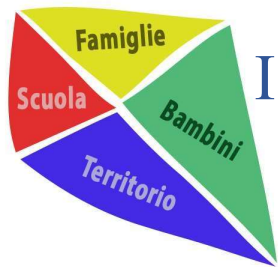




**PIANO
TRIENNALE
OFFERTA
FORMATIVA**

2025/2028

I.C. Chieri III



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo CHIERI III è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 23 ottobre 2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente, prot. 15311 dell'8 ottobre 2024,

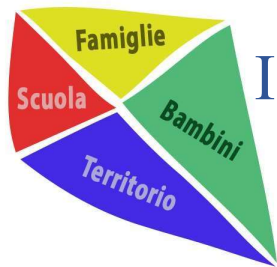
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 31 ottobre 2024 con delibera n.121

Anno scolastico di predisposizione:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



Indice

PTOF 2025-2028



La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio..... 3



Le scelte strategiche

Introduzione..... 6

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti 7



L'offerta formativa

Introduzione 12

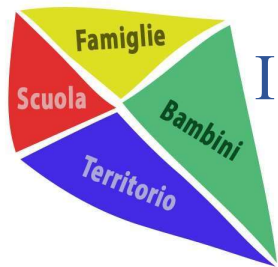
Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità 12



Organizzazione

Introduzione 16

Scelte organizzative 16



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

◆ Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è composto da nove plessi: 5 scuole dell'infanzia, 3 scuole primarie e 1 scuola secondaria di I grado. Questi sono dislocati su due comuni: Chieri e Riva presso Chieri ed è frequentato da circa 1180 alunni, distribuiti sui tre ordini di scuola.

La realtà geografica chierese è arricchita dalla vicinanza con la città di Torino, che offre svariate e diverse opportunità. Ospita una popolazione con status sociali differenti fra loro che la scuola cerca di amalgamare rendendosi garante di pari opportunità per tutti.

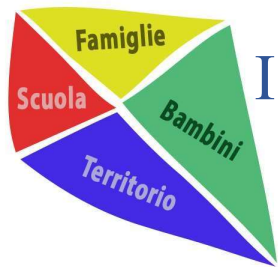
Nel territorio sono presenti risorse e competenze utili per la scuola, volte a favorire la partecipazione e l'interazione sociale: il Consorzio Socio-Assistenziale dei Servizi per il Chierese, Associazioni culturali e Cooperative sociali.

Grazie al dialogo fra i soggetti coinvolti, alle collaborazioni col territorio, all'organizzazione interna dell'Istituto e al contributo dei due Enti Locali è possibile offrire agli alunni esperienze educative e didattiche di vario tipo, che contribuiscono ad un'offerta formativa varia, cercando di dare risposte e soluzioni alle esigenze, anche lavorative, delle famiglie.

L'Istituto comprensivo ha una forte caratterizzazione relativa all'inclusione scolastica e accoglie alunni con disabilità attivando metodologie inclusive volte a sviluppare le competenze anche in situazioni più fragili.

Nella scuola operano educatori specializzati ed assistenti di base per un monte orario concordato con il Comune. La loro azione è funzionale ai processi di apprendimento e alla socializzazione degli alunni con disabilità, intervenendo in ambiti quali l'autonomia e la gestione degli aspetti cognitivi e relazionali.

Gli insegnanti di sostegno, oltre a fornire un supporto per la progettazione di un ambiente di apprendimento più inclusivo, lavorano insieme ai docenti curricolari per



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



individuare strategie didattiche e metodologie specifiche, in base alle caratteristiche del gruppo classe.

La qualità delle strutture degli edifici scolastici risulta essere mediamente buona. Sono presenti le certificazioni necessarie previste dalle norme.

