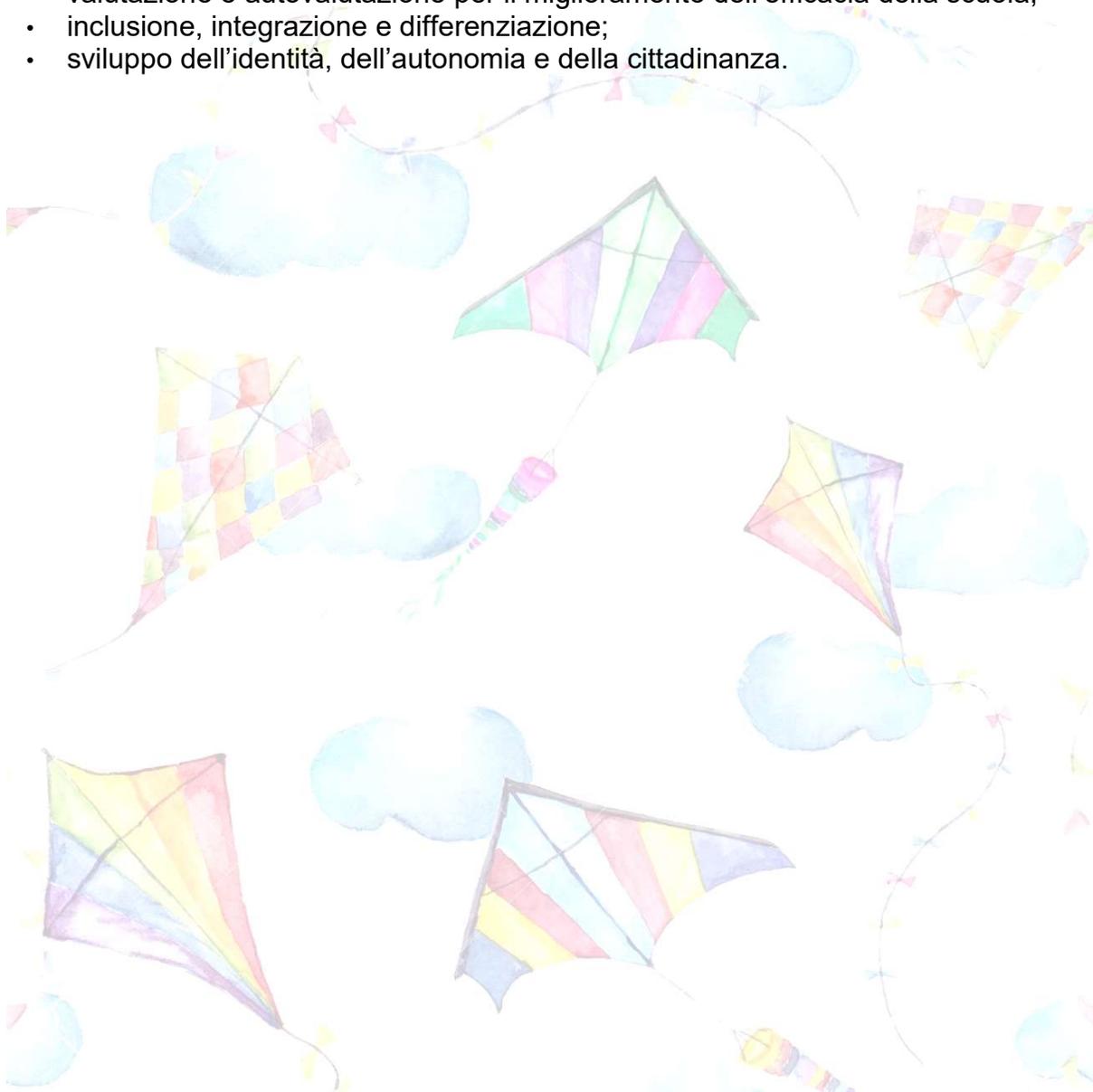
Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

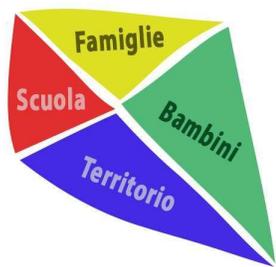
~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



- sviluppo di competenze in un contesto motivante;
- clima sereno e accogliente;
- valutazione e autovalutazione per il miglioramento dell'efficacia della scuola;
- inclusione, integrazione e differenziazione;
- sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della cittadinanza.





ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



◆ Risultati servizio nazionale di valutazione INVALSI (Somministrazione maggio 2024)

Le

tabelle presentate forniscono una visione d'insieme dei risultati ottenuti in Italiano, in Matematica e in Inglese dalle classi II e V primaria e III secondaria di I grado negli ultimi tre anni scolastici. I risultati, al netto del cheating, sono riportati nella terza colonna di ciascuna tabella come percentuale di risposte corrette; nella quarta colonna, sono invece restituiti come punteggio su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale è pari a 200. I risultati, inoltre, sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione della propria Regione, della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. Le frecce rivolte verso l'alto indicano un risultato di scuola superiore alla media di riferimento; le frecce in posizione orizzontale, un risultato che non si discosta in modo statisticamente significativo dalla media; le frecce rivolte verso il basso, un risultato inferiore alla media.

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	Punteggio Piemonte ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷

Classe seconda primaria - ITALIANO

2021-22	TOIC8AU009	68,7	209,3	↑	↑	↑	68,7	0,0
2022-23	TOIC8AU009	61,9	205,6	↑	↑	↑	62,0	0,2
2023-24	TOIC8AU009	68,5	194,1	↔	↔	↑	68,5	0,0

Classe seconda primaria –MATEMATICA

2021-22	TOIC8AU009	52,8	196,5	↑	↑	↑	52,8	0,0
2022-23	TOIC8AU009	62,2	205,1	↑	↑	↑	62,2	0,0
2023-24	TOIC8AU009	61,3	196,6	↑	↑	↑	61,6	0,5

Classe quinta primaria – ITALIANO

2021-22	TOIC8AU009	60,7	210,1	4,3	↑	↑	↑	61,0	0,4
2022-23	TOIC8AU009	65,1	199,5	0,8	↑	↔	↑	65,7	0,8
2023-24	TOIC8AU009	63,2	201,5	9,9	↑	↑	↑	63,4	0,4



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Classe quinta primaria – MATEMATICA

2021-22	TOIC8AU009	57,4	211,2	6,5	↑	↑	↑	57,6	0,2
2022-23	TOIC8AU009	58,2	197,1	0,9	↑	↑	↑	58,2	0,1
2023-24	TOIC8AU009	63,3	202,5	11,5	↑	↑	↑	63,6	0,4

Classe quinta primaria – INGLESE READING

2021-22	TOIC8AU009	78,3	206,8	4,3	↔	↔	↑	78,5	0,2
2022-23	TOIC8AU009	83,3	207,8	1,9	↑	↑	↑	83,3	0,0
2023-24	TOIC8AU009	74,6	211,2	4,5	↔	↔	↑	74,8	0,2

Classe quinta primaria – INGLESE LISTENING

2021-22	TOIC8AU009	76,8	216,2	7,0	↑	↑	↑	77,3	0,6
2022-23	TOIC8AU009	82,2	209,3	1,2	↑	↔	↑	82,2	0,0
2023-24	TOIC8AU009	75,0	216,1	5,3	↔	↔	↑	75,5	0,6

I risultati degli studenti di classe terza della secondaria di I grado alle prove CBT sono valutati con l'assegnazione di un livello di competenza. I livelli di competenza per Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso (1) al più alto (5). I livelli di Inglese sono espressi invece mediante la scala livelli del QCER: per la III secondaria di primo grado sono tre (Pre-A1, A1 e A2).

Classe terza secondaria I grado – ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2021-22	TOIC8AU009	196,7	10,9%	26,1%	39,1%	13,0%	10,9%
2022-23	TOIC8AU009	195,9	14,3%	22,2%	38,1%	19,1%	6,4%
2023-24	TOIC8AU009	193,4	10,2%	30,5%	35,6%	18,6%	5,1%

Classe terza secondaria I grado – MATEMATICA

2021-22	TOIC8AU009	200,1	8,7%	26,1%	32,6%	21,7%	10,9%
2022-23	TOIC8AU009	201,6	10,9%	18,8%	35,9%	23,4%	10,9%
2023-24	TOIC8AU009	203,0	10,3%	25,9%	29,3%	17,2%	17,2%



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Classe terza secondaria I grado – INGLESE READING

2021-22	TOIC8AU009	216,2	0,0%	6,5%	93,5%
2022-23	TOIC8AU009	216,8	3,1%	4,7%	92,2%
2023-24	TOIC8AU009	222,9	1,7%	15,3%	83,1%

Classe terza secondaria I grado – INGLESE LISTENING

2021-22	TOIC8AU009	212,7	0,0%	17,4%	82,6%
2022-23	TOIC8AU009	226,0	0,0%	26,6%	73,4%
2023-24	TOIC8AU009	217,4	0,0%	30,5%	69,5%

◆ **Priorità desunte dal RAV**

La scuola ha scelto di perseguire priorità che ritiene utili ed essenziali allo sviluppo dei propri alunni in un'ottica di transizione ecologica e digitale, tenendo viva l'attenzione sulle diverse dimensioni dell'apprendimento e sulla manifestazione dell'apprendere. L'organizzazione progettuale dell'Istituto è basata su un impianto progettuale organizzato, inclusivo, attento alla dimensione formativa della valutazione, ai "legami educativi scuola – studenti – famiglie – territorio" e al "respiro collegiale".

Negli ultimi anni il Collegio Docenti, con un nuovo Dirigente, aveva preso atto che, nonostante il grande sforzo di tutti, scuola e famiglie, la perdita sia della "motivazione ad apprendere" sia degli "apprendimenti" - prima attesa e poi misurata attraverso le prove standardizzate nazionali – erano state purtroppo significative, soprattutto per gli studenti che avevano concluso il primo ciclo di istruzione.

Conseguentemente, aveva provveduto a rimodulare Priorità e Traguardi quale risposta di una scuola che con senso di responsabilità intende occuparsi collegialmente di tutti e di ciascuno, sia esso studente, famiglia o docente.

In particolare, l'andamento nel tempo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali confermano la "bontà" di Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo individuati e consentono di affinarli ulteriormente per caratterizzare la progettazione condivisa di tutta la nostra comunità scolastica nel nuovo triennio. Le nuove risorse a disposizione in ambito digitale, siano essi strumenti, ma anche percorsi formativi e sperimentazioni, costituiscono inoltre un'opportunità per una progettazione sempre più condivisa ed



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



efficace per lo sviluppo di Competenze e abilità digitali di docenti, studenti e studentesse e famiglie e per il consolidamento della “motivazione ad apprendere”.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.	Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.
- Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali/interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

Ambiente di apprendimento

- Progettazione di azioni condivise per la promozione della lettura, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
- Progettazione di azioni condivise per la promozione dell'argomentazione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
- Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per “imparare ad apprendere”.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Inclusione e differenziazione

- Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.

Competenze chiave europee	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.	Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.
- Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

Ambiente di apprendimento

- Progettazioni di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".
- Progettazione di azioni condivise che educino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione,



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



coordinati da esperti, sulla loro effettiva utilità e sulle conseguenze nefaste di usi impropri.

- Progettazioni di azioni condivise di sviluppo di abilità e competenze digitali.

Inclusione e differenziazione

- Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.
- Miglioramento del passaggio di informazioni con la segreteria didattica e della gestione della documentazione specifica.

Continuità e orientamento

- Organizzazione di sistematici momenti di incontro tra docenti di ordine diverso, anche di altri II.CC. del territorio e di scuole secondarie di II grado. La scuola attiva e supporta un passaggio d'informazioni strutturato dell'allievo/a in ingresso o in uscita per favorire un passaggio più informato e condiviso che consenta nel tempo di monitorare il percorso di apprendimento di ciascuno/a dalla scuola dell'infanzia alla secondaria. Ciò consente di condividere strategie e metodologie efficaci in alunni più fragili che necessitano di attenzioni e supporto.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Potenziamento e miglioramento delle prassi comunicative interne ed esterne alla comunità scolastica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Valorizzazione delle risorse presenti all'interno del Collegio Docenti.
- Implementazione e riorganizzazione di coerenti proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti dell'I. C.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Implementazione di una rete territoriale di continuità per l'inclusione scolastica al fine di confrontarsi con altri Istituti Comprensivi e trovare comuni strategie di lavoro, conformi alle direttive del D.Lgs 66/2017 e al seguente D.Lgs 96/2019.
- Promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere e l'uso critico e consapevole dei social network e dei media da parte degli studenti.

◆ Obiettivi formativi prioritari (art. 1 comma 7, Legge 107/2015)

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
11. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.
12. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
13. Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

◆ Piano di miglioramento

Nell'ambito del piano di miglioramento, la scuola pianifica azioni e individua strategie per raggiungere i traguardi, rispetto alle priorità individuate nel RAV, attraverso gli obiettivi di processo ad essi collegati. La pianificazione delle azioni è il perno della predisposizione del piano di miglioramento poiché indica i percorsi che la scuola intende attuare, finalizzati al miglioramento della propria "performance".

I percorsi strategici individuati e utili a strutturare piste formative efficaci al raggiungimento di obiettivi e traguardi sono principalmente i seguenti:

- Percorso: curriculum e valutazione
- Percorso: sviluppo di competenze di cittadinanza
- Percorso: sviluppo e digitale



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Percorso: curricolo e valutazione

Descrizione: valorizzare e sperimentare modalità didattiche, volte a migliorare le competenze

Azioni

Strutturazione e condivisione di metodologie e buone prassi

Modalità

- Gruppi di lavoro guidati e inclusivi
- Attività multidisciplinari
- Aule magne fra classi
- Attività per sviluppare l'argomentazione dei processi scritta e orale
- Momenti di confronto di team e d'interclasse
- Formazione docenti su valutazione con la Rete di "FormAzione"
- Confronti collegiali e condivisione dei risultati
- Condivisione di strumenti di valutazione trasversali
- Aggiornamento e revisione dei curricoli verticali

Parti coinvolte

- Studenti
- Docenti
- Figure interne
- Figure esterne

Priorità collegate

Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Traguardi collegati

Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Obiettivi di processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

-Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

-Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

-Condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida con i docenti della scuola secondaria di I grado.

