



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 – Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – Fax. 011- 947.83.70

TOIC8AU009@istruzione.it - ic@chieri3.edu.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale. 90029530012 – codice univoco ufficio: UFAHN7

LA VALUTAZIONE E DIDATTICA A DISTANZA

Tabelle riassuntive estratte dalla Circolare interna n.57
Delibera Collegio Docenti 20 maggio 2020

La nostra scuola ha maturato negli anni una grande esperienza in campo valutativo, ma la complessità della situazione che si è venuta a determinare porta inevitabilmente a osservare che non è possibile utilizzare le pratiche valutative proposte in aula, semplicemente “trasferendole” nella nuova realtà. L’eccezionale emergenza in atto costringe a rimodulare gli strumenti valutativi, per adattarli ai bisogni e alle urgenze della didattica a distanza.

Scuola primaria INDICATORI DI COMPETENZA	AREA	Possibili descrittori anche estendibili o declinabili attraverso giudizi più articolati
AUTONOMIA (*)	ATTIVITÀ SINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di usufruire degli strumenti interattivi proposti per le lezioni online.
	ATTIVITÀ ASINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di usufruire degli strumenti interattivi proposti per l'assegnazione e la restituzione dei compiti; è in grado di reperire strumenti e/o materiali e/o informazioni e di utilizzarli in modo appropriato; è capace di organizzare e gestire il proprio tempo.
PARTECIPAZIONE RELAZIONE RESPONSABILITÀ CONSAPEVOLEZZA	ATTIVITÀ SINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> È capace di autocontrollo durante la partecipazione alle attività sincrone; rispetta i ruoli e i turni nell'interazione digitale; mantiene l'attenzione all'ascolto per il tempo necessario. Interagisce con gli insegnanti e con i compagni, contribuendo a creare un clima propositivo e costruttivo. Si esprime in modo pertinente, chiaro ed efficace; utilizza i linguaggi specifici delle discipline; formula richieste di aiuto per migliorare la propria comprensione; offre il proprio contributo per migliorare la comprensione di tutti. È consapevole degli effetti dei suoi interventi.
	ATTIVITÀ ASINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con gli insegnanti in modo costruttivo. Dimostra di comprendere le consegne; formula domande pertinenti per migliorare la propria comprensione. Rispetta i compiti assegnati e le fasi previste del lavoro; si impegna per portare a termine le consegne ricevute; è puntuale e costante nella consegna dei compiti. Riflette sugli errori; è capace di autocorreggersi.
FLESSIBILITÀ, RESILIENZA E CREATIVITÀ	ATTIVITÀ SINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> È capace di adattarsi alle nuove attività proposte; reagisce a situazioni o esigenze nuove e non previste con proposte (anche di materiali) funzionali ed adeguate.
	ATTIVITÀ ASINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> È capace di adattarsi alle nuove attività proposte; reagisce a situazioni o esigenze nuove e non previste con proposte (anche di materiali) funzionali e all'occorrenza divergenti.

() L'AUTONOMIA è la "competenza" più difficilmente osservabile: in questa situazione contingente, la collaborazione / il supporto dell'adulto è indispensabile, tuttavia si ritiene particolarmente importante evidenziarne il valore in tutte le situazioni in cui è possibile rilevarla, anche solo in modo parziale e a livello iniziale.*

"PROGRESSI" NEGLI APPRENDIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di aver conseguito "progressi" nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
--	--

Scuola primaria CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN DECIMI	IN BASE AGLI ELEMENTI VALUTATIVI RILEVATI DURANTE LA DIDATTICA IN PRESENZA (fino al 21 febbraio 2020) E DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA, NEL CORSO DEL II QUADRIMESTRE L'ALUNNO/A HA DIMOSTRATO DI AVER ACQUISITO CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE A LIVELLO³ ...			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
AUTONOMIA	10 9	8	7	6
PARTECIPAZIONE RELAZIONE RESPONSABILITÀ CONSAPEVOLEZZA				
FLESSIBILITÀ, RESILIENZA E CREATIVITÀ				
PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI				

³ Si riporta qui la descrizione dei livelli inserita nel Modello per la Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria. Livello Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Livello Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Livello Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.