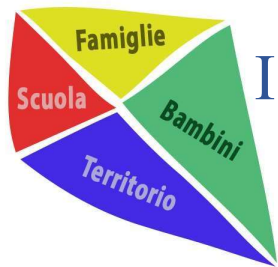
I fondi derivanti da progetti europei (PN, PNRR), sovvenzionano soprattutto la dotazione tecnica per la digitalizzazione della scuola. L'attività progettuale (attività integrative per l'arricchimento dell'Offerta Formativa, apertura straordinaria della scuola durante la sospensione delle attività didattiche, e tanto altro...) è sostenuta dai contributi delle famiglie, da erogazioni degli Enti territoriali e dai fondi ottenuti grazie alla partecipazione ai bandi previsti dal PNRR. In tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto sono presenti digital board; l'istituto è inoltre dotato di ambienti di apprendimento con pc portatili, videoproiettori, tablet e altri dispositivi tecnologici.

In particolare, la scuola secondaria di primo grado, ha predisposto ambienti di apprendimento dedicati alle discipline curricolari. In questo modo si organizzano le lezioni mediante lo spostamento degli alunni (e non degli insegnanti), per renderli sempre più soggetti attivi del processo dell'apprendimento. Digital board, LIM e tavoli multimediali sono presenti anche nei plessi di scuola dell'infanzia, dove la didattica sperimentale prevede anche l'uso di iPad e robot didattici (Blue bot). In tutti gli edifici scolastici vi è la copertura del segnale WI-FI per la rete internet, che consente una facile fruizione delle attività tecnologiche e delle lezioni multimediali.

Sono presenti insegnanti con diverse competenze che collaborano direttamente nei progetti di Istituto e nella formazione dei colleghi (Tecnologia e innovazione, Psicomotricità, Valutazione, Didattica della matematica, Didattica delle lingue, progetto Erasmus plus, Musica, Inglese, Educazione Motoria, Inclusione, ...), guidati in continuità dal medesimo Dirigente Scolastico entrato in carica nel 2021.

La scuola si innesta su un territorio attento ai bisogni educativi ed è molto sensibile la partecipazione concreta delle Istituzioni locali al finanziamento delle attività formative. L'Istituto progetta le proprie attività in maniera unitaria, tuttavia ogni plesso si caratterizza per le proprie peculiarità che vengono valorizzate adeguando e diversificando l'Offerta Formativa.

L'attuazione della ricca Offerta Formativa è dettata da finanziamenti annuali erogati dal Ministero, dagli Enti locali e dal sostegno derivante dal contributo volontario delle famiglie. La riduzione di uno solo di questi apporti finanziari produce inevitabilmente o



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



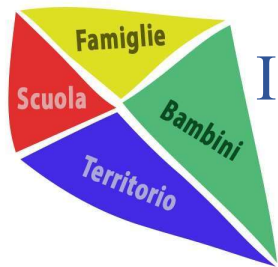
la contrazione della stessa Offerta o la conseguente necessità di reperire altre fonti di finanziamento.

L'Istituto Comprensivo, come entità univoca, ha da sempre dimostrato un'apertura particolare e grande attenzione verso l'inclusione e cercando di mantenere alto il livello d'apprendimento, adoperandosi per raggiungere il più possibile tutti gli studenti, mettendo a disposizione tutte le risorse possibili a sostenere le famiglie più fragili.

L'istituto si prodiga per garantire la continuità educativa sugli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali. Talvolta sulla qualità dei processi educativi che la scuola si impegna a sostenere, con le risorse a disposizione, e a migliorare nei processi, influisce la precarietà dei docenti che si avvicendano.

In particolare per la scuola secondaria di I grado, la progettualità di attività interdisciplinari, punto di forza dell'istituto, è resa maggiormente difficoltosa nell'organizzazione, con cattedre sempre più frammentate tra le varie scuole del territorio.

A sostegno delle famiglie, la scuola offre attività extrascolastiche che si svolgono nel pomeriggio su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie che l'istituto continuerà a sostenere con forza e tenacia.



LE SCELTE STRATEGICHE

◆ Aspetti generali

La scuola, luogo di apprendimento, viene intesa anche come luogo di accoglienza di ogni individuo nella propria specificità e diversità e come luogo della comunicazione. La nostra scuola si pone come obiettivo irrinunciabile quello di favorire la realizzazione di un clima sereno, accogliente e valorizzante, attento alle esigenze affettive, relazionali e cognitive di ciascun alunno.