Ambiente di apprendimento

-Progettazione di azioni condivise per la promozione della lettura, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

-Progettazione di azioni condivise per la promozione dell'argomentazione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

-Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".

Inclusione e differenziazione

-Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Percorso: sviluppo di competenze di cittadinanza

Descrizione: favorire lo sviluppo di competenze europee attraverso modalità stimolanti e capaci di rinvigorire la “motivazione ad apprendere”

Azioni:

Valorizzazione delle competenze e promozione delle eccellenze

Modalità:

- Attività per promuovere l’ascolto attivo e la comprensione.
- Confronto, anche critico, fra pari, con dibattiti aperti.
- Promozione della lettura (progetto “Olimpiade del libro”, incontri in biblioteca)
- Analisi dell’errore per la costruzione di nuovi saperi
- Attività per promuovere la sostenibilità ambientale (incontri con Legambiente, progetto Esperimenti di Piazze Scolastiche; progetto Pedibus...)
- Attività per costruire apprendimenti, partendo dall’osservazione e dal confronto collettivo

Parti coinvolte:

- Studenti
- Docenti
- Figure esterne
- Figure interne



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Priorità collegate

Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Traguardi collegati

Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

Obiettivi di processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

-Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

-Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

-Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".

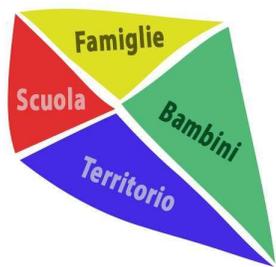
- Progettazione di azioni condivise che educino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione, coordinati da esperti, sulla loro effettiva utilità e sulle conseguenze nefaste di usi impropri

- Progettazione di azioni condivise di sviluppo di abilità e competenze digitali.

Inclusione e differenziazione

-Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.

-Miglioramento del passaggio di informazioni con la segreteria didattica e della gestione della documentazione specifica.



Continuità e orientamento

-Organizzazione di sistematici momenti di incontro tra docenti di ordine diverso, anche di altri I.C. del territorio e di scuole secondarie di II grado, sia per un passaggio strutturato di informazioni sull'allievo/a in ingresso o in uscita sia per monitorare il percorso di apprendimento di ciascuno/a dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Potenziamento e miglioramento delle prassi comunicative interne ed esterne alla comunità scolastica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Valorizzazione delle risorse presenti all'interno del Collegio Docenti.

-Implementazione e riorganizzazione di coerenti proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti dell'I. C.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Implementazione di una rete territoriale di continuità per l'inclusione scolastica al fine di confrontarsi con altri Istituti Comprensivi e trovare comuni strategie di lavoro, conformi alle direttive del D.Lgs 66/2017 e al seguente D.Lgs 96/2019.

- Promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere e l'uso critico e consapevole dei social network e dei media da parte degli studenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Percorso: sviluppo e digitale

Descrizione: favorire lo sviluppo di competenze digitali europee responsabili e consapevoli attraverso comportamenti condivisi

Azioni:

Utilizzo responsabile e consapevole degli strumenti tecnologici e dei media

Modalità:

- Attività di sensibilizzazione sul cyberbullismo
- Condivisione, anche critica, di modalità di comportamento
- Sensibilizzazione al rispetto di sé e degli altri
- Utilizzo dei media per la creazione di video e progetti anche prodotti dai ragazzi
- Condivisione di regole con studenti e famiglie
- Coinvolgimento delle famiglie all'uso dei media per la consultazione di valutazioni e comunicazioni
- Utilizzo di ambienti didattici digitali innovativi
- Sperimentazioni e percorsi "steam" in verticale.

Parti coinvolte:

- Studenti
- Docenti
- Figure interne
- Figure esterne



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Priorità collegate

Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Traguardi collegati

Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

Curricolo, progettazione e valutazione

-Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

-Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

-Progettazioni di azioni condivise di sviluppo di abilità e competenze digitali.

-Progettazione di azioni condivise che educino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione, coordinati da esperti, sulla loro effettiva utilità e sulle conseguenze nefaste di usi impropri.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Inclusione e differenziazione

-Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Potenziamento e miglioramento delle prassi comunicative interne ed esterne alla comunità scolastica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Valorizzazione delle risorse presenti all'interno del Collegio Docenti.

-Implementazione e riorganizzazione di coerenti proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti dell'I. C.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Implementazione di una rete territoriale di continuità per l'inclusione scolastica al fine di confrontarsi con altri Istituti Comprensivi e trovare comuni strategie di lavoro, conformi alle direttive del D.Lgs 66/2017 e al seguente D.Lgs 96/2019.

- Promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere e l'uso critico e consapevole dei social network e dei media da parte degli studenti.



◆ Principali elementi di innovazione

Iniziative previste dal piano “Missione M4C1.3, Investimento 3.2 Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori” del PNRR

Con il cospicuo finanziamento assegnato all'istituto dai fondi del PNRR nell'anno 2023 per il potenziamento delle infrastrutture a scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori, sono stati realizzati nuovi ambienti di innovativi ibridi che mettano al centro l'attività didattica, le studentesse e gli studenti, secondo principi di modularità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Gli ambienti caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili, permettano un maggior grado di flessibilità e consentano una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono oggi presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione WIFI, piattaforme cloud e altro.

Tali strumenti sono fondamentali per rilanciare, all'interno del processo di trasformazione degli spazi di apprendimento promossi dal PNRR, l'adozione di pedagogie innovative, grazie anche alla formazione dei docenti.

Nella scuola secondaria si sperimenta la didattica per ambienti di apprendimento, con il fine di donare maggiori stimoli agli studenti e di favorire l'apprendimento attivo. I nuovi ambienti di apprendimento sono stati strutturati in base alle diverse discipline curriculari: in questo modo si organizzano le lezioni mediante lo spostamento degli alunni (e non degli insegnanti), per renderli sempre più soggetti attivi del processo dell'apprendimento. Nei vari plessi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia sono state attivate sperimentazioni per l'utilizzo dei dispositivi digitali (STEAM, digital storytelling...).

Sperimentazioni didattiche innovative nei vari ambiti disciplinari

La nostra istituzione Scolastica ha previsto, tra le attività formative e progettuali, attenzioni specifiche alla didattica delle STEM anche alla luce della recente Nota Ministeriale 4588 del 24.10.2023: nelle *Linee guida per le discipline STEM* si sottolinea l'importanza di introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative.

Grazie a una convenzione stipulata con Il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino e alle esperienze di ricerca attivate sul campo in questi anni con gli esperti, è stato possibile organizzare attività di coprogettazione per la **sperimentazione in classe**: i docenti della scuola dell'infanzia e primaria potranno essere supportati scientificamente nelle fasi di progettazione per la realizzazione in sezione/classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



In quest'ottica si attiveranno didattiche sperimentali che coinvolgeranno i docenti disponibili di tutti gli ordini di scuola e in tutte le discipline, in modo divergente e con una nuova visione didattica volta all'innovazione e supportando stimoli ad imparare imparando.

Le attività prevederanno alcune fasi di coinvolgimento:

❖ **Attività di formazione e progettazione** rivolta a tutti i docenti dell'istituto interessati alla sperimentazione e che coinvolgeranno tutti i gradi d'istruzione.

❖ **“Matematica nell'ottica delle STEM:**

- **Supporto per la progettazione delle esperienze da realizzare in classe**
Rivolto a tutti i docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia che utilizzeranno le Blue Bot in classe/sezione per confrontarsi direttamente sulle scelte metodologiche e di progettazione didattica con gli esperti con la collaborazione della Prof.ssa Francesca Ferrara –Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino.

- **PNRR DM 65**

Rivolto agli studenti del nostro istituto col supporto dei docenti esperti e tutor che hanno già svolto attività di formazione e sperimentazione.
Le classi potranno usufruire di moduli da 12 ore nei quali si potranno approfondire e guidare gli alunni all'esplorazione delle STEM

❖ Iniziative di formazione attivate nell'ambito della **Rete di FormAzione Chieri 3 DIDATTICA DELLA MATEMATICA e STEM**

La rete di formazione attiverà dei percorsi formativi rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola. Le proposte toccheranno diverse sensibilità e saranno condotte da formatori e tutor in collaborazione con docenti dell'Università di Torino.

Il catalogo prevede sei diverse proposte:

#1. Tavolo di lavoro permanente – Agorà

#2. Strumenti di valutazione trasversale Ita&Mate – sperimentazione operativa



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7

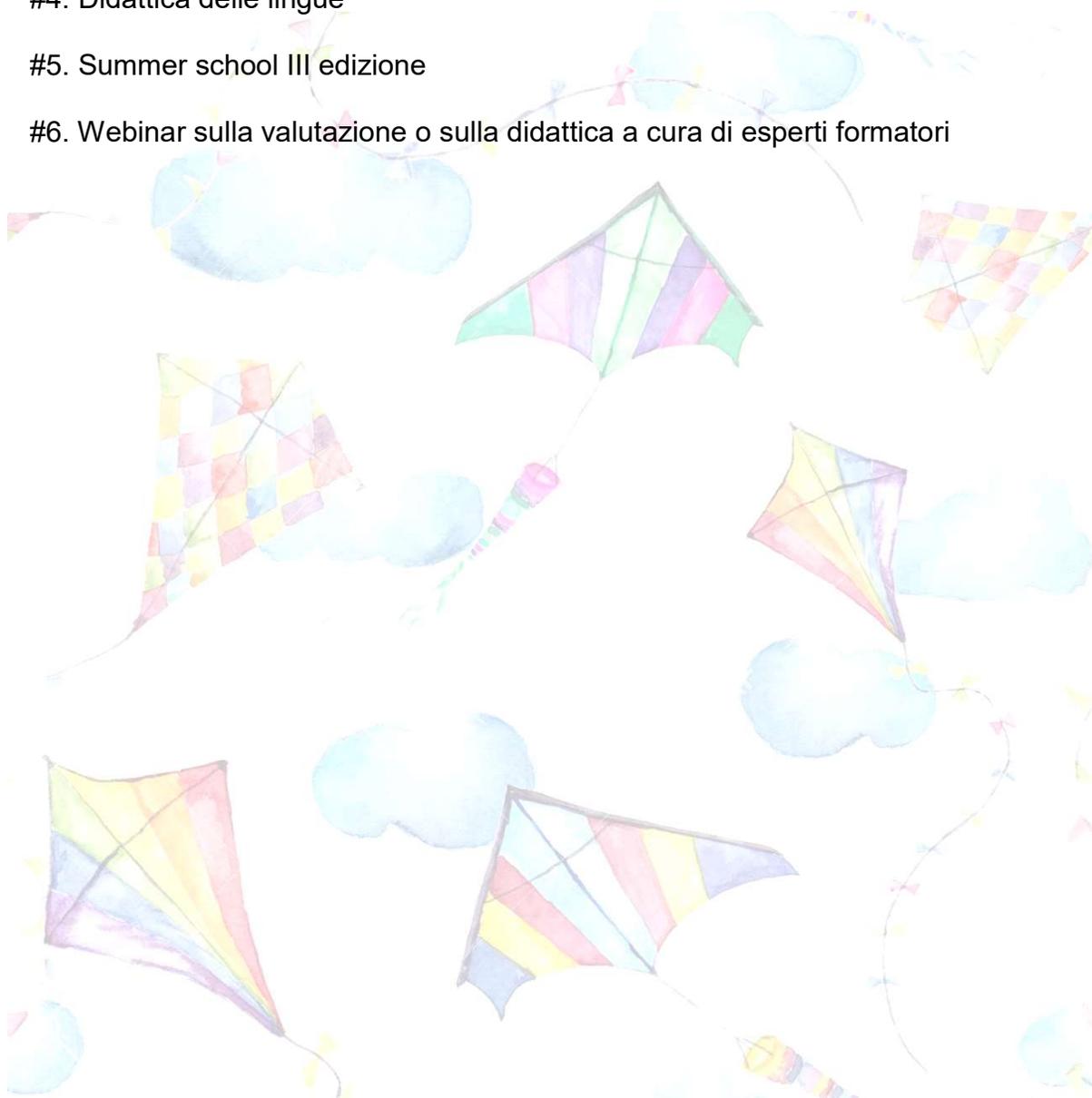


#3. Didattica della matematica

#4. Didattica delle lingue

#5. Summer school III edizione

#6. Webinar sulla valutazione o sulla didattica a cura di esperti formatori





ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



◆ Iniziative attivate in relazione alla “Missione 1.4 – Istruzione” del PNRR

Progetti dell'Istituto		
Titolo progetto	Riferimento decreto	Tempi
Partecipare iNsieme, appREndere e RinnoVare!	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022 - Allegato 1	01/2023 02/2025
Spark curiosity	Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812 del 13 maggio 2021	10/2022 11/2024
Insieme per rafforzare le competenze	Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024	04/2024 09/2025
Animatore digitale: formazione del personale interno	Animatori digitali 2022-2024 D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022	01/2023 12/2024
L'Istituto comprensivo Chieri 3 nella transizione digitale	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023	03/2024 09/2025
Nuove competenze per i cittadini di domani	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) DM 65/2023	02/2024 05/2025



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



L'OFFERTA FORMATIVA

◆ Aspetti generali

Il nostro Istituto valorizza e sostiene il processo formativo di ciascuno, accompagnandolo nell'acquisizione di competenze, coltivando le conoscenze e costruendo esperienze. Si pone l'obiettivo di educare gli alunni e gli studenti ai principi fondamentali del rispetto, della pace e della sostenibilità in un'ottica di società globale, capaci di cogliere e di costruire conoscenze da stimoli diversi. Si occupa di guidare all'uso consapevole e responsabile dei media e degli strumenti digitali; stimola la cooperazione e l'interazione positiva degli individui. Sviluppa l'accoglienza, l'integrazione e la sensibilità verso le disabilità e le diversità per renderle "opportunità" e promuove la conoscenza di nuove culture. Gli insegnanti operano quotidianamente con gli studenti, di tutti gli ordini di scuola, per sviluppare competenze civiche, buone prassi e comportamenti rispettosi e responsabili, verso sé stessi, gli altri e il mondo che li circonda con l'obiettivo di formare i futuri cittadini del mondo.