Essa si attiva pertanto per garantire un servizio di qualità sotto tutti gli aspetti, da quelli pedagogici a quelli pratici e organizzativi, affidandolo, qualora le sue risorse interne non siano sufficienti, a personale esterno qualificato.

L'accoglienza delle diversità è per la nostra scuola un valore irrinunciabile.

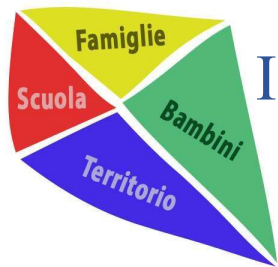
L'allievo è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei ed etici.

La nostra scuola promuove quindi pratiche inclusive in tutti i segmenti scolastici, ponendo attenzione alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi, alla gestione degli inevitabili conflitti; inoltre, si basa su un impianto progettuale organizzato, condiviso collegialmente e sull'attenzione alla dimensione valutativa.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo che ci si è proposti di perseguire, intendono essere la risposta di una scuola che con senso di responsabilità intende occuparsi collegialmente di tutti e di ciascuno, sia esso studente, famiglia, docente o personale ATA.

Valori ispiratori di fondo del progetto educativo e formativo che connotano il nostro Istituto sono:

- continuità tra i diversi ordini di scuola in collaborazione con altre agenzie educative;
- ambiente strutturale adeguato;
- alleanza educativa tra la scuola e le famiglie;
- attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali;



- sviluppo di competenze in un contesto motivante;
- clima sereno e accogliente;
- valutazione e autovalutazione per il miglioramento dell'efficacia della scuola;
- inclusione, integrazione e differenziazione;
- sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della cittadinanza.

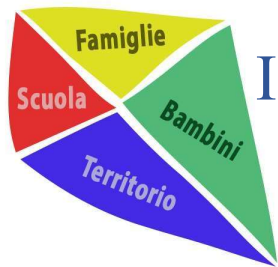
◆ Priorità strategiche

La scuola ha scelto di perseguire priorità che ritiene utili ed essenziali allo sviluppo dei propri alunni in un'ottica di transizione ecologica e digitale, tenendo viva l'attenzione sulle diverse dimensioni dell'apprendimento e sulla manifestazione dell'apprendere. L'organizzazione progettuale dell'Istituto è basata su un impianto progettuale organizzato, inclusivo, attento alla dimensione formativa della valutazione, ai "legami educativi scuola – studenti – famiglie – territorio" e al "respiro collegiale". Negli ultimi anni, il Collegio Docenti, con un nuovo Dirigente, aveva preso atto che nonostante il grande sforzo di tutti, scuola e famiglie, la perdita sia della "motivazione ad apprendere" sia degli "apprendimenti" - prima attesa e poi misurata attraverso le prove standardizzate nazionali – erano state purtroppo significative, soprattutto per gli studenti che avevano concluso il primo ciclo di istruzione.

Conseguentemente, aveva provveduto a rimodulare Priorità e Traguardi quale risposta di una scuola che con senso di responsabilità intendeva occuparsi collegialmente di tutti e di ciascuno, sia esso studente, famiglia o docente.

In particolare, i risultati nelle prove standardizzate nazionali degli ultimi anni, confermano la "bontà" di Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo individuati e consentono di affinarli ulteriormente per caratterizzare la progettazione condivisa di tutta la nostra comunità scolastica nel nuovo triennio.

Le nuove risorse a disposizione in ambito digitale, siano essi strumenti, ma anche percorsi formativi e sperimentazioni, costituiscono inoltre un'opportunità per una progettazione sempre più condivisa ed efficace per lo sviluppo di Competenze e abilità digitali di docenti, studenti e studentesse e famiglie e per il consolidamento della "motivazione ad apprendere".



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.	Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.

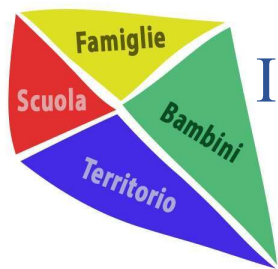
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.
- Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

- Progettazione di azioni condivise per la promozione della lettura, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
- Progettazione di azioni condivise per la promozione dell'argomentazione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
- Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Inclusione e differenziazione

- Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.

Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.	Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

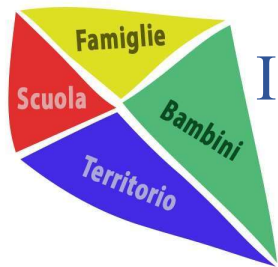
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.
- Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

- Progettazioni di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".
- Progettazioni di azioni condivise di sviluppo di abilità e competenze digitali.
- Progettazione di azioni condivise che educino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione,



coordinati da esperti, sulla loro fattiva utilità e sulle conseguenze nefaste di usi impropri.

Inclusione e differenziazione

- Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.
- Miglioramento del passaggio di informazioni con la segreteria didattica e della gestione della documentazione specifica.

Continuità e orientamento

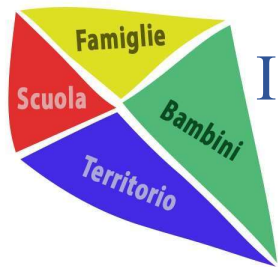
- Organizzazione di sistematici momenti di incontro tra docenti di ordine diverso, anche di altri I. C. del territorio e di scuole secondarie di II grado. La scuola attiva e supporta un passaggio d'informazioni strutturato dell'allievo/a in ingresso o in uscita per favorire un passaggio più informato e condiviso che consenta nel tempo di monitorare il percorso di apprendimento di ciascuno/a dalla scuola dell'infanzia alla secondaria. Ciò consente di condividere strategie e metodologie efficaci in alunni più fragili che necessitano di attenzioni e supporto

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Potenziamento e miglioramento delle prassi comunicative interne ed esterne alla comunità scolastica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Valorizzazione delle risorse presenti all'interno del Collegio Docenti.
- Implementazione e riorganizzazione di coerenti proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti dell'I. C.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Implementazione di una rete territoriale di continuità per l'inclusione scolastica al fine di confrontarsi con altri Istituti Comprensivi e trovare comuni strategie di lavoro, conformi alle direttive del D.Lgs 66/2017 e al seguente D.Lgs 96/2019.
- Promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere da parte degli studenti.

Nell'ambito del piano di miglioramento, la scuola si propone di promuovere azioni e individuare strategie per raggiungere i traguardi, rispetto alle priorità individuate, attraverso gli obiettivi di processo ad essi collegati.

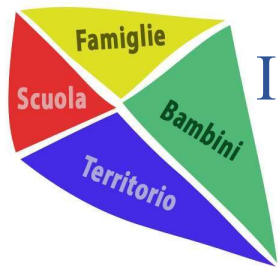
Percorso: sviluppo di competenze di cittadinanza

Descrizione: favorire lo sviluppo di competenze europee attraverso modalità stimolanti e capaci di rinvigorire la “motivazione ad apprendere”

La pianificazione delle azioni è il perno della predisposizione del piano di miglioramento poiché indica i percorsi che la scuola intende attuare, finalizzati al miglioramento della propria “performance”.

Per strutturare piste formative efficaci al raggiungimento di obiettivi e traguardi che l'istituto si prefigge di raggiungere, possono essere attuati e sviluppati alcuni percorsi quali:

Percorso: curricolo e valutazione



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Descrizione: valorizzare e sperimentare modalità didattiche, volte a migliorare le competenze

Percorso: sviluppo e digitale

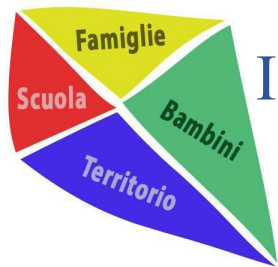
Descrizione: favorire lo sviluppo di competenze digitali europee responsabili e consapevoli attraverso comportamenti condivisi