◆ Traguardi attesi in uscita

Nella scuola dell'infanzia il bambino/a sviluppa la propria identità, autonomia, competenze e senso di cittadinanza, attraverso attività relative ai diversi Campi di esperienza (Corpo movimento e salute, I discorsi e le parole, Linguaggi creatività espressione, La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Nella scuola primaria e secondaria l'alunno sviluppa le competenze di base in relazione ai diversi ambiti disciplinari e su intrecci multidisciplinari.

Viene in tal modo favorita la costruzione del pensiero critico e creativo in un'ottica di verticalizzazione capace, attraverso lo sviluppo dei curricoli, di costruire conoscenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari.

La scuola organizza le attività didattiche tenendo conto delle esperienze dell'allievo, facendo leva sulle sue motivazioni e sui suoi interessi, attraverso attività che



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



coinvolgono i diversi linguaggi: corporeo, musicale, visivo, espressivo... La scuola ha inoltre tra i suoi obiettivi primari quello di assicurare a ciascun alunno pari opportunità all'interno di un percorso individuale che tenga conto delle specificità e delle differenze, anche quando esse derivano dall'appartenenza a lingue, culture e religioni diverse.

Essa si attiva affinché le diversità non si trasformino in difficoltà di apprendimento e di comportamento, intervenendo con attenzione in situazioni di particolare disagio.

La continua ricerca e l'applicazione di metodologie innovative sono volte al miglioramento della qualità e dell'efficacia della scuola.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



◆ Insegnamenti e quadri orari

Scuola dell'infanzia

L'orario di funzionamento di tutti e cinque i plessi della scuola dell'infanzia è stabilito in 40 ore settimanali. Le famiglie, al momento dell'iscrizione, possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive 25 ore settimanali.

Scuola primaria

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola primaria può variare in base alla prevalenza delle scelte delle famiglie da 24 a 27 ore, estendendosi fino a 30 ore di didattica, in base alla disponibilità di organico dei docenti. Per attivare una classe a 24 ore si deve raggiungere il numero minimo di 15 iscritti. Le famiglie possono chiedere anche il tempo pieno di 40 ore settimanali; esso viene autorizzato, dall'Ufficio Scolastico Regionale, in base alla disponibilità dei posti, dell'organico dei docenti e dei servizi disponibili nella singola scuola.

In tutti e tre i plessi di scuola primaria dell'Istituto le classi funzionano a:

- a. Tempo pieno (40 ore settimanali) con orario dalle 8:30 alle 16:30;
- b. Tempo modulare (30 ore settimanali di didattica e 3 ore di servizio mensa opzionale) con orario 8:30/16:30 nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì; 8:30/13:00 nei giorni di martedì e venerdì.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Gli insegnamenti previsti nella scuola primaria sono i seguenti:

Classi prime a tempo pieno (40 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	1	33
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	2	66
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
Totale Curricolo disciplinare	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	10	330

Classi seconde a tempo pieno (40 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	2	66
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Totale Curricolo disciplinare	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	10	330

Classi terze a tempo pieno (40 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	7	231
INGLESE	3	99
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	2	66
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	6	198
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
Totale Curricolo disciplinare	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	10	330

Classi quarte e quinte a tempo pieno (40 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	7	231
INGLESE	3	99
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	2	66
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	6	198
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE MOTORIA	2	66



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



IRC o ALTERNATIVA	2	66
Totale Curricolo disciplinare	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	1	33
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	10	330

Classi prime a tempo ordinario (33 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	1	33
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	2	66
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
Totale Curricolo disciplinare	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	3	99

Classi seconde a tempo ordinario (33 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	2	66
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE FISICA	1	33



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



IRC o ALTERNATIVA	2	66
Totale Curricolo disciplinare	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	3	99

Classi terze, quarte e quinte a tempo ordinario (33 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	7	231
INGLESE	3	99
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	2	66
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	6	198
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE MOTORIA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
Totale Curricolo disciplinare	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	3	99

Scuola secondaria di I grado

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola secondaria di I grado, organizzato per discipline, è pari a 30 ore.

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	9	297
INGLESE	3	99
FRANCESE	2	66
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	2	66
ARTE	2	66



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



EDUCAZIONE FISICA	2	66
IRC o ALTERNATIVA	1	33
APPROFONDIMENTO	1	33
Totale Curricolo disciplinare	30	990

La disciplina “**Educazione civica**” prevede un totale di 33h annue.

L'insegnamento è basato sui tre nuclei fondanti: costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale.

Verrà trattata in maniera trasversale a tutte le discipline, attraverso attività che coinvolgeranno singole classi, interclassi e interi plessi, focalizzando l'attenzione su alcuni temi specifici, in determinati periodi dell'anno scolastico.

Si è costituita una commissione che si occuperà di guidare il collegio verso l'applicazione delle nuove linee guida entrate in vigore con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 e in vigore a partire dall'anno scolastico corrente, che sostituiranno le linee guida del 2020. Inoltre si sta provvedendo all'aggiornamento e all'adeguamento del curricolo d'istituto.

◆ **Curricolo d'istituto**

Il Curricolo di Istituto è stato definito alla luce delle Indicazioni Nazionali offrendo un riferimento unitario ed ispirato ai principi della continuità dai docenti dei tre ordini di scuola.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate quale arricchimento dei bisogni didattico-educativi.

A partire dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo di Istituto, ogni docente, in continuo confronto con il proprio team, anche sulla base delle indicazioni condivise in sede collegiale, opera scelte didattiche e valutative nella propria progettazione curricolare e disciplinare, che tengono conto degli aspetti specifici di ogni contesto classe.

Per la scuola primaria, la scelta degli obiettivi rappresentativi che orientano la progettazione e la valutazione è stata agevolata dalla strutturazione efficace del curricolo verticale.

L'insegnamento di educazione civica è supportato dal curricolo predisposto dal nostro istituto sulla base delle nuove linee guida ed è trattata in modo trasversale rispetto a tutte le materie. È sviluppato nella misura di un'ora settimanale, sia per la scuola primaria, che per la scuola secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, viene integrato nei campi d'esperienza che caratterizzano il percorso curricolare.

Allegato 1- Curricolo d'Istituto (reperibile sul sito della scuola)



◆ Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

In coerenza con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF e con le priorità desunte dal RAV, la scuola offre un ampio ventaglio di progetti e attività aggiuntive tese a individuare i bisogni del territorio e le esigenze delle famiglie.

Al fine di arricchire l'offerta con iniziative che coinvolgano tutti gli allievi e potenzino le diverse capacità di comunicazione e relazione, si realizzano progetti e attività inclusive, grazie ai fondi del contributo volontario richiesto alle famiglie (fondamentali al fine dell'attivazione di tutte le proposte) e integrato con i fondi assegnati dal Ministero e dagli Enti Locali.

Tale progettualità si snoda su diverse aree tematiche individuate dal collegio come ambiti di progettualità e identità del nostro istituto.

Area Musicale-espressivo-creativa

1. Titolo: “Musicalinsieme”



Descrizione: Il progetto rappresenta un modo diverso di affrontare la disciplina musicale nella scuola e caratterizza l'Istituto Comprensivo Chieri III a livello territoriale. Il progetto si articola in varie azioni:

- a) “Svioletinando con la baby orchestra”: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia svolgono in laboratori gratuiti di avvicinamento alla conoscenza della musica e allo strumento musicale del violino, attraverso giochi, canzoni e filastrocche.
- b) Le classi prime della scuola primaria svolgeranno inizialmente un pacchetto orario gratuito per garantire a tutti gli alunni la possibilità di approcciarsi allo strumento ed eventualmente decideranno di proseguire nell'anno in corso e in quelli successivi con il percorso a pagamento a carico delle famiglie.
- c) Tutte le classi della scuola primaria hanno la possibilità di seguire un percorso di didattica strumentale con il violino, la chitarra, l'ukulele o il coro a seconda del plesso, che prevede l'introduzione e la comprensione degli elementi costitutivi della



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



sintassi musicale contenuta nel repertorio musicale affrontato. Tale attività, a pagamento a carico delle famiglie, prevede 1 ora a settimana, sia per le classi del tempo pieno che per le classi del tempo ordinario. Questa ora ricadrà in una delle 2 ore di attività integrative laboratoriali approvate dal collegio con delibera n. 29 del 20/12/2021. Il gruppo di alunni che non farà strumento o coro, invece, lavorerà con l'insegnante di classe che attiverà percorsi laboratoriali. I costi annui del percorso musicale e il numero minimo di alunni iscritti per l'avvio della proposta saranno comunicati direttamente dall'associazione musicale affidataria del progetto alle famiglie.

Destinatari: bambini 5enni della scuola dell'infanzia e di tutte le classi prime della scuola primaria dei tre plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1)Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2)Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.



2. Titolo: “Coro”

Descrizione: il progetto intende costruire la filosofia della musica d’insieme attraverso l’esperienza coreutica, al fine di coinvolgere in un’esperienza dinamica e altamente educativa l’intero gruppo classe.

Destinatari: classi della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1)Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2)Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.

3. Titolo: “Ritmicamente”

Descrizione: il progetto prevede il potenziamento delle competenze strategiche per la musica d’insieme vocale e strumentale attraverso il ritmo ottenuto dall’utilizzo di oggetti di comune utilizzo come i “cucchiai”.

Destinatari: le classi terze e quarte della scuola di Via Bonello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti esterni.

4. Titolo: “Esperi – Musica - Re”

Descrizione: La musica è una delle curvature d'Istituto. In particolare, durante questi ultimi due anni sono stati realizzati frequentemente interventi con la musica che hanno interessato gli allievi e i docenti di primaria e secondaria che hanno sviluppato le competenze musicali e corali previste dal curriculum d'Istituto, la conoscenza reciproca e uno scambio produttivo fra ordini di scuola in un circolo virtuoso di crescita di competenze sociali e desiderio di collaborare. Questo percorso condiviso ha fatto nascere con alcune docenti della primaria l'idea di collaborare per tutto il quinquennio per fornire ai bambini regolari occasioni di apprendimento musicale. Gli obiettivi del progetto sono: - Sviluppare strumenti e competenze per declinare il curriculum d'Istituto da parte degli insegnanti della scuola primaria; - Costruire strumenti didattici utilizzabili con consapevolezza e flessibilità.

Destinatari: classi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

5. Titolo: “Murales a scuola”

Descrizione: lo scopo del progetto è quello di abbellire l'ambiente scolastico e stabilire le giuste differenze tra chi i muri li abbellisce e chi li imbratta. La scuola, con il supporto del Comune, individua uno street artist che avrà il compito di coordinarsi con i docenti di arte e coinvolgere gli alunni affinché possano esprimere la propria opinione e proporre suggerimenti sia sull'importanza del rispetto del territorio sia sulla realizzazione dei murales. Il lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ha come scopo quello di favorire la socializzazione tra gli studenti e l'inclusione sia degli alunni con disabilità che di quelli con difficoltà di apprendimento e di comportamento a rischio di dispersione scolastica. Le opere, realizzate dall'artista con la collaborazione dagli studenti avrà come finalità quella di abbellire i luoghi in cui lavorano e vivono, per far sviluppare in loro l'amore per il “bello” e il rispetto per il contesto che li circonda. Il progetto si struttura in tre fasi: 1) Nella prima fase sarà scelto assieme ai ragazzi il tema da sviluppare. Questo potrà essere uno spunto



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



didattico: un brano letterario, un episodio della storia, un luogo geografico, un personaggio reale o di fantasia. 2) Nella seconda fase, verrà progettato il “Murales” partendo da una raccolta d’immagini ed informazioni sul tema scelto, si progetterà un disegno. 3) Nella terza fase si procederà alla realizzazione del “Murales” sulla parete destinata dove il progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali.

Destinatari: alunni di tutti i plessi dell’Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1)Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 3)Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4)Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 5)Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni ed esperti esterni.



6. Titolo: “Teatro”

Descrizione: Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d’arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l’apertura verso l’altro, in vista di un obiettivo comune. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curricolo scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, nonché di ripensare gli spazi educativi con maggiore attenzione all’integrazione con il territorio. All’interno dell’istituto vengono proposti vari percorsi, sia in lingua italiana che in lingua straniera, finalizzati alla promozione delle attività teatrali, con l’intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.

Destinatari: alunni di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado di tutti i plessi dell’Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all’autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Risorse professionali: docenti interni ed esperti esterni.

7. Titolo: “Diario scolastico”

Descrizione: In una realtà complessa e variegata come un istituto comprensivo che si compone di più plessi, avere un unico diario è segno di unità ed è utile per sentirsi parte di una comunità. Gli alunni, ogni anno, affrontano una tematica diversa e producono i disegni che faranno parte del diario stesso.

Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di I grado di tutti i plessi dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1)Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2)Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

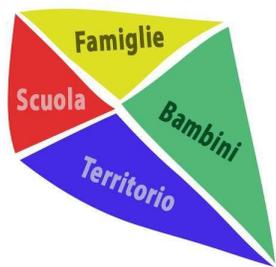
Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni.

8. Titolo: "Creativamente"

Descrizione: Dalla teoria alla pratica, i bambini sperimenteranno l'utilizzo di fili, e stoffa per preparare un dono. Sperimenteranno inoltre la semina e la potatura per contribuire a realizzare un orto di plesso.

Destinatari: alunni di scuola dell'infanzia del plesso "Serra Paolina"



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. 6) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni



Area Lingue e linguaggi



1. Titolo: “Conversazione in lingua inglese”

Descrizione: Il progetto prevede una serie di lezioni con un docente esperto madrelingua inglese per potenziare le capacità comunicative degli alunni. Il progetto si svolge in orario curricolare utilizzando differenti linguaggi al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2.

Destinatari: tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.

2. Titolo: “Progetto inglese Happy English”

Descrizione: Il progetto prevede attività laboratoriali con docenti interni specializzati in lingua inglese potenziare le capacità comunicative degli alunni. Il progetto si svolge



in orario curricolare utilizzando differenti linguaggi al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2.

Destinatari: alunni di 5 anni di tutte le scuole dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

3. Titolo: “Certificazione Trinity College London”

Descrizione: Il progetto, che riscontra un alto gradimento da parte di alunni e insegnanti, coinvolge le classi quinte della scuola primaria. L'attività di certificazione riguarda un ambito in cui la nostra Scuola ha maturato da tempo significative esperienze, attivandosi anche come Centro Esami Trinity. A conclusione delle attività i ragazzi che avranno aderito entro i tempi indicati (adesione facoltativa), saranno sottoposti ad un esame. L'incontro-esame si svolge esclusivamente con la presenza di un esaminatore, che giunge direttamente dal Trinity College, London, e il candidato.

Destinatari: classi quinte della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua



inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni, esaminatore Trinity.

4. Titolo: “Certificazione internazionale KET for schools Cambridge”

Descrizione: Il progetto coinvolge alcuni allievi delle classi terze della scuola secondaria con una buona preparazione e una forte motivazione all'apprendimento della lingua. Le lezioni di preparazione sono proposte in orario extra-scolastico nel secondo quadrimestre. Al termine gli studenti sostengono un esame alla presenza di esaminatori della Cambridge University. L'attività, proposta in un gruppo omogeneo e ristretto, mira al rafforzamento delle quattro abilità (produzione scritta e orale, comprensione scritta e orale), accresce la motivazione ad apprendere e l'autostima.

Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni, esaminatore Cambridge.



5. Titolo: “Teatro in lingua inglese e francese”

Descrizione: Il progetto porta le classi a teatro e il teatro in classe facendo riscoprire il potenziale comunicativo e sociale delle lingue straniere. Gli alunni e gli studenti assisteranno a spettacoli interattivi di attori professionisti che mostreranno come il connubio lingue-teatro possa diventare uno strumento fondamentale nella conoscenza delle lingue straniere in modo ludico.

Destinatari: alcune classi della scuola primaria e secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunte dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni e associazioni esterne.

Priorità desunte dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: esperti esterni.

6. Titolo: “Olimpiade del libro”

Descrizione: Il progetto, proposto dall'I.C. Chieri I, coinvolge le classi quarte della scuola primaria e i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia. Consiste nella lettura e comprensione di un testo adatto alla fascia di età e in una successiva competizione tra le classi coinvolte dei vari istituti partecipanti: i punteggi sono assegnati valutando



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



la comprensione del testo, la memoria, l'osservazione delle immagini del libro selezionato e la produzione grafica di illustrazioni alternative alla copertina.

Destinatari: classi quarte della scuola primaria e bambini 5enni della scuola dell'infanzia

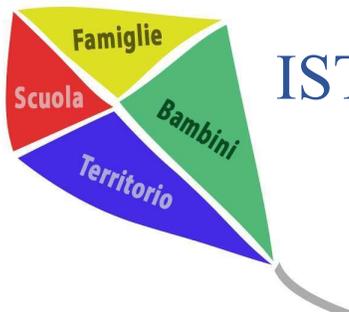
Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunte dal RAV: 1) Potenziamento della motivazione ad apprendere. 2) Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

7. Titolo: “MATT&R MATHematics Teaching & Research”

Descrizione: Attività sperimentali di matematica in “aula magna” con la collaborazione del team docenti di classe e di docenti e ricercatrici del dipartimento di matematica dell'Università di Torino e con il supporto delle TIC. È previsto un eventuale coinvolgimento di studenti tesisti impegnati in ricerche matematiche. Le attività saranno anche finalizzate ad implementare la ricerca didattica del progetto **MATT&R “MATHematics Teaching & Research”**, valorizzando una visione nuova del(la)



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



docente, che non solo insegna ma osserva, analizza, ricerca in classe. Può anche essere associato a Movement- Affect-Teachers-Teaching-&-Resources.

Destinatari: classi prime della scuola primaria di Via Bonello ed eventuali classi che si rendono disponibili alla sperimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico matematiche e linguistiche, con particolare riferimento al problem solving e argomentazione, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 4) valorizzazione della sperimentazione e della ricerca in ambito scientifico matematico e come strumento valutativo di capacità e competenze.

Priorità desunte dal RAV: 1) Potenziamento della motivazione ad apprendere. 2) Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Risorse professionali: docenti esperti interni, ricercatori universitari, studenti tesisti.

8. Titolo: “A come... Affettività e Amore”

Descrizione: Il progetto propone un percorso legato alle emozioni e all'affettività per gli alunni delle classi quinte primaria e un progetto di educazione alla sessualità e



all'affettività per studenti preadolescenti. La conoscenza di sé e dell'altro sono alla base di relazioni sane e costruttive. Alunni e studenti apprenderanno come ascoltare e capire se stessi, per interpretare il linguaggio del loro corpo in cambiamento.

Destinatari: classi quinte scuola primaria e terze della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: tutor esperti esterni

Area di educazione motoria e sport

1. Titolo: “Psicomotricità e attività giocomotoria”



Descrizione: Il percorso psicomotorio proposto mira a guidare ciascun bambino alla scoperta della propria “individualità” ed alla capacità di “stare” in gruppo: di partecipare, integrarsi, condividere. Obiettivi generali sono: migliorare la percezione del proprio corpo; migliorare la coordinazione motoria; favorire il rilassamento globale e settoriale; sensibilizzare alla percezione della realtà attraverso i sensi. La metodologia utilizzata non segue un orientamento basato su un unico filone psicomotorio (relazionale, cognitivista, funzionale, ecc.), ma unisce ed integra le conoscenze delle varie correnti di pensiero e di approccio metodologico permettendo di svolgere proposte complete e originali. Gli incontri osserveranno una scansione temporale definita ed ogni incontro sarà impostato principalmente su quattro momenti: 1. L'accoglienza iniziale in cui i bambini, seduti in cerchio nella stanza, ricordano le



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



regole e le riflessioni fatte negli incontri precedenti e scoprono le attività della giornata.

2. Il momento centrale delle attività, specifiche per ogni fascia d'età.

3. Il rilassamento o detensionamento. In questo momento, i bambini ripercorrono il gioco appena vissuto attraverso la voce della psicomotricista che riassume quanto accaduto.

4. La mediazione e la rielaborazione finale in cui i bambini possono rielaborare i piaceri e le difficoltà dell'incontro, attraverso il disegno o attività manipolative.

Destinatari: alunni di 3/4 anni della scuola dell'infanzia e alunni delle classi prime della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.

2. Titolo: “Scuola attiva Kids”

Descrizione: Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. È prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe.

Destinatari: alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

3. Titolo: “Scuola attiva Junior”

Descrizione: Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto “Scuola Attiva Kids”), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. Il progetto prevede un percorso sportivo incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

4. Titolo: “Campionati studenteschi”

Descrizione: Il tempo dedicato al movimento e allo sport a scuola, durante le lezioni di educazione fisica e di scienze motorie e sportive o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale. Contribuisce ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno. La Scuola consente ai giovani l'opportunità di praticare in maniera sana lo sport, contribuisce ad accrescere, mediante approcci interdisciplinari, la consapevolezza e il senso critico, attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Le iniziative volte a valorizzare le manifestazioni sportive scolastiche sono promosse ed organizzate dal Ministero dell'Istruzione – Ufficio Politiche sportive scolastiche, in collaborazione con Sport e salute S.p.A., con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano – CONI, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive

Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie



e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

5. Titolo: “Gli sport a scuola”

Descrizione: Il progetto si propone di presentare agli studenti varie discipline sportive praticabili sul territorio con lo scopo di promuovere l'attività fisica nei contesti extrascolastici.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Associazione sportive del territorio.

6. Titolo: “Up level life style”

Descrizione: Il progetto si propone di avvicinare i bambini con consapevolezza e attenzione al benessere fisico e mentale. Attraverso il gioco si sviluppano capacità di



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



socializzazione, sviluppando capacità di autocontrollo e disciplina al fine di affinare la capacità di relazionarsi e collaborare con il gruppo.

Destinatari: classi seconde e terze delle scuole primarie dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni in collaborazione con Comitato territoriale ENDAS



Area Tecnologia e innovazione didattica



1. Titolo: “Progetto Diderot – fondazione CRT”

Descrizione: Il progetto si articola in vari percorsi che attraverso metodologie innovative permettono agli studenti di esplorare temi scientifici offrendo spunti di riflessione e stimolando nuove consapevolezze.

Destinatari: alcune classi della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. 2) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Risorse professionali: docenti esperti esterni

2. Titolo: “Fotografia, specchio del mondo”



Descrizione: Il progetto si propone di fornire le conoscenze basilari sulla storia della fotografia e sull'uso della macchina fotografica. Le lezioni si terranno in orario extracurricolare.

Destinatari: le classi terze della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti esterni

3. Titolo: “Sperimentazioni STEAM” (DM 65)

Descrizione: In seguito alla formazione in ambito digitale dei docenti, si prevedono sperimentazioni volte ad avvicinare alunni e alunne ad un utilizzo consapevole delle risorse digitali. Bambini e bambine diventeranno produttori attivi di contenuti e cittadini sempre più responsabili in ambito digitale. Tra le attività proposte: scrittura creativa digitale (preparazione di un biglietto-invito) con l'utilizzo di programmi di videoscrittura, programmazione con l'utilizzo di Scratch, attività in ambito matematico con Blue Bot e GG bot, digital storytelling e digital mapping. La progettazione didattica e la progettazione scientifica è a cura di insegnanti ed esperti del gruppo di ricerca Matt&r del Dipartimento di Matematica dell'università di Torino.

Destinatari: classi della primaria e della secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



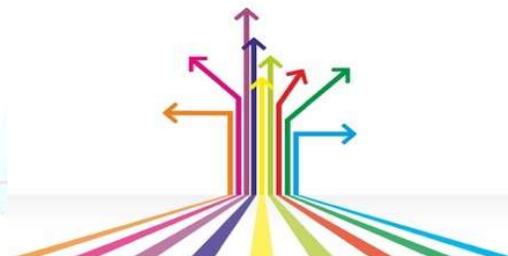
e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 4) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 5) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014. 6) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 7) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni (collaborazione con Università degli Studi di Torino)



Progetti trasversali



1. Titolo: “Estate ragazzi e soggiorno marino”

Descrizione: l'Istituto ogni anno organizza il centro estivo e il soggiorno marino presso la Casa Vacanze Salesiana “Madonna degli Angeli” sita in Via Don Bosco, Alassio. Il Centro estivo può essere una risorsa, un'occasione sociale, un luogo di incontro e di confronto, uno spazio in cui poter esprimere la propria individualità e trovare risposta alle innumerevoli forme di essere fanciulli. Il Centro Estivo vuole offrire un'esperienza di forte valore sociale, educativo e formativo, capace di garantire apprendimenti diversi e diversificati attraverso la dimensione del gruppo e del vivere in comunità. È quindi la vita di gruppo a costituire l'elemento dominante dell'intervento educativo e la socializzazione ne rappresenta di conseguenza la finalità esplicita. Gli educatori favoriranno e regoleranno le interazioni tra i membri del gruppo, promuovendone la partecipazione e la comunicazione in vista del raggiungimento della coesione del gruppo stesso. Attraverso l'animazione si favorirà lo sviluppo e l'espressione sia di risorse personali, che di capacità relazionali agendo sulle dinamiche relazionali. Verrà favorito l'apprendere tramite l'esperienza e fare in gruppo, offrendo la possibilità di comunicare conoscenze e di rafforzare le proprie, di apprendere dall'altro ascoltando, di rispettare le diversità, di favorire il processo di socializzazione, di far nascere in modo informale e spontaneo le relazioni tra i bambini. Le famiglie interessate potranno richiedere la partecipazione al soggiorno marino che permetterà ai ragazzi di conoscere e sperimentare, stando a diretto contatto con la realtà, il mare e il territorio circostante del Ponente Ligure. Gli educatori condurranno unità didattiche finalizzate all'esperienza diretta della realtà ambientale



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



mediterranea; gli ulteriori momenti di attività hanno come tematica l'approfondimento della conoscenza dell'ambiente specifico della Riviera Ligure di Ponente.

Destinatari: alunni della scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 2) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni, educatori esterni, associazioni, enti

2. Titolo: “Sportello psicologico”

Descrizione: il progetto ha come obiettivo primario quello di offrire un supporto psicologico gratuito rivolto ai genitori della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, al personale scolastico docente e non docente e agli alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado per far sì che la scuola possa essere luogo di promozione del benessere di tutte le figure coinvolte. Le famiglie e il



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



personale possono accedere allo sportello previa prenotazione presso gli uffici di segreteria. La psicologa di Istituto effettua anche dei percorsi tematici (affettività, bullismo e cyberbullismo) con le classi dell'istituto, oltre ad osservazioni sulle classi per fornire strumenti di lavoro ai docenti che ne fanno richiesta. Oltre ai brevi interventi a cura della psicologa, le classi quinte primaria e della secondaria, possono fruire di percorsi tematici sull'affettività e sessualità a cura di esperti esterni appositamente selezionati.