L'OFFERTA FORMATIVA

◆ Introduzione

Il nostro Istituto valorizza e sostiene il processo formativo di ciascuno, accompagnandolo nell'acquisizione di competenze, coltivando le conoscenze e costruendo esperienze. Guida all'uso consapevole e responsabile dei media e degli strumenti digitali; stimola la cooperazione, l'interazione positiva degli individui e l'integrazione. Sviluppa l'accoglienza e la sensibilità verso le disabilità e le diversità per renderle "opportunità" e promuove la conoscenza di nuove culture. Si pone l'obiettivo di formare i futuri cittadini educandoli ai principi fondamentali del rispetto, della pace e della sostenibilità in un'ottica di società globale, capaci di cogliere e di costruire conoscenze da stimoli diversi. Gli insegnanti operano quotidianamente con gli studenti, di tutti gli ordini di scuola, per sviluppare competenze civiche, buone prassi e comportamenti rispettosi e responsabili, verso sé stessi, gli altri e il mondo che li circonda.



◆ **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità.**

Il nostro istituto opera cercando di favorire la costruzione del pensiero critico e creativo in un'ottica di verticalizzazione capace, attraverso lo sviluppo dei curricoli, di sviluppare conoscenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari.

La scuola organizza le attività didattiche tenendo conto delle esperienze dell'allievo, facendo leva sulle sue motivazioni e sui suoi interessi, attraverso attività che coinvolgono i diversi linguaggi: corporeo, musicale, visivo, espressivo... La scuola assicura a ciascun alunno pari opportunità all'interno di un percorso individuale che tiene conto delle specificità, delle difficoltà e delle differenze, anche quando esse derivano dall'appartenenza a lingue, culture e religioni diverse e sfrutta tali situazioni per approfondimenti interculturali.

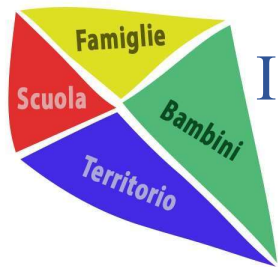
La continua ricerca e l'applicazione di metodologie innovative sono volte al miglioramento della qualità e dell'efficacia della scuola.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

La scuola sostiene e sviluppa comportamenti positivi per costruire le future generazioni di cittadini nel rispetto del diritto, della legalità e della solidarietà. Sviluppa comportamenti e azioni sostenibili e di cittadinanza digitale, avvalendosi di progetti promossi da enti locali e dalla regione stessa.

Sperimentazioni didattiche innovative nei vari ambiti disciplinari

La nostra istituzione Scolastica ha previsto, tra le attività formative e progettuali, attenzioni specifiche alla didattica delle STEM anche alla luce della recente Nota Ministeriale 4588 del 24.10.2023: nelle *Linee guida per le discipline STEM* si sottolinea l'importanza di introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative.



In cooperazione con docenti e ricercatori dell'Università di Torino e alle esperienze di ricerca attivate sul campo in questi anni con gli esperti, è stato possibile organizzare attività di coprogettazione per la formazione dei docenti e la sperimentazione in classe di protocolli e metodologie innovative con l'obiettivo di migliorare negli alunni e studenti le capacità di osservazione e di stimolare l'aderenza all'apprendere.

◆ **Curricolo d'istituto**

Il Curricolo di Istituto è stato definito alla luce delle Indicazioni Nazionali offrendo un riferimento unitario ed ispirato ai principi della continuità dai docenti dei tre ordini di scuola.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate quale arricchimento dei bisogni didattico-educativi.

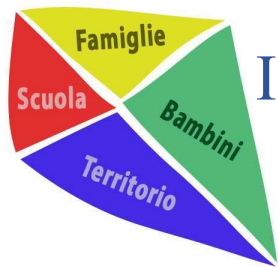
A partire dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo di Istituto, ogni docente, in continuo confronto con il proprio team, anche sulla base delle indicazioni condivise in sede collegiale, opera scelte didattiche e valutative nella propria progettazione curricolare e disciplinare, che tengono conto degli aspetti specifici di ogni contesto classe. Per la scuola primaria la scelta degli obiettivi rappresentativi richiesti dalla O.M. 172/20 è stata agevolata dalla strutturazione efficace del curricolo verticale. L'insegnamento di educazione civica è supportato dal curricolo predisposto dal nostro istituto sulla base delle indicazioni nazionali e sarà trattata in modo trasversale rispetto a tutte le materie. Sarà sviluppato nella misura di un'ora settimanale, sia per la scuola primaria, che per la scuola secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, verrà integrato nei campi d'esperienza che caratterizzano il percorso curricolare.