Destinatari: famiglie, personale docente e ATA, classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 4) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della



scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Risorse professionali: esperto esterno

3.Titolo: “Sportello DSA”

Descrizione: il progetto ha la finalità di migliorare il grado di inclusività dell'Istituto ed è rivolto agli insegnanti e ai genitori, per supportarli e informarli sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il servizio si propone i seguenti obiettivi:

- supportare docenti e genitori nella lettura delle diagnosi o relazioni;
- dare indicazioni didattiche e metodologiche agli insegnanti in relazione al tipo di problema segnalato, anche in presenza o meno di una diagnosi;
- fornire consulenza nella compilazione dei PDP;
- condividere materiale digitale e/o cartaceo, vademecum per i software o documentazione specifica;
- indicare strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato.

Destinatari: alunni, docenti e famiglie dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei

beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



all'autoimprenditorialità; 2) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 4) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docente esperto interno

4. Titolo: “Erasmus+”

Descrizione: Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport.

Il nostro Istituto Comprensivo ha ottenuto l'accreditamento come istituto idoneo a partecipare alle attività di scambio e formazione. Tale opportunità rappresenta per la nostra scuola un'opportunità di cambiamento in una dimensione europea, per stimolare processi di innovazione e miglioramento per promuovere i valori dell'inclusione e tolleranza.

È stata istituita una Commissione di docenti dei tre ordini di scuola per coordinare, gestire la programmazione e guidare l'adesione concreta e puntuale ai progetti europei.



Destinatari: studenti, personale docente e ATA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni.

5. Titolo: “Combattere il bullismo e cyberbullismo”

Descrizione: la Scuola realizza azioni preventive che includono la formazione del personale scolastico; la nomina e la formazione di almeno un referente per le attività di contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; la promozione di un ruolo attivo degli studenti; la promozione di attività di peer education; la previsione di misure di sostegno e di rieducazione dei minori coinvolti. In tale contesto la Scuola ha il compito di favorire l'acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

Destinatari: studenti e famiglie.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 4) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Risorse professionali: personale docente, psicologa, esperti esterni, forze dell'ordine.

6. Titolo: “Attività pomeridiane extrascolastiche”



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Descrizione: la scuola promuove attività extrascolastiche, a carico degli utenti, per tutti coloro che decidono di aderire, in orario pomeridiano, dando la possibilità alle famiglie di far seguire ai propri figli corsi e laboratori all'interno dei locali della scuola, condotti da personale qualificato e specializzato. Tutte le iniziative proposte sono inclusive e permettono ai bambini di esprimersi attraverso esperienze significative. Vengono offerti percorsi di:

- Sportivi, con laboratori di educazione motoria attraverso le discipline di skateboard, danza, karate e hip hop, dando la possibilità ai partecipanti di esprimere la propria capacità di movimento attraverso un lavoro di coordinamento di gruppo che costringe a seguire regole e ritmi comuni per un risultato comune. I percorsi sportivi sono destinati alle classi della scuola primaria.
- Con i fondi del PON è stato attivato un laboratorio Lego “Bricks 4 kidz”
- Teatro, rivolto alle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, grazie al quale i ragazzi potenziano le competenze espressive.
- Studio assistito, destinato agli alunni della scuola secondaria; i ragazzi vengono coinvolti in attività di gruppo-sostegno dove imparano e condividono saperi e difficoltà per la costruzione di solide competenze.

Tutti i percorsi saranno avviati al raggiungimento di un numero minimo di partecipanti stabilito dalle singole associazioni.

Destinatari: studenti di scuola primaria e secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie



e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
3) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: esperti ed educatori esterni, associazioni, enti.

7. Titolo: “Progetto Pascal - Esperimenti di Piazze Scolastiche”

Descrizione: percorso laboratoriale di co-progettazione della piazza scolastica anche in relazione alla mobilità casa-scuola, attivato dal Comune di Chieri in collaborazione con l'associazione Laqup. La scuola di Via Fea (in quanto scuola follower) lavorerà su laboratori di visioning che potrebbero concludersi, a titolo esemplificativo, con una campagna di sensibilizzazione curata dagli studenti, rivolta alla città.

Almeno due momenti di ascolto/condivisione/restituzione della co-progettazione aperti a tutte le classi di ciascun istituto coinvolto, che intercettino anche le famiglie e il quartiere, organizzati in momenti significativi del percorso.

Redazione Toolkit e/o materiali in free download su metodologie e approcci alla partecipazione tra scuola e città.

Destinatari: studenti di scuola primaria del plesso di Via Fea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: insegnanti interni, esperti ed educatori esterni, associazioni, enti.

8. Titolo: “Progetto Agenda Nord”

Descrizione: percorso finanziato dal ministero dell'istruzione per combattere la dispersione scolastica in alcune regioni del territorio nazionale. La scuola lavorerà su obiettivi finalizzati a combattere le differenze territoriali, sull'inclusione, e sullo sviluppo delle capacità espressive e linguistiche che possano combattere la dispersione scolastica dopo dell'età dell'obbligo e dare a tutti pari opportunità d'istruzione.

Destinatari: alunni scuola primaria dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Sviluppo



di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: insegnanti ed educatori interni, esperti ed educatori esterni, associazioni, enti.

9. Titolo: “Programma P.I.P.P.I.” per l’inclusione

Descrizione: percorso che prevede la formazione di una rete di sostegno a favore di alunni o gruppi famiglia in momentanea difficoltà sociale, economica o per svantaggio culturale. La scuola è parte integrante della rete e fornisce sostegno e supporto nel proprio ambiente costruendo un approccio disponibile e confortevole atto a compensare momentanee difficoltà.

Destinatari: alcuni studenti e alunni dell’Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3)



Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: insegnanti, educatori, famiglie, associazioni, enti.

10.Titolo: “Ospedali dipinti”

Descrizione: lo scopo del progetto è quello di abbellire ambienti ospedalieri e in particolare le aree dedicate alla degenza dei più piccoli con la realizzazione di murales emozionali. La scuola coinvolgere gli alunni affinché esprimano la propria arte a favore di disegni che possano offrire suggerimenti per poter realizzare pareti artistiche che vadano a decorare alcune zone negli ospedali del territorio. Il lavoro di squadra, incentrato sullo stimolo artistico-creativo, ha come scopo quello di favorire la vena artistica degli studenti e l'inclusione sia degli alunni con disabilità che di quelli con difficoltà di apprendimento. I bozzetti realizzati dagli studenti avranno come finalità:

-quella di dare spunti creativi per abbellire i luoghi in cui lavorano medici e sono ricoverati loro coetanei;

-sviluppare in loro l'amore per il “bello” e trasmettere emozioni attraverso l'espressione artistica;

-offrire spunti di riflessione su chi vive condizioni, anche temporanee, di preoccupazione e malattia.

Il progetto è proposto dal Comune di Chieri con il supporto della Fenera Chieri e l'artista Silvio Irilli ideatore del progetto.

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria di tutti i plessi dell'Istituto e prima della secondaria di primo grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1)Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 3)Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4)Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 5) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni.

11.Titolo: “Orti bio”

Descrizione: lo scopo del progetto è quello di diffondere la conoscenza, e stimolare l'utilizzo, dei prodotti biologici nelle mense scolastiche, per far comprendere alle giovani generazioni l'importanza della salvaguardia del territorio, della coltivazione con sostanze e metodi naturali, della tutela dell'ambiente in cui viviamo oltre che di un'alimentazione sana ed equilibrata. La scuola, in collaborazione con l'istituto agrario Vittone (Bonafous) coinvolge gli alunni nella predisposizione, cura e gestione degli orti didattici presenti all'interno dei plessi dell'Istituto utilizzando la metodologia del tutoring: gli studenti della scuola secondaria di II grado guideranno gli alunni della scuola primaria durante l'attività,



rendendo possibile uno scambio di conoscenze e competenze che arricchisce i percorsi formativi di tutti i soggetti coinvolti.

Destinatari: alunni della scuola primaria di tutti i plessi dell'Istituto e della secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 2) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; 4) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 5) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni, docenti e studenti dell'Istituto agrario Vittone.

12. Titolo: “Progetto Eco attiviamoci: scuole unite per un pianeta sostenibile”

Descrizione: il progetto, proposto e finanziato dalla Regione Piemonte, prevede il coinvolgimento delle tre scuole primarie dell'I.C. CHIERI III e si articola in diversi percorsi interdisciplinari con l'obiettivo comune di creare una scuola il più possibile ecosostenibile responsabilizzando gli alunni al rispetto, alla valorizzazione e al risparmio delle risorse disponibili, nonché al loro riutilizzo e alla relativa immissione nel ciclo produttivo.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Per Scuola Eco-attiva si intende una scuola che mette al centro della sua azione educativa e didattica la sostenibilità, lavorando, con figure formate, su diverse dimensioni quali: l'efficienza energetica, la raccolta differenziata, la mobilità e l'alimentazione sostenibili, il plastic free, l'uso di materiali e oggetti riciclati, il risparmio di risorse, il benessere e la salute. Tutto ciò coinvolgendo tutti e non solo qualcuno (insegnanti, studenti, famiglie), all'interno dell'attività scolastica in un'ottica interdisciplinare, e di dialogo con il contesto territoriale circostante.

Destinatari: gli alunni e i docenti della scuola primaria dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 2) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; 4) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 5) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni e associazioni di volontariato



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



- ◆ Oltre ai progetti sopraelencati, il collegio dei docenti e il consiglio di istituto deliberano annualmente le attività integrative e i viaggi di istruzione che fanno parte dell'offerta formativa.
- ◆ A partire dall'anno scolastico 2023-2024 le scuole secondarie di primo grado attivano **moduli di orientamento formativo** degli studenti, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, in tutte le classi. I moduli sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. L'organizzazione prevede la realizzazione di attività per gruppi proporzionati di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

Allegato 2- Delibere del Consiglio di Istituto dei progetti, attività e viaggi di istruzione (reperibile sul sito della scuola)



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



◆ Fondi PON e PNRR

L'istituto è stato assegnatario dei seguenti fondi europei nell'ambito dei progetti PON e PNRR:

1. Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti per le STEM" grazie al quale sono stati acquistati robot e kit di robotica educativa su mattoncini Lego, set integrati e modulari di robotica programmabili con App e relativi accessori, kit didattici per le discipline STEM per lo sviluppo di creatività. Il materiale verrà utilizzato dalle classi dei tre ordini di scuola per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM e favorire lo sviluppo di specifiche competenze. I docenti potenzieranno la ricerca, il lavoro cooperativo, l'autonomia, la soluzione di problemi e l'analisi critica. Stimoleranno la comprensione logica delle cose e incentiveranno il pensiero computazionale per analizzare problemi ed elaborare algoritmi per programmare le azioni dei robot.
2. Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESR PON-PI-2021-268). L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.
3. Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESR PON-PI-2021-227). L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



4. Avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.3A-FESR PON-PI-2022-51). L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.
5. Avviso 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (13.1.5A-FESR PON-PI-2022-70). L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei.
6. Avviso 59369 19/04/2024 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+). L'azione intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione. Con le risorse assegnate, la scuola realizzerà iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, musicali, teatrali, ricreative e, più in generale, di iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



7. Avviso 136777 09/10/2024 progetto “Agenda NORD”, finalizzato a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L’obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall’anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, e mira a potenziare le competenze di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze) e quelle digitali.
8. Avviso M4C1I2.1-2022-941 “Animatori digitali 2022-2024” che prevede azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell’ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.
9. Avviso M4C1I3.2-2022-961 Piano Scuola 4.0 - Azione 1 – “Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi” con l’obiettivo di trasformare la metà delle attuali classi/aule in ambienti innovativi di apprendimento.
10. Avviso M4C1I3.1-2023-1143 “Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali” (D.M.65/2023) che prevede azioni di integrazione, all’interno del curricolo di istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
11. Avviso M4C1I2.1-2023-1222 “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali” (D.M. 66/2023) che prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.
12. Avviso M4C1I1.4-2024-1322 “Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica” (D.M. 19/2024) La linea di investimento promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell’istruzione.



◆ Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello di società con stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Le azioni intraprese dalla scuola si ispirano agli obiettivi dell'Agenda 2030 ed in particolare ai goals:

- Raggiungere la sicurezza alimentare;
- Assicurare la salute e il benessere;
- Fornire una formazione di qualità;
- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- Rendere le città inclusive e sostenibili;
- Garantire modelli di consumo e produzioni sostenibili;
- Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;
- Partnership per gli obiettivi.

Il collegio dei docenti è promotore di percorsi formativi che guidino alla sostenibilità, alla complessità dei Saperi e all'interdisciplinarietà al fine di migliorare la qualità dell'istruzione. L'esercizio ad un approccio sistemico ai Saperi e alla sostenibilità integra e completa l'offerta formativa delle nostre scuole e migliora le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società.

Proprio per questo motivo il collegio ha deliberato la trasversalità della disciplina educazione civica.

Tutti i docenti dell'Istituto, nell'ambito del curriculum di educazione civica, propongono alle classi percorsi e attività finalizzate a costruire una responsabile cittadinanza alimentare, educando al valore del cibo e combattere lo spreco. Gli alunni vengono sensibilizzati ad una alimentazione sana e sostenibile.

Nell'ambito del curriculum di educazione fisica ed in maniera trasversale, la scuola promuove la cultura del benessere e mantenersi in buona salute educando ai comportamenti virtuosi. Mangiare sano, camminare molto, andare in bicicletta, praticare sport, giardinaggio ma anche giocare e ballare. L'educazione motoria, il



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti. Per quanto riguarda le attività motorie vengono proposti percorsi con esperti e docenti specializzati.

Nell'ambito del curriculum di scienze vengono proposte attività che educano a valorizzare e considerare l'acqua come un bene comune, prezioso e inalienabile, favorendo la conoscenza della sua non uniforme disponibilità sul pianeta. Vengono promossi ogni giorno comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell'acqua.

All'interno dell'organigramma di Istituto sono stati individuati alcuni docenti che rivestono il ruolo di Mobility manager. I docenti propongono azioni che educano alla mobilità a basso impatto ambientale e diffondono la cultura della mobilità sostenibile. In alcuni plessi di scuola primaria sono attivi i progetti "Piazze Aperte" "Esperimenti di Piazze scolastiche" e il servizio "Scuolabus".

L'Istituto orienta la riflessione e promuove comportamenti finalizzati a ridurre il consumo, soprattutto dei prodotti monouso in plastica, educa al riciclo e al riutilizzo anche creativo. Viene promosso l'utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato. Al fine di ridurre l'utilizzo di bottigliette di plastica sono stati intrapresi accordi con "Alka2o" per installare nei plessi dell'istituto degli erogatori di acqua con sistema di filtraggio e remineralizzazione, in modo che gli alunni possano usufruirne utilizzando apposite borracce.

Nell'ottica della dematerializzazione e della tutela e salvaguardia del patrimonio ambientale, la scuola ha ridotto drasticamente il consumo di carta, che avendo come origine una materia prima rinnovabile come la cellulosa che deriva dal legno, ha bisogno di un ciclo lungo per essere prodotta. La società, compresa la scuola, è grande consumatrice di prodotti cartacei (fotocopie, documenti, imballaggi, giornali, riviste...) e consuma velocemente quello che la natura produce molto più lentamente. La produzione di carta, poi, implica il consumo di grandi quantità di acqua e di energia elettrica, oltre a prodotti chimici per la sbiancatura. Complessivamente, pertanto, la riduzione della carta significa riduzione di costi energetici non indifferenti per l'intera comunità umana. C'è poi un altro aspetto legato alla tutela dell'ambiente e alla salute: le polveri di toner, i composti organici volatili e l'ozono emessi nell'aria all'interno dei locali attraverso la manipolazione e l'uso di stampanti laser e fotocopiatrici sono rischiosi. Da quest'anno la scuola usufruirà anche della piattaforma "COMUNICA" per la condivisione di documenti, di informazioni e per dematerializzazione a favore di un processo di benessere ambientale e sviluppo tecnologico.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Gli interventi del PNRR prevedono che non si arrechino danni all'ambiente; pertanto, l'Istituto chiede ai fornitori di beni e servizi le certificazioni di conformità attestanti il principio Do Not Significant Harm (DNSH).

La scuola ha ottenuto un finanziamento per lo sviluppo del progetto "Scuole ECO-ATTIVE". Il progetto prevede il coinvolgimento delle tre scuole primarie dell'I.C. CHIERI III.

Il progetto si articola in diversi percorsi interdisciplinari con l'obiettivo comune di creare una scuola il più possibile ecosostenibile responsabilizzando gli alunni al rispetto, la e il risparmio delle risorse disponibili, nonché il loro riuso e la relativa immissione nel ciclo produttivo.

Tutte le classi lavoreranno in vista della Settimana dedicata alla Sostenibilità che si terrà dal 7 all'11 aprile 2025 (10 ore per classe) poiché mese della Giornata della Terra, con l'obiettivo di sensibilizzare i bambini al risparmio energetico, al riciclo e alla raccolta differenziata.

Ogni classe articolerà il progetto in accordo con il plesso, con l'obiettivo di rendere maggiormente eco-sostenibile l'ambiente scolastico sviluppando uno o più dei seguenti aspetti:

- Raccolta differenziata per sensibilizzare allo spreco, all'uso consapevole delle risorse e al loro riutilizzo e riciclo;
- alimentazione sostenibile per incentivare il consumo di merende sane e plastic free da parte degli alunni e l'uso degli erogatori di acqua potabile già presenti in tutti i plessi;
- orto didattico con cassoni preesistenti per ogni classe nei giardini scolastici per lavorare sui temi della biodiversità e comprensione dei principi base dell'ecologia;
- mobilità sostenibile: incentivare e proseguire il progetto "Pedibus" che attualmente è attivo su tutti i plessi con la collaborazione degli enti comunali;
- utilizzo di risorse offerte dalla natura e materiali di riciclo: le classi della scuola Giuseppe Bonello saranno coinvolte nella creazione di "giochi di una volta" costruiti con materiale di recupero. E' successivamente prevista una giornata di scuola aperta con il coinvolgimento delle famiglie del territorio per presentare la partecipazione al progetto Scuole Eco-attive e i manufatti e le attività realizzate dai bambini.



◆ Attività previste in relazione al PNSD

Ambito1-Strumenti

#2 Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/WLAN)

L'Istituto è stato destinatario dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia-Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici” – Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Grazie a questo finanziamento è stato possibile realizzare reti locali, sia cablate che wireless, all'interno di tutti i plessi dell'istituto. La rete è capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

#3 Canone di connettività: il diritto a internet parte da scuola

Tutti i plessi dell'istituto sono dotati di connessione internet con cablaggio in fibra. Entrambi gli Enti Locali, Comune di Chieri e Riva Presso Chieri, proprietari degli edifici scolastici si fanno carico delle spese di telefonia e della connessione internet.

#9 Un profilo digitale per ogni studente

Ogni studente dell'Istituto è dotato di account istituzionale e account del registro elettronico necessari per la fruizione di attività di didattica digitale integrata e visualizzazione dei documenti e comunicazioni provenienti della scuola.

#10 Un profilo digitale per ogni docente

Tutto il personale docente dell'Istituto è dotato di account istituzionale e account del registro elettronico. Ciò consente di attuare una didattica digitale integrata, condividere materiale con gli studenti e con le famiglie. Inoltre, il personale si interfaccia con gli uffici



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



di segreteria e direzione attraverso gli applicativi del gestionale della scuola (registro elettronico, comunicazione assenze, richieste varie, firma digitale avanzata).

Ambito 2- Competenze e contenuti

#18 Aggiornare il curriculum digitale di Tecnologia

Come previsto dall'art. 24/bis della legge 233/2021, sarà necessario aggiornare e integrare la programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Ambito 3- Formazione e accompagnamento

#26 Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione alla didattica digitale dei docenti rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu. La formazione continua rappresenterà la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione. I docenti e il personale amministrativo usufruiranno dell'erogazione, da parte del Polo Nazionale, di MOOC e formazione permanente sui temi della

didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/polo-nazionale>). Inoltre, in riferimento alla formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative, i Poli delle équipes territoriali mettono a disposizione una apposita sezione dedicata ai percorsi formativi (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/poli-equipe>). Per la formazione dei docenti sull'insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali si farà riferimento al sito (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/poli-formativi/formazione-steam>) che raccoglie le proposte formative di numerose istituzioni scolastiche referenti per la formazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



L'Istituto ha inoltre ottenuto l'accreditamento al programma "Erasmus+ 2021-2027 con l'obiettivo di promuovere la formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale prevista dall'Azione Chiave 1.

#27 Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Fa parte dell'Organico ATA dell'Istituto un assistente tecnico, in condivisione con altre scuole del territorio. Supporta la segreteria e il personale docente per quanto riguarda la configurazione dei dispositivi per la connessione alla rete (sistemi audio/video, stampanti, document camera, ecc); installa e configura sistemi operativi; supporta gli uffici nella conservazione e condivisione delle risorse; configura sistemi per la gestione dei dispositivi mobili; installa e condivide di dispositivi ad uso collettivo; si interfaccia con il personale per la gestione del registro elettronico e gli archivi cloud; installa e aggiorna le applicazioni di dispositivi digitali fissi, portatili o mobili; contribuisce alla realizzazione degli ambienti digitali per la didattica.

#28 Un animatore digitale in ogni scuola

All'interno dell'IC Chieri III è presente un animatore digitale supportato dal team digitale. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



◆ Valutazione degli apprendimenti

Negli ultimi anni la valutazione ha assunto un ruolo determinante nel processo per attuare il miglioramento dell'apprendimento e dell'insegnamento. I documenti ufficiali e la normativa tracciano questa prospettiva, in particolare il D.lgs. n. 62/2017 rileva: “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”

In quest'ottica, la valutazione risulta essere coerente con l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Chieri III, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

Infanzia

Nella scuola dell'infanzia alla valutazione viene assegnato un significato formativo di accompagnamento. Essa avviene attraverso una osservazione sistematica dei processi di crescita dei piccoli alunni di cui si documentano le esperienze più significative con la raccolta dei materiali prodotti e con osservazioni da parte degli insegnanti, efficaci anche per una viva collaborazione con le famiglie.

Per gli alunni dell'ultimo anno, inoltre, è previsto l'utilizzo di una griglia osservativa strutturata in una ottica di verticalità. L'osservazione usa come indicatori per la verifica gli atteggiamenti maturati nei diversi Campi di esperienza.

Primaria

La valutazione periodica e finale, degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, compresa Educazione civica, attualmente viene espressa attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (vedi O.M. 172/2020 e Linee Guida).

In particolare, i criteri di valutazione in itinere comuni, che concorrono alla raccolta di osservazioni per il bilancio valutativo periodico e finale si basano sulle quattro dimensioni previste dall'O. M. n. 172/2020, sono i seguenti:

- autonomia in situazione nota;
- autonomia in situazione non nota;
- risorse personali creative, “sorprese”, soluzioni divergenti;
- risorse del docente per favorire manifestazioni dell'apprendimento;



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



- correttezza linguistica nelle sue diverse forme;
- correttezza matematica nelle sue diverse forme;
- completezza argomentativa ed esplicativa;
- continuità.

Nella scuola primaria, per la valutazione in itinere, si forniscono dei feedback valutativi per compiti, verifiche, strumenti di valutazione aperti (discussioni collettive, argomentazioni, testi aperti, comunicazioni, ecc..) ritenuti significativi per la valutazione e utili a fornire all'alunno/a modalità per il miglioramento.

La valutazione si fonda sul confronto di tematiche condivise che sono:

- la scelta degli obiettivi rappresentativi oggetto di valutazione;
- i criteri per la valutazione periodica, finale e in itinere;
- il feedback valutativo nella prassi ordinaria e l'osservazione valutativa; l'utilizzo del registro elettronico.

La valutazione del comportamento, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti di istituto, attualmente viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico.

Scuola secondaria di I grado

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di I grado, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, compresa anche la disciplina Educazione civica, è espressa con voti in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (vedi art. 2, D.lgs. n. 62/2017).

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, in linea con le finalità formative ed educative della valutazione (D.lgs. n. 62/2017 e O.M. 170/2020), è in atto tra i docenti della scuola secondaria di I grado una sperimentazione che punta a rendere più trasparente ed efficace il processo valutativo per le studentesse e gli studenti, considerandoli/e soggetti attivi del proprio percorso di apprendimento e mirando ad aumentare il loro livello di consapevolezza: vengono loro proposti momenti di autovalutazione delle attività affrontate, condividendo i criteri di valutazione.

I docenti, inoltre, utilizzano feedback formativi descrittivi.

La valutazione del comportamento, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti di istituto, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione e connesso agli indicatori presenti nel Documento di valutazione, in ottica verticale”.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



La valutazione della **religione cattolica** o delle **attività alternative** è resa su una nota distinta, ad integrazione del documento di valutazione, con giudizio sintetico e tiene conto dell'interesse manifestato e degli obiettivi d'apprendimento conseguiti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità** certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Profilo di funzionamento, Progetto individuale e Piano Educativo Individualizzato. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

“Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.”

Tutti i criteri adottati per la valutazione, condivisi a livello di Istituto, sono ampiamente illustrati alle famiglie.

Allegato 3- Documento di valutazione (reperibile sul sito della scuola)

◆ Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Obiettivi prioritari del nostro Istituto sono l'inclusione e la valorizzazione delle differenze di tutti gli studenti e le studentesse.

La scuola offre agli alunni con disabilità il miglior contesto di apprendimento possibile, attraverso la sensibilità e la professionalità di tutti gli insegnanti, la ricerca di metodologie adeguate e soprattutto un rapporto costante e costruttivo con la famiglia, con l'ASL e con tutti gli operatori che contribuiscono a costruire il “progetto di vita” degli alunni. Per ognuno di loro gli insegnanti, curricolari e di sostegno, costruiscono un percorso scolastico positivo e contestualmente formativo, quanto più possibile adeguato ai casi, predispongono un piano individualizzato e personalizzato (PEI e PDP) e interagiscono fra loro operando sul gruppo e, solo se strettamente necessario, in modo individuale.

Finalità della scuola è garantire una didattica inclusiva che permetta, a tutti gli alunni, di raggiungere il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

La formulazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) è frutto del lavoro e della collaborazione di un Team, composto da docenti di classe, docenti di sostegno, educatori, operatori socio sanitari e dagli stessi genitori. Gli obiettivi previsti sono perseguiti e monitorati attraverso degli incontri annuali: iniziale, intermedio e finale, nel quale si procede alla verifica degli obiettivi raggiunti e quelli ancora da raggiungere e si pongono le basi per il PEI dell'anno successivo. Tale documento ha come fine consentire ad ognuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e tiene conto delle esigenze formative specifiche di ciascun alunno.

Per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, tra cui rientrano i Disturbi Specifici di Apprendimento, la scuola può essere il primo luogo in cui il problema affiora e quindi il suo intervento è determinante. La nostra scuola, attraverso azioni mirate, collabora con gli insegnanti per valutare un eventuale invio ai servizi e per impostare i percorsi specifici evidenziati nella compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato) è il risultato di un lavoro di collaborazione e partecipazione di tutti i docenti della classe, dei genitori e dell'alunno stesso, che descrive i suoi punti di forza e le sue difficoltà. In questo documento vengono esplicitati gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, le misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere e tutte le misure finalizzate al successo formativo dell'alunno.

Entrambi i documenti (PEI e PDP) vengono condivisi e approvati dalle famiglie e sono aggiornati con regolarità.

Per garantire la necessaria attenzione agli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali) sono presenti, all'interno dell'istituzione scolastica: il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione).

Il **GLI** si occupa del supporto al Collegio Docenti nella definizione del Piano per l'Inclusione, tra i documenti che redige compare il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) stilato e condiviso regolarmente con il collegio dei docenti e le famiglie e consente di effettuare una verifica e un confronto rispetto agli obiettivi finalizzati all'inclusione; provvede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste.