◆ **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Al fine di arricchire l'offerta con iniziative che coinvolgano tutti gli allievi e potenzino le diverse capacità di comunicazione e relazione, si realizzano progetti e attività inclusive tese a individuare i bisogni del territorio e le esigenze delle famiglie ed in linea con le priorità individuate dall'istituto come base sulla quale operare.

Tale progettualità si snoda su diverse aree tematiche individuate dal collegio come ambiti di progettualità e identità del nostro istituto:



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

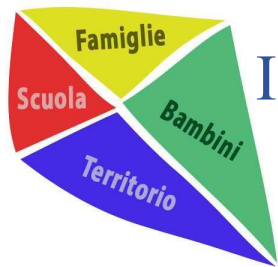
~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



- Area musicale-espressiva-creativa
- Area lingua e linguaggi
- Area di educazione motoria e sport
- Area tecnologica e innovazione didattica

In una scuola che guarda alle esigenze del territorio e delle famiglie deve essere aperta all'accoglienza e a supportare le situazioni fragili. In tutti i plessi dei tre ordini di scuola si sono organizzati interventi di supporto, orientati sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze. Grazie alla collaborazione dell'Ente Locale, si realizzano interventi finalizzati ad aiutare bambini e ragazzi con difficoltà di apprendimento, inoltre, nei locali dei plessi, nei periodi di sospensione dell'attività didattica, si organizzano attività di animazione. In particolare, durante il periodo estivo, viene offerta la possibilità di partecipare al centro estivo e di effettuare un soggiorno al mare. Gli interventi risultano efficaci e l'adesione a queste iniziative è sempre molto alta. La scuola è aperta anche a momenti di inclusione e di socializzazione con le famiglie in momenti extrascolastici: la tombolata di natale, il mercatino di fine anno che accolgono genitori e alunni in un contesto più informale e ludico diventando luogo e punto di riferimento non solo culturale ma anche di aggregazione fra famiglie.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



ORGANIZZAZIONE

◆ Introduzione

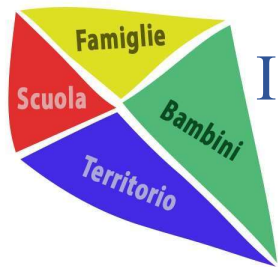
La parte amministrativa viene svolta dal Dirigente scolastico, dal Direttore dei Servizi generali e amministrativi e da alcuni assistenti amministrativi facenti parte dell'organico dell'IC Chieri III.

◆ Scelte organizzative

In base a quanto previsto dal D.lgs. 297/1994 e dall'art.2 dell'OM 134/2000, il Collegio docenti dell'IC Chieri III ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

L'Istituto comprensivo Chieri III è capofila di una rete di formazione e aggiornamento, nonché partner di reti di scopo alle quali si appoggia e aderisce al fine di migliorare la propria progettazione e la formazione stessa.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

~~TOIC8AU009@istruzione.it~~ – ~~TOIC8AU009@pec.istruzione.it~~

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



La formazione sarà estesa ai docenti, al personale ATA e amministrativo sulla base delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR e verteranno su specifiche aree individuate in base alle esigenze dell'istituto.

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia.

I posti verranno utilizzati sui plessi in base alle esigenze, per attuare una didattica maggiormente efficace, e per dare seguito alle esigenze di alunni che richiedono particolari attenzioni. Particolare attenzione viene rivolta all'integrazione e alla valorizzazione delle potenzialità, in un'ottica interdisciplinare, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, per favorire nei bambini e nelle bambine l'acquisizione dell'autonomia, lo sviluppo di capacità critiche e la consapevolezza dei propri talenti. Quando sia possibile particolare attenzione verrà rivolta alla formazione delle classi poco numerose, che vedono al loro interno alunni sempre più bisognosi di attenzioni e di supporto individuale.