Il **GLO** si occupa degli interessi e dei bisogni di ogni alunno della scuola con un'accertata condizione di disabilità ed è composto da docenti di sostegno e docenti curricolari, i



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale) dell'alunno in situazione di disabilità, le figure professionali specifiche, esterne e interne, che collaborano e interagiscono con la classe e con l'alunno e gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione (se presenti). Inoltre, il **GLO** si occupa della stesura e della definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), è responsabile della verifica del processo di inclusione attuato nella scuola e, tenendo conto del Profilo di Funzionamento degli alunni, si occupa della proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di supporto da utilizzare in classe.

Per favorire l'accoglienza degli alunni con BES e degli alunni stranieri e/o adottati, sono stati redatti dei "protocolli di accoglienza" così come richiesto dalla direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012.

In questi documenti, definiti dalle funzioni strumentali sull'inclusione, in sinergia con altri docenti dell'istituto, si possono trovare tutti i criteri e le indicazioni riguardanti le procedure di inserimento di alunni con BES, riferite alla disabilità (Legge 104/92), ai DSA (legge 170/2010) e ai vari svantaggi: socio-economici, linguistici e socio culturali. All'interno del protocollo vengono definiti i ruoli e i compiti di tutte le figure che operano all'interno della scuola e i passaggi che le famiglie devono mettere in atto per ottenere le certificazioni.

Particolare attenzione è dedicata agli alunni stranieri che arrivano da paesi esteri e che non parlano bene la nostra lingua, ma anche a quelli nati in Italia i cui genitori presentano difficoltà linguistiche. Il "Protocollo di accoglienza per alunni stranieri" è redatto allo scopo di facilitare e sostenere il processo di integrazione di questi alunni, per i quali sono previsti interventi, ore integrative di supporto e attività finalizzate non solo all'apprendimento della lingua italiana, ma anche all'integrazione in senso scolastico e sociale.

Infine, una sezione è dedicata agli alunni adottati, per i quali è stato redatto il "Protocollo di accoglienza per alunni adottati" il cui fine è strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere di questi alunni sin dalle prime fasi di ingresso in classe.

In tutti i plessi dei tre ordini di scuola si sono organizzati interventi di supporto, orientati sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze. Grazie alla collaborazione dell'Ente Locale, si realizzano interventi finalizzati ad aiutare bambini e ragazzi con difficoltà di apprendimento, inoltre, nei locali dei plessi, nei periodi di sospensione dell'attività didattica, si organizzano attività di animazione. In particolare, durante il periodo estivo, viene offerta la possibilità di partecipare al centro estivo e di effettuare un soggiorno al mare. Gli interventi risultano efficaci e l'adesione a queste iniziative è sempre molto alta.

Allegato 4 - PAI (reperibile sul sito della scuola)



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



ORGANIZZAZIONE

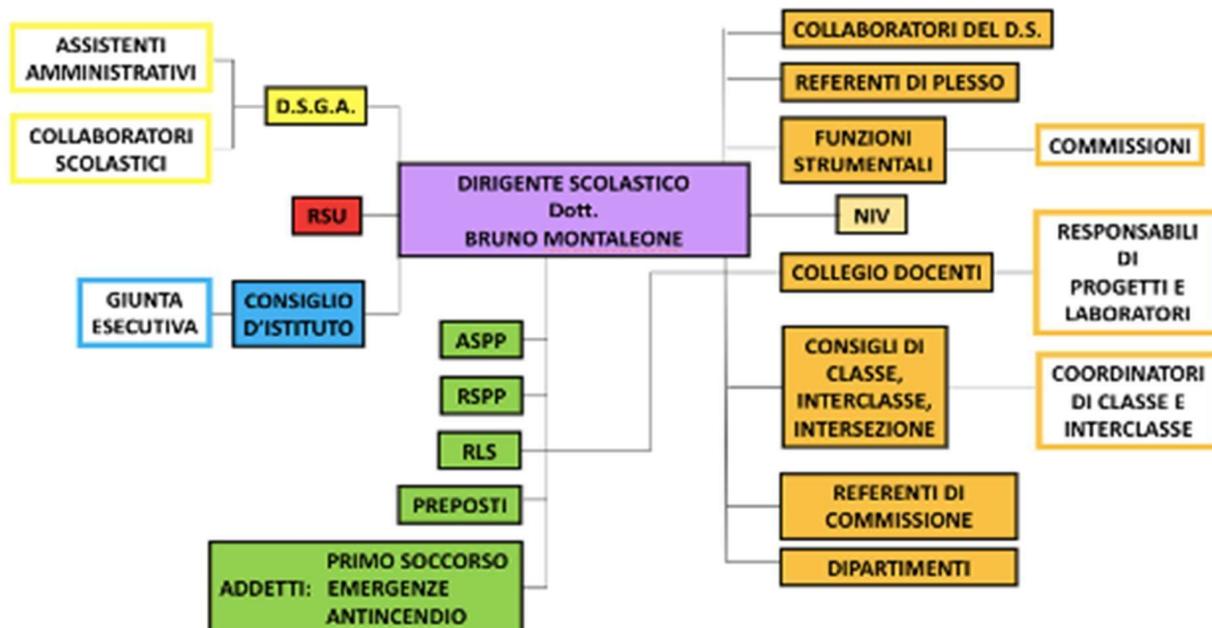
◆ Modello organizzativo

Periodi didattici

In base a quanto previsto dal Dlgs 297/1994 e dall'art.2 dell'OM 134/2000, il Collegio docenti dell'IC Chieri III ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative

L'organigramma delle funzioni dell'Istituto è il seguente:





ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Con delibera n°12 del Collegio dei docenti del 18/09/2024 è stato deliberato di utilizzare i posti di potenziamento come di seguito indicato:

Infanzia

Per l'anno scolastico 24/25 sono stati assegnati in organico 2 posti di potenziamento. I due posti verranno utilizzati per eventuali sostituzioni interne, affiancamento di esperti e attività di supporto alle sezioni di tutti i plessi della scuola dell'infanzia.

Primaria

Per l'anno scolastico 24/25 sono stati assegnati in organico 7 posti comuni di potenziamento e 1 posto di sostegno. Il posto di sostegno verrà utilizzato nel plesso di Riva presso Chieri per sostegno e rinforzo per alunni che ne abbiano necessità; nonché per eventuali sostituzioni.

Dei 7 posti comuni:

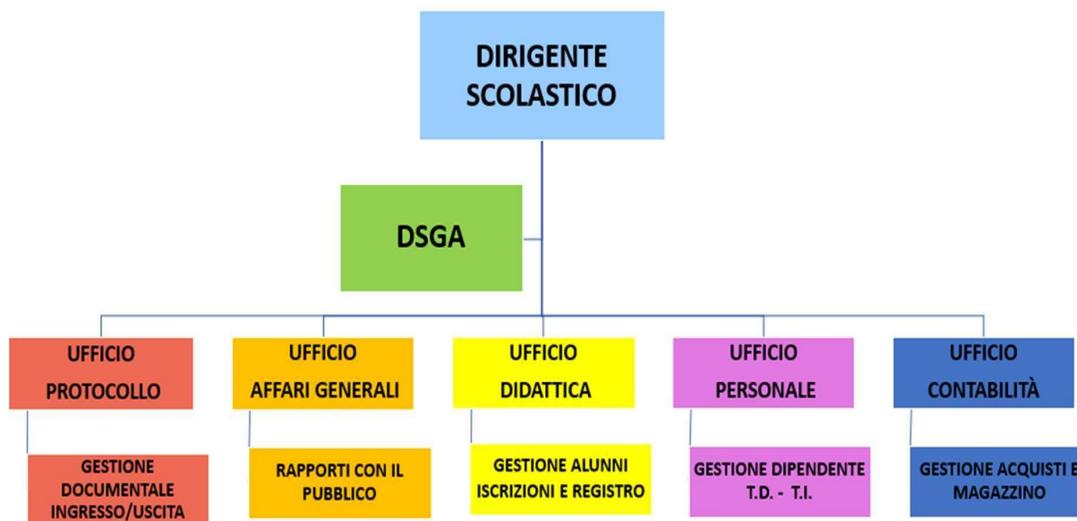
- 1 posto coprirà una docente destinataria di provvedimento di utilizzo ex articolo 1, comma 65, della legge n. 107 del 13 luglio 2015.
- 41h verranno utilizzate nel plesso di via Fea per eventuali sostituzioni interne e per recupero, rinforzo, all'integrazione e alla valorizzazione delle potenzialità;
- 24h verranno utilizzate nel plesso di via Bonello per eventuali sostituzioni interne e per recupero, rinforzo, all'integrazione e alla valorizzazione delle potenzialità e 2h verranno utilizzate come supporto alla direzione;
- 27h verranno utilizzate nel plesso di Riva presso Chieri per eventuali sostituzioni interne e per recupero, rinforzo, all'integrazione e alla valorizzazione delle potenzialità, in un'ottica interdisciplinare, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, per favorire nei bambini e nelle bambine l'acquisizione dell'autonomia, lo sviluppo di capacità critiche e la consapevolezza dei propri talenti e 4h come supporto organizzativo alla direzione;
- Le rimanenti ore verranno utilizzate per il mantenimento dei tempi scuola (tempo normale) che da 27h sono stati estesi a 33h settimanali.



◆ Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La parte amministrativa viene svolta dal Dirigente scolastico, dal Direttore dei Servizi generali e amministrativi e dai 6 assistenti amministrativi facenti parte dell'organico dell'IC Chieri III.

L'organizzazione degli uffici è la seguente:



L'Istituto, per la dematerializzazione dell'attività amministrativa, ha attivato i seguenti servizi:

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica dal sito scolastico



◆ Reti e convenzioni attivate

L'Istituto comprensivo Chieri III è capofila della seguente rete di scopo:

1. “Rete per la formazione IC Chieri III” con lo scopo di realizzare iniziative di formazione e aggiornamento rivolte al personale dirigente, docente e ATA. Sono partners della rete oltre quaranta istituzioni scolastiche della regione Piemonte e non solo.

L'Istituto comprensivo Chieri III è partner delle seguenti reti di scopo:

1. “Accordo di rete tra istituzioni scolastiche per lo svolgimento di attività per la promozione alla lettura”. Le azioni da realizzare riguardano attività didattiche le cui finalità sono di comprensione, sulla memoria e sulla conoscenza di libri di piacevole lettura. L'Olimpiade del Libro è indirizzata ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, a quelli della 4° classe Primaria, e ai ragazzi della 2° classe Secondaria di Primo Grado. La rete è costituita da Istituti scolastici di istruzione primaria e secondaria di primo grado del territorio. “Scuola Capofila” è l'Istituto Comprensivo Chieri I.
2. “Accordo di rete tra istituzioni scolastiche Plus dotazione Piemonte”. Le azioni da realizzare riguardano la progettazione e la realizzazione di iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione in modo da arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale; offrire alle scuole supporto e aiuto nella progettazione di percorsi educativi e didattici personalizzati; implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggiore comprensione della Plus dotazione; produrre e diffondere strumenti didattici per insegnanti e materiali sul tema. “Scuola capofila” è l'IC Moncalieri Centro storico.
3. “Accordo di rete Formazione ATA” che ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono per la progettazione e la realizzazione, anche mediante istituzione di laboratori/corsi erogati in modalità online relativi ad attività di formazione/aggiornamento e tutoraggio on demand del personale del Personale ATA. “Scuola capofila” è l'IC Caselette.
4. “Accordo di rete Dati protetti a scuola” che ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di attività quali: condivisione di buone pratiche rispetto al trattamento dei dati personali; condivisione di esperienze di interazione con il RPD e le scelte conseguenti; realizzazione di una economia di gestione, condividendo un medesimo servizio;



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



accesso in via esclusiva ai servizi connessi all'attività dell'RPD. "Scuola capofila" è l'IC Turoldo.

5. "Accordo di Programma" (tra scuola, Comuni del Territorio chierese, Provincia, ASL TO5, Consorzio dei Servizi Socio Assistenziale del chierese) in materia di integrazione sociale e scolastica dei bambini e studenti con disabilità e con esigenze educative speciali stipulato ai sensi della legge 104 del 1992 e della legge regionale n. 28 del 2007 e s.m.i.;
6. Accordo di collaborazione con il Comune di Chieri per il potenziamento dell'offerta educativa del sistema scolastico delle scuole statali, inerente alla salvaguardia dei tempi scuola della scuola primaria, alla promozione di attività scolastiche ed extrascolastiche rivolte ad alunni con BES, alla promozione della gestione dello sportello di ascolto, alla promozione di altre azioni coerenti con gli obiettivi dell'accordo stesso.

L'Istituto Comprensivo Chieri III fa parte della rete di ambito TO10 per il Piano Nazionale Formazione docenti e Piano Nazionale Scuola digitale con Polo formativo presso l'ITIS Pininfarina di Moncalieri.

L'Istituto ha stipulato le seguenti convenzioni:

- Convenzione con l'Università di Torino per le attività di tirocinio previsti nell'ambito del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria e del Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità;
- Convenzione con l'Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste per lo svolgimento dei tirocini previsti nell'ambito del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria.
- Convenzione con il dipartimento di Matematica dell'Università di Torino per sviluppare occasioni di avvicinamento all'educazione matematico-scientifica e diffondere metodologie di approccio ad attività di matematica e robotica.
- Convenzione di tirocinio curriculare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), con l'IIS Norberto Bobbio di Carignano.
- Convenzione di tirocinio curriculare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), con l'IIS Vittone di Chieri.
- Convenzione di tirocinio curriculare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), con l'IIS Monti di Chieri.
- Convenzione con Art Therapy Italiana per lo svolgimento di tirocini facenti parte del programma di formazione in arte e danza movimento terapia.



- Convenzione di tirocinio di formazione e orientamento con l'Associazione Audiation Institute.
- Convenzione con Trinity per certificazioni linguistiche
- Convenzione per lo svolgimento del programma "Frutta nelle scuole".
- Convenzione con il Comune di Chieri per la realizzazione del Centro estivo e del soggiorno marino.

◆ Piano di formazione del personale docente

Con delibera n°23 del Collegio dei docenti del 23/10/2024 è stato approvato il Piano di formazione del personale docente per l'anno scolastico 24-25.

Premessa

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. La formazione si realizza anche attraverso strumenti che consentono l'accesso a percorsi universitari, per favorire l'arricchimento e la mobilità mediante percorsi brevi finalizzati ad integrare il piano di studi con discipline coerenti con le nuove classi di concorso e con profili considerati necessari secondo le norme vigenti.

Verrà promossa per il personale in servizio la formazione organica e collegata ad un impegno di prestazione professionale che contribuisca all'accrescimento delle competenze richieste dal ruolo ricoperto dal lavoratore.

La formazione continua costituisce un diritto ed un dovere per il personale scolastico in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità. I corsi di formazione organizzati dall'amministrazione a livello centrale o periferico o dall'istituzione scolastica avvengono, di norma, durante l'orario di servizio e in ogni caso fuori dell'orario di insegnamento. Il personale che vi partecipa è considerato in servizio a tutti gli effetti.

Il personale può partecipare, previa autorizzazione del dirigente scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati. La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo, da utilizzare prioritariamente in relazione allo sviluppo e all'arricchimento della professionalità.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Per il personale docente, la formazione avviene in orario non coincidente con le ore destinate all'attività di insegnamento di cui all'art. 43 (Attività dei docenti). Le ore di formazione ulteriori rispetto a quelle di cui all'art. 44, comma 4 (Attività funzionali all'insegnamento) sono remunerate con compensi, anche forfettari stabiliti in contrattazione integrativa, a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa di cui all'art. 78. Il personale docente ha diritto alla fruizione di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione a iniziative di formazione con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi vigente nei diversi gradi scolastici. Il dirigente scolastico assicura, nelle forme e in misura compatibile con la qualità del servizio, un'articolazione flessibile dell'orario di lavoro per consentire la partecipazione a iniziative di formazione.

Le stesse opportunità, fruizione dei cinque giorni e/o adattamento dell'orario di lavoro, devono essere offerte al personale docente che partecipa in qualità di formatore, esperto e animatore ad iniziative di formazione. Le predette opportunità di fruizione di cinque giorni per la partecipazione ad iniziative di formazione come docente o come discente non sono cumulabili. Il completamento della laurea e l'iscrizione a corsi di laurea per gli insegnanti diplomati in servizio hanno un carattere di priorità.

Per garantire efficacia nei processi di crescita professionale e personalizzare i percorsi formativi saranno favorite le iniziative che fanno ricorso alla formazione a distanza e all'apprendimento in rete anche in modalità asincrona, con la previsione anche di particolari forme di attestazione e di verifica delle competenze.

La L. 107/2015 al c.124 ha ribadito che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale". Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...".

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



1. formatori e tutor interni/esterni qualificati, individuati tramite avviso di selezione pubblico, per la realizzazione di proposte formative della Rete FormAzione Chieri3, di cui il nostro Istituto è scuola capofila;
 2. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da Università, associazioni professionali, enti...;
 3. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
 4. opportunità offerte dalla partecipazione a Reti di scuole (Rete Nazionale Formazione Scuola I.C. Caselle – Polo Formativo Transizione Digitale I.C. Settimo 3, ...);
 5. opportunità offerte dal MIM, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni;
 6. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;
 7. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;
 8. opportunità offerte dalla piattaforma Scuola Futura per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, i cui contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.
 9. autoaggiornamento individuale o di gruppo.
- I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Aree

-Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree prioritarie sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. Competenze STEM, digitali e di innovazione
2. Competenze multilinguistiche



3. Transizione digitale

4. Laboratori di formazione sul campo inerenti all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0".

5. Sicurezza e privacy

-Al raggiungimento dei target previsti dai progetti PNRR, la formazione verterà su:

1. Didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale e valutazione per alunni con bisogni educativi speciali

2. Valutazione formativa e innovazioni normative sulla valutazione della scuola primaria;

3. Costruzione di strumenti per la valutazione trasversale ITA&MATE

4. Didattica della Lingua italiana

5. Comunicazione

I docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze.

I docenti dovranno frequentare obbligatoriamente i corsi necessari al raggiungimento dei target e solo successivamente potranno scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dalUSR, dall'UST o dal MIM, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati; potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente.

Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. I docenti potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.

La formazione svolta dovrà essere certificata e l'uso della carta del docente andrà gestito mediante la piattaforma specifica.



◆ Piano di formazione del personale ATA

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, tenuto conto dell'esperienza e delle competenze specifiche del personale ATA in servizio presso l'Istituto delle esigenze proposte dal personale interessato ha predisposto il Piano di formazione per l'anno scolastico 24-25. Fanno parte della formazione obbligatori i corsi sulla sicurezza e privacy predisposti dal dirigente scolastico per tutto il personale.

Destinatari dei corsi sono il DSGA, il personale amministrativo, il personale tecnico e i collaboratori scolastici.

I corsi si svolgeranno sia in presenza sia online e verranno proposti o dalla scuola o dalle reti di scopo di cui l'Istituto è partner, in particolare dalla rete nazionale per la formazione (RNFS) con scuola capofila IC Caselle.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



MONITORAGGIO

Il monitoraggio che chiude il triennio 2022/2025, è stato affidato dal Collegio dei Docenti, alla funzione strumentale per la gestione e monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con delibera n. del 18 settembre 2024.

MONITORAGGIO E VERIFICA

Le priorità e i traguardi tracciati nel RAV e condivisi a livello collegiale, hanno indicato la via condivisa verso la quale la scuola vuole continuare a camminare.

L'impegno, la dedizione e la formazione dei docenti coinvolti nei processi di miglioramento, hanno permesso di evidenziare risultati apprezzabili.

La sperimentazione sul campo di metodologie didattiche innovative e la condivisione di una didattica trasversale sui tre ordini di scuola hanno permesso all'Istituto di ampliare i propri orizzonti dando ad alunne e alunni, a studenti e studentesse, prospettive di apertura a nuovi saperi e competenze.

L'Istituto intende perseguire il cammino intrapreso finora anche nel prossimo triennio, in un'ottica di miglioramento e raggiungimento di risultati sempre più stabili.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.	Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Competenze chiave europee	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.	Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

RISULTATI SCOLASTICI

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria viene condivisa con allievi, allieve e famiglie attraverso un giudizio descrittivo espresso per ciascuna disciplina di studio come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e dalla normativa in vigore.

L'alunno viene accompagnato durante tutto il percorso con rimandi valutativi e formativi che lo guidino verso il miglioramento e gli permettano di attivare strategie per rendere più efficaci i propri apprendimenti.

Tale ottica trova i propri fondamenti nelle prassi di osservazione sistematica praticata sin dalla scuola dell'infanzia.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della scuola secondaria di I grado, compresa la valutazione dell'Esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste, è espressa con voti in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (D.Lgs. n. 62/2017).

I criteri adottati per la valutazione, condivisi a livello di Istituto per uniformare l'attribuzione dei giudizi descrittivi o dei voti in decimi, sono ampiamente illustrati alle famiglie.

Negli ultimi anni il numero medio degli alunni e degli studenti che sono stati ammessi alla classe successiva è in linea con i dati di riferimento provinciale, regionale e nazionale, così come la distribuzione degli studenti per fascia di voto all'Esame di Stato non si differenzia in modo statisticamente significativo dai dati medi di riferimento.

In questo ultimo periodo il nostro Istituto ha registrato rari abbandoni, nessun trasferimento in uscita, ma diversi trasferimenti in entrata in corso d'anno.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Lo sforzo per costruire solide competenze in grado di supportare gli alunni e le alunne nella lettura e comprensione dei testi e nell'applicazione di competenze logico matematiche a favore di strategie di problem solving, ha dato risultati apprezzabili.

In media, i risultati raggiunti dalle classi seconde e quinte della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese sono al di sopra delle medie di riferimento (Piemonte, Nord Ovest e Italia) in maniera statisticamente significativa. Per le classi quinte, in tutte le prove, si registra, in media, una prestazione in linea con le scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Gli alunni che si collocano nei livelli di competenza 1 e 2 risultano essere numericamente inferiori alla media nazionale a favore delle eccellenze in Italiano e in modo ancora più significativo in Matematica. Il 96,7% raggiunge il livello A1 nella prova di Inglese Reading e l'86,1% in Listening.

Nella scuola secondaria di I grado si registrano differenze positive rispetto a tutte le medie di riferimento in Matematica e Inglese Reading; una differenza negativa in Italiano e un risultato in linea con il punteggio nazionale per la prova di Inglese Listening; differenze positive rispetto alle scuole con contesto socio-economico e culturale simile in Matematica e in Inglese e una leggera flessione in Italiano. Si rileva una riduzione del numero di studenti che si collocano nel livello 1 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica. Oltre l' 83% raggiunge il livello A2 in Inglese Reading e circa il 70% in Listening.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Gli insegnanti operano quotidianamente con gli studenti scelte metodologiche strategiche, proponendo buone prassi per favorire comportamenti rispettosi e responsabili, sia verso se stessi, sia verso gli altri e il mondo che li circonda. La Scuola progetta e pianifica attività al fine di formare futuri cittadini attivi e responsabili, in grado di prendere consapevolmente decisioni valutando rischi e benefici.

Lo spirito d'iniziativa dei docenti, la continua formazione e l'utilizzo di nuove metodologie didattiche, nonché la sperimentazione e la collaborazione con esperti, hanno favorito un utilizzo sempre più attivo e consapevole dei mezzi tecnologici da parte di studenti e famiglie, potenziando così lo sviluppo di nuove competenze e in particolare di quella Competenza Digitale anche presente nel Documento Policy di istituto (da verificare).

Inoltre competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria sono perseguite all'interno dei curricoli disciplinari e trasversalmente nei vari ordini di scuola.

Per potenziare le competenze personali, sociali, in materia di cittadinanza e la capacità di imparare a imparare, la Scuola ha attivato una commissione di docenti esperti sul tema dell'insegnamento dell'educazione civica, che ha dato vita a un curriculum verticalizzato e trasversale, che verrà aggiornato alla luce delle Nuove Linee Guida emanate dal Ministero a settembre 2024 in vista del nuovo triennio.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



RISULTATI A DISTANZA

Il confronto e i report che la scuola riesce a tracciare per gli studenti in uscita confermano l'efficacia delle strategie didattiche applicate e delle sperimentazioni attivate.

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali degli studenti provenienti dalla scuola primaria, monitorati nel tempo al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, sono positivi. Gli studenti che componevano le classi quinte nel 2021 (e che hanno frequentato la scuola secondaria di I grado in diversi Istituti del territorio chierese) presentano generalmente livelli di abilità superiori alle medie di riferimento. Analogamente, risultano mediamente positivi i risultati conseguiti dagli studenti che hanno frequentato la classe II nella Scuola Secondaria di II grado (anche se la percentuale di copertura del dato è intorno all'80%). In ogni caso, si rileva che il consiglio orientativo è generalmente rispettato ed efficace; i percorsi scolastici successivi sono mediamente positivi.

Per rendere più efficace la scelta orientativa per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado, si sono progettate, in questi anni, attività di orientamento allo scopo di suggerire agli studenti i percorsi più aderenti alle proprie competenze e attitudini.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il piano triennale dell'offerta formativa è stato un'occasione di arricchimento per la scuola e le attività e la progettualità messa in atto un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento, sia per studenti che hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, sia per favorire lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, offrendo strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà, grazie alla formazione continua dei docenti sulle nuove metodologie didattiche.

Tutti i progetti e le attività inserite nel PTOF, sono nati, dall'esigenza di sostenere uno sviluppo flessibile e in divenire della persona. In base alle quattro aree individuate, sono stati attuati percorsi che hanno permesso di sviluppare in modo sempre più coerente una rete di progetti di arricchimento e potenziamento della didattica curricolare coinvolgendo ogni ordine e grado dell'istituto.

Tutta l'attività progettuale della scuola vede come protagonisti i docenti e gli studenti coinvolti, ma si apre, ove si rendano necessarie ulteriori competenze specifiche, ad un rapporto con esperti ed associazioni presenti nel territorio e mantiene un dialogo aperto con gli altri Istituti presenti, con i quali si sono attivate anche reti di collaborazione e di sviluppo di progetti e formazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Le priorità individuate in questi anni, sono state il frutto della compensazione e dell'implementazione di esigenze all'interno della comunità scolastica che viviamo:

- educare alla cittadinanza consapevole e responsabile in una dimensione europea e mondiale e favorire la cultura della pace e dei diritti umani;
- promuovere un sapere attivo e consapevole, attraverso la comprensione
- potenziare la conoscenza della lingua inglese, presente in tutti i curricoli, per favorire una concreta possibilità di comunicazione nella realtà di un mondo globalizzato;
- favorire una più ampia acquisizione di competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, divenute supporto essenziale di qualsiasi attività di studio e di lavoro.
- orientare ad una scelta informata e consapevole post-diploma, valorizzando le attitudini dei ragazzi e offrendo conoscenza rispetto alle opportunità del territorio.

Per facilitare tali percorsi e renderli efficaci per tutti gli alunni la scuola si è aperta a diversi linguaggi espressivi mediante progetti di lettura e laboratori didattici di diverso tipo, promuovendo l'inclusione di tutti gli alunni e favorendo la conoscenza di culture diverse.

Nella fase finale di ogni anno scolastico, per gli interventi formativi realizzati attraverso i progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati previsti momenti di verifica per valutare il raggiungimento delle finalità perseguite e il grado di soddisfazione dei destinatari.

Alla luce dell'analisi sopra proposta, l'istituto si prefigge di perseguire con tenacia e resilienza, le priorità individuate nel RAV e di promuovere percorsi che possano condurlo al raggiungimento completo delle finalità, in un'ottica di continuo miglioramento e ampliamento delle strategie didattiche